

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE

MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR
ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE
UNIVERSITE MENTOURI DE CONSTANTINE

FACULTE DES SCIENCES DE LA TERRE ET DE L'AMENAGEMENT DU TERRITOIRE

DEPARTEMENT DE L'ARCHITECTURE ET DE L'URBANISME

N° d'ordre.....

Série n°.....

MEMOIRE POUR L'OBTENTION
DU DIPLOME DE MAGISTER

OPTION : HABITAT ET ENVIRONNEMENT URBAIN

THEME
L'IMPACT DE L'HABITAT DANS LES
CITES UNIVERSITAIRES SUR LA REUSSITE DES ETUDES
Cas de la cité universitaire "LaLa Fatima N'SUMER "
Nouvelle ville Ali Mendjeli
CONSTANTINE

Présenté par : Mr METENANI Nour Eddine

Sous la direction de : Pr. SAHNOUNE Tayeb

Jury d'examen :

Mme MEGHRAOUI NACIRA	M.C	Présidente	UMC
Mme LEZZAR BENRACHI B	M.C	Membre	UMC
Mr DAARA DJAAFAR	M.C	Membre	UMC
Mr SAHNOUNE TAYEB	PROF	Rapporteur	UMC

juin 2012

DEDICACE

A celle qui a attendu avec patience les fruits de sa bonne éducation, a ma très chère mère, qui a toujours été là pour moi, et qui m'a donné un magnifique modèle d'éducation et de persévérance.

A mon père.

J'espère qu'ils trouveront dans ce travail toute ma reconnaissance et tout mon amour.

A ma femme, pour ses encouragements constants, et sa patience.

A mes chers enfants Nour el houda, Akram hamza, Mariya, et Rayhana, que dieu me les garde et les protège.

A mes chers frères et sœurs Messaouda, Fatiha, Tahar, Salim, Siham et Madiha qui ont tant dépensé pour moi sans compter.

A mes neveux et nièces. Meilleurs vœux de succès dans vos études.

En reconnaissance de tous les sacrifices consentis par tous et chacun pour me permettre d'atteindre cette étape de ma vie.

Je dédie ce modeste travail.

REMERCIEMENTS

Au terme de ce travail, je tiens tout d'abord à remercier mon encadreur le Professeur Monsieur SAHNOUNE Tayeb , qui s'est toujours montré à l'écoute et très disponible tout au long de la réalisation de ce mémoire, pour la confiance qu'il m'a accordée, ainsi pour l'inspiration, l'aide et le temps qu'il a bien voulu me consacrer et sans qui ce mémoire n'aurait jamais vu le jour.

Je tiens à exprimer mes remerciements les plus sincères à Madame MEGHRAOUI Nacira , de m'avoir fait l'honneur de présider ce jury , et Madame LEZZAR BENRACHI Bouba , Monsieur DAARA Djaafar d'avoir accepté de participer à ce jury.

Je tiens à remercier le Professeur Monsieur SEGUENI ABDELAZIZ, pour m'avoir conseillée, et encouragée long de ce travail.

Je souhaite remercier vivement tous les membres du laboratoire Urbanisme et Environnement, mes collègues et enseignants de l'institut d'architecture.

J'adresse un grand merci à tous mes amis, et en particulier, mon ami Kabouche azzouz.

Mes remerciements à tous ceux qui de près ou de loin ont contribué à la réalisation de ce projet.

SOMMAIRE

Dédicaces	
Remerciements	
Sommaire	I
Liste des graphes	VI
Liste des figures et des tableaux.....	IX
Liste des photos	XI

1- INTRODUCTION GENERALE	01
---------------------------------------	-----------

2- PROBLEMATIQUE	04
-------------------------------	-----------

3 METHODOLOGIE DE RECHERCHE	07
--	-----------

CHAPITRE I : L'ETUDIANT AU CŒUR DU SYSTEME EDUCATIF

INTRODUCTION	08
I-1 l'étudiant et le changement de statut et de comportement	08
I-1-1 la vie étudiante : Entre adolescence et âge adulte : L'adolescence ou le nouvel âge de la vie.....	08
I-1-2 L'entrée dans la vie étudiante ou le changement de statut.....	10
I-1-3 Le bouleversement du cadre de vie ou la découverte de l'autonomie.....	11
I-1-4 Le mode d'enseignement universitaire ; la continuité dans le changement.....	12
I-2 Caractéristiques la population étudiante : identité spécifique.....	14
I-2-1 Entre l'autonomie et la dépendance	14
I-2-2 La culture des étudiants	14
I-2-3 Efficacité et dynamisme	15
I-2-4 Anxiété et tension.....	15
I-2-5 Visions et perspectives d'avenir	16
CONCLUSION	16
Références.....	17

CHAPITRE II :

LES FACTEURS DE LA REUSSITE DES ETUDES UNIVERSITAIRES

INTRODUCTION	18
II- 1- les facteurs personnels et la maîtrise des capacités intellectuelles et cognitives	19
II-2 l'environnement académique.....	20
II-2-1 Le mode d'étude et d'apprentissage	20
II-2-2 Transport du lieu de vie à l'université	21
II-2-3 La transition du lycée à l'université	22
II-3 Soutien familiale et sociale et la réussite des étudiants.....	22
II-4 Les facteurs sociaux.....	22
II-4-1 Conditions de vie et de santé	22
II-4-2 Le travail salarié des étudiants.....	23
II-5- tableau récapitulatif des facteurs de réussite et d'échec	26/27
CONCLUSION.....	28
Références.....	29

CHAPITRE III :

CONCEPTION ET PRATIQUE DES ESPACES DE LA CITE UNIVERSITAIRE

INTRODUCTION.....	30
III-1- La diversité des situations des étudiants nécessite une diversité de solutions.....	30
III-2- Des résidences mieux adaptées aux besoins des étudiants.....	31
III-2-1 Adaptation avec l'âge des étudiants.....	31
III-2-2 Adaptation aux particularités des étudiants à mobilité réduite.....	33
III-2-3 Adaptation a la situation matrimoniale : les étudiants entre le mariage et les études	34
III-2-4 Adaptation selon la nature des études.....	35
III-2-5 Adaptation selon le sexe des étudiants	36
III-3- l'habitat dans la cite universitaire : entre le permanent et le provisoire	36
III-4- Les espaces communs : espace de rencontre et de convivialité	38
III-5 L'espace habité de la chambre d'étudiant : un monde personnel et intime	39
III-6-1 L'identité estudiantine par la pratique de l'espace personnel.....	39
III-6-2 Chambre d'étudiant de l'espace intime à la cohabitation.....	40
III-6/ Exemples de cités universitaires	41
III-6-1/ Résidence Westfield Village d'étudiant de l'université Queen Mary de Londres.....	41
III-6-1-1/ Les espaces extérieurs	42
III-6-1-2/ Les espaces communs	44
III-6-1-3/ L'hébergement	45
III-6-1-3-1/ Type 01	45
III-6-1-3-2/ Type 02	46
III-6-2/ Résidence Winthrop house de l'université d'Harvard aux états unis d'Amérique	47
III-6-2-1/ Implantation.....	48
III-6-2-2/ Composition	49
III-6-2-3/ Les espaces communs	50
III-6-2-4/ L'hébergement	52
CONCLUSION	52

CHAPITRE IV :

LES CITES UNIVERSITAIRES A CONSTANTINE

INTRODUCTION	55
IV-1- rétrospective de l'hébergement des cites universitaires a Constantine	56
VI-2 Les cités universitaires de Constantine-centre.....	57
VI-2-1-Cité universitaire Nahas Nabil	57
VI-2-2-Cité universitaire 08 novembre 1971 (firma)	59
VI-2-3-Cité universitaire Aicha Oum El Mouninine.....	60
VI-2-4-Cité universitaire Ben Badis (école des cadre).....	62
VI-2-5-Cité universitaire Mentouri	63
VI-3 -Les cités universitaires de Constantine-Khroub	65
VI-3 -1-Cité universitaire Zouaghi Slimane	65
VI-3 -1-1 Résidence Zouaghi Slimane1 pour Garçons	66
VI-3 -1-2 Résidence Zouaghi Slimane2 pour Garçons	68
VI-3 -2- Cité universitaire Mohamed Seddik Benyahia El khroub pour fille	70
VI-3 -3- Cité Universitaire des 140 logements nouvelle ville Ali Mendjeli	72
VI-3 -4- Cité Universitaire Ali Mendjeli 01 pour filles.....	73

VI-3 -5- Cité Universitaire Ali Mendjeli 02 pour filles	75
VI-3 -6- Cité Universitaire Ali Mendjeli 03	76
VI-3 -7- Cité Universitaire Ali Mendjeli 04 pour garçons.....	78
VI-3 Les cités universitaires de Constantine- Ali Mendjeli	79
VI-3-1 2 Situation	79
VI-3- Présentation du projet	79
VI-3-3 Plan de zoning	80
VI-3-4 Plan d'aménagement.	81
CONCLUSION	82

CHAPITRE V :

PRESENTATION ET ANALYSE DU CAS D'ETUDE :

LA CITE UNIVERSITAIRE LALA – FATMA N'SSOUMER

INTRODUCTION.....	83
V-1-Le choix de la cité universitaire lala Fatima N'soumer	83
V-2- Présentation de la cité universitaire Lala Fatima N'SOUMER	84
V-2- 1-Situation.....	84
V-2- 2- Composition de la cité universitaire objet de l'étude_.....	85
V-3- Descriptif et analyse des espaces communs.....	88
V- 3-1/ Le restaurant.....	88
V- 3-2/ L'administration	88
V- 3-3/ Les espaces pédagogiques et culturels	89
V-3-4/ les espaces d'activités sportives	90
V- 3-5/ le foyer	91
V-3-6/ les douches	92
V-4- descriptif et analyse de l'espace d'hébergement.....	92
V-4-1/ Présentation et composition des pavillons d'hébergement	96
V-4-1- Pavillon A	96
V-4-2- Pavillon B.....	99
V-4-3-Capacité d'hébergement de la cité universitaire.....	100
V-4-4-répartition des chambres par étage et par pavillon	101
V-5- Présentation et analyse des chambres	102
V-5-1-chambre type 1	102
V-4-2-Chambre type 2	104
V-5-3/ Aménagement et équipement des chambres.....	104
CONCLUSION.....	105

CHAPITRE VI :

ANALYSE DU DEGRE DE SATISFACTION DES RESIDANTES DE LA CITE UNIVERSITAIRE

INTRODUCTION.....	107
VI-1- Méthodologie d'analyse	107
VI-2-Caractéristiques générales de la population résidente a la cite universitaire.....	108
VI-2-1 Classification selon la filière d'étude des résidentes.....	108
VI-2-2 Classification selon l'année d'étude des résidentes.....	109
VI-2-3 Classification selon l'âge des résidentes.....	110
VI-3- Caractéristiques de la population d'enquête	111

VI-3-1- Répartition selon l'âge de la population d'enquête.....	112
VI-3-2- Répartition de l'échantillon selon le type de chambre.....	113
VI-3-3 Répartition de l'échantillon selon l'année d'étude.....	113
VI-3-4 Répartition de l'échantillon selon La filière d'étude.....	114
VI-3-5 Répartition de l'échantillon selon l'état matrimonial.....	115
VI-3-6 Répartition de l'échantillon selon la durée d'installation.....	115
VI-3-7 Répartition de l'échantillon selon le type de logement parental.....	116
VI-3-7-1 Répartition de l'échantillon selon la disponibilité d'une chambre personnelle dans le logement parental.....	117
VI-4- Caractéristiques de la cite universitaire.....	118
VI-4-1 les critères du choix de la cité universitaire.....	118
VI-4-1-1 l'appréciation du choix de la cité universitaire.....	119
VI-4-1-2 la cité universitaire constitue elle un facteur de choix de la filière d'étude.....	120
VI-4-2 implantation et organisation des espaces extérieurs.....	121
VI-4-3 Les besoins essentiels de la cité universitaire selon les résidentes.....	122
VI-4-4 Adaptation des équipements aux besoins spécifiques des résidentes.....	122
VI-4-5 L'emplacement de l'accès de la cité universitaire.....	123
VI-4-6 Satisfaction de l'usage des espaces communs.....	124
VI-4-6 -1 Les espaces communs en général.....	124
VI-4-6 -2 Les espaces communs hors pavillon.....	125
VI-4-6 -3 Les espaces communs à l'intérieur du pavillon.....	126
VI-4-7 Aménagement pour les étudiantes handicapées.....	127
VI-4-8 Les modifications que les étudiantes espèrent.....	127
VI-4-8-1 Le type de logement étudiant que les étudiantes préfèrent.....	128
VI-4-8-2 Le nombre d'étage par bâtiment.....	129
VI-4-9 Adaptation de la cité universitaire pour les étudiantes mariées.....	130
VI-4-10 Nombre d'heures par jour en moyenne que passent les étudiantes dans la cité universitaire.....	131
VI-5 La chambre pièce maitre de la cite universitaire.....	132
VI-5-1 Le nombre d'occupant par chambre.....	132
VI-5-1-1 Degré de satisfaction par rapport a la surface de la chambre.....	132
VI-5-1-2 La surface minimale par personne dans la chambre selon les résidentes.....	133
VI-5-2 Seule ou le partage de la chambre.....	134
VI-5-2 -1 Nombre d'étudiantes maximum par chambre.....	134
VI-5-3 La chambre universitaire espace à tout faire.....	135
VI-5-4 L'intimité et espace de travail dans la chambre universitaire.....	136
VI-5-5 Les modifications que les étudiantes espèrent.....	137
VI-5-6 Le type de chambre que les étudiantes préfèrent.....	138
VI-5-7 Le prolongement de chambre avec un balcon ou une terrasse.....	139
VI-5-8 Nombre d'heures par jour en moyenne que passent les étudiantes dans la chambre.....	140
VI-5-8-1 Nombre d'heures par jour en moyenne consacrées aux études dans la chambre.....	140
VI-5-9 L'augmentation du loyer avec une amélioration du confort.....	141
VI-6- l'environnement dans la cité universitaire.....	142
VI-6-1 la relation entre les étudiantes de la cité universitaire.....	142
VI-6-2- la relation entre les étudiantes de la même chambre.....	143
VI-6-3- le taux de conflit entre les étudiantes de la même chambre.....	144

VI-6-4- le lieu des achats quotidiens des étudiantes	145
VI-6-5- perturbations du sommeil.....	146
VI-6-5-1- les sources de la perturbation du sommeil.....	146
VI-6-7- le bruit dans la cité	148
VI-6-7-1- les espaces les plus bouillants de la cité.....	149
VI-6-8- la possibilité d'étude dans la chambre en présence des autres.....	150
VI-6-9- La sécurité dans la cité universitaire.....	152
VI-6-10- Les accidents survenus dans la chambre.	153
VI-6-10-1- les types d'accidents survenus dans la chambre.	153
VI-6-10-2- les endroits les plus dangereux dans la cité.	156
VI-6-11 la qualité de l'air dans les chambres.	157
VI-6-12 Le confort thermique dans les chambres.	158
VI-6-13 L'hygiène et la propreté dans la cité.	159
VI-6-14 Condensation, humidité et moisissure dans la chambre.	160
VI-6-15 La contraction de maladies à cause de l'état de la chambre.	161
VI-6-16 Le transport universitaire.	162
VI-6-17 Les activités physiques et sportives dans la cité.	164
VI-6-18 La fréquentation du restaurant universitaire.	165
VI-7-les résultats académiques.	167
VI-7-1- l'environnement de la cité universitaire et les résultats académique.....	167
VI-7-2- le temps du trajet et l'impact sur les résultats académique.....	168
CONCLUSION.	169
CONCLUSION GENERALE ET RECOMANDATIONS.....	171
BIBLIOGRAPHIE.....	177
ANNEXES.....	183
RESUME EN ANGLAIS.....	195
RESUME EN ARABE.	196
RESUME EN FRANÇAIS.	197

LISTE DES GRAPHE

GRAPHE N°	INTITULE	PAGE N°
1.	Mode de logement, statut familial et activité rémunérée exercée pendant l'année universitaire selon l'âge	24
2.	Le travail rémunéré vu par les étudiants	25
3.	logement des étudiants avec l'âge	32
4.	le changement de situation de l'étudiant avec l'âge	35
5.	répartition des étudiants résidant dans les cités universitaires par sexe	56
6.	Capacité d'hébergement de la cité universitaire, par pavillon, et par type de chambre.	100
7.	Capacité d'hébergement du pavillon par type de chambre	101
8.	Classification selon la filière d'étude des résidentes	109
9.	Classification selon l'année d'étude des résidentes	109
10.	Classification selon l'âge des résidentes	111
11.	taux de participation au questionnaire	112
12.	Répartition selon l'âge de la population d'enquête	112
13.	Répartition de l'échantillon selon le type de chambre	113
14.	Répartition de l'échantillon selon le l'année d'étude	113
15.	Répartition de l'échantillon selon La filière d'étude	114
16.	Répartition de l'échantillon selon l'état matrimonial	115
17.	Répartition de l'échantillon selon la durée d'installation.	116
18.	Répartition de l'échantillon selon le type de logement parental	117
19.	Répartition de l'échantillon selon la disponibilité d'une chambre personnelle dans le logement parental	118
20.	les critères du choix de la cité universitaire	119
21.	l'appréciation du choix de la cité universitaire	120
22.	la cité universitaire constitue un facteur de choix de la filière d'étude	120
23.	Satisfaction par rapport à implantation et organisation des espaces extérieurs	121
24.	Les besoins essentiels de la cité universitaire selon les résidentes	122
25.	Adaptation des équipements aux besoins spécifiques des résidentes	123
26.	L'emplacement de l'accès de la cité universitaire	123
27.	Les espaces communs en général	124
28.	Les espaces communs hors pavillon	125
29.	Les espaces communs à l'intérieur du pavillon	126

30.	Aménagement pour les étudiantes handicapées	127
31.	Les modifications que les étudiantes espèrent	128
32.	Le type du logement étudiant que les étudiantes préfèrent	129
33.	Le nombre d'étage par bâtiment.	130
34.	Adaptation de la cité universitaire pour les étudiantes mariées	130
35.	Nombre d'heures par jour en moyenne que passent les étudiantes dans la cité universitaire.	131
36.	Le nombre d'occupant par chambre	132
37.	Degré de satisfaction de la surface de la chambre	133
38.	La surface minimale par personne dans la chambre selon les résidentes	133
39.	le partage de la chambre	134
40.	Nombre d'étudiantes maximum par chambre	135
41.	les activités essentielles de la chambre	136
42.	L'intimité et espace de travail dans la chambre universitaire	137
43.	Les modifications que les étudiantes espèrent dans la chambre	138
44.	Le type de chambre que les étudiantes préfèrent	139
45.	chambre avec ou sans balcon	139
46.	Nombre d'heures par jour en moyenne que passent les étudiantes dans la chambre.	140
47.	Nombre d'heures par jour en moyenne consacrées aux études dans la chambre	141
48.	L'augmentation du loyer avec une amélioration du confort	141
49.	les résultats académiques	142
50.	La relation entre les étudiantes de la même chambre.	143
51.	taux de conflits entre les étudiantes de la même chambre.	144
52.	le lieu des achats quotidiens des étudiantes.	145
53.	perturbation du sommeil des étudiantes	146
54.	les causes de perturbation du sommeil	147
55.	le bruit dans la cité	148
56.	les espaces les plus brouillant de la cité	149
57.	la possibilité d'étude dans la chambre en présence des autres	151
58.	la sécurité dans la cité universitaire	152
59.	Les accidents survenus dans la chambre	153
60.	types d'accidents survenus dans la chambre	154
61.	les endroits les plus dangereux dans la cité	156

62.	la qualité de l'air dans les chambres	157
63.	le confort thermique dans les chambres	158
64.	l'hygiène et la propreté dans la cité	159
65.	Condensation, humidité et moisissure dans les chambres	160
66.	la contraction de maladie à cause de l'état de la chambre	161
67.	satisfaction par rapport au transport universitaire	162
68.	taux de pratique des activités physiques et sportives dans la cité	164
69.	La fréquentation du restaurant universitaire	165
70.	satisfaction par rapport a la qualité et prestation des repas	166
71.	difficultés dans les études à cause de l'environnement de la cité universitaire	167
72.	la réussite et l'échec dans les études	168
73.	la longueur du trajet et l'impact sur les résultats académique	169

LISTE DES FIGURES

FIGURE N°	INTITULE	PAGE N°
01	l'étudiant entre deux mondes	13
02	Westfield student Village a londres	42
03	les espaces collectifs	45
04	Appartement type1	46
05	Appartement type2	47
06	situation de la résidence Winthrop house	48
07	plan de masse de Winthrop house	49
08	Plan des appartements	52
09	cité universitaire Nahas nabil	59
10	cité universitaire 08 novembre 1971	60
11	Cité universitaire Aicha Oum El Mouminine	61
12	Cité universitaire Ben Badis	62
13	cité universitaire mentouri	64
14	cité universitaire mentouri	64
15	cité universitaire zouaghi slimane	65
16	cité universitaire zouaghi slimane 01	66
17	cité universitaire zouaghi slimane 02	68
18	Cité universitaire Mohamed Seddik Benyahia El khroub pour fille	70
19	Cité Universitaire des 140 logements nouvelle ville Ali Mendjeli	72
20	Cité Universitaire Universitaire Ali Mendjeli 01 pour filles	72
21	Cité Universitaire Universitaire Ali Mendjeli 02 pour filles	75
22	Cité Universitaire Universitaire Ali Mendjeli 03 pour filles	76
23	Cité Universitaire Universitaire Ali Mendjeli 04 pour garçons	78
24	Plan de zoning de la ville universitaire De Ali Mendjeli	80
25	aménagement de la ville universitaire De Ali Mendjeli	81
26	situation de la cité universitaire Lala Fatima N'sumer	84
27	Composition d'ensemble de la cité universitaire Lala Fatima N'sumer	87
28	composition de l'hébergement de la cité universitaire	93
29	composition des deux blocs l'hébergement de la cité universitaire	94
28	Façade d'ensemble des blocs d'hébergement.	95
29	les différents espaces que composent le Rez de chaussé et 1er étage du pavillon A	96

30	les différents espaces que composent le 2eme étage du pavillon A	97
31	Façade nord-ouest du pavillon A	98
32	coupe sur le pavillon A	98
33	Coupe sur le pavillon B	99
34	présentation de la chambre type 1.	102
35	coupe sur le pavillon montrant les chambres type 1 et type 02.	103
36	présentation de la chambre type 2.	104
37	schéma du transport des cités universitaires	163

LISTE DES TABLEAUX

TABLEAU N°	INTITULE	PAGE N°
1.	Age et financement de la vie étudiante en Europe	23
2.	facteurs de réussite et d'échecs aux études	26-27
3.	Capacité d'hébergement de la cité universitaire, par pavillon, et par type de chambre.	100
4.	Capacité d'hébergement du pavillon, par type de chambre	101

LISTE DES PHOTOS

PHOTOS N°	INTITULE	PAGE N°
01	cité universitaire pour handicapés à Grenoble France	34
02	Westfield student Village a londres	42
03	Vue aerienne Westfield student Village a londres	43
04	Le village d'étudiants s'intègre très bien dans la ville	43
05	La cours un espace de détente Westfield student Village	44
06	façade principale et cour de Gore Hall	50
07	Salle de spectacle et de réunion de Gore Hall	51
08	Les escaliers de Gore Hall	51
09	entrée de la cité universitaire zouaghi slimane 01	66
10	Cité universitaire Mohamed Seddik Benyahia El khroub pour fille	68
11	Cité Universitaire Ali Mendjeli 01 pour filles	70
12	l'accès des pavillons d'hébergement	74
13	la cité universitaire Lala Fatima N'sumer	85
14	le restaurant de la cité universitaire Lala Fatima N'sumer	88
15	l'accès très étroit des salles de lecture et d'internet et autres	89
16	salle de lecture et d'exposition	89
17	bibliothèque	89
18	la salle de sport de la cité universitaire	90
19	le terrain de sport en plein air	91
20	la vente des produits dans le foyer	91
21	emplacement des douches	92
22	aménagement d'une chambre a 06 lits	105
23	aménagement d'une chambre a 04 lits	105
24	équipements des chambres	105
25	équipements des chambres	105
26	le bruit dans le couloir dans la cité	150
27	la forte densité dans la chambre et La difficulté d'étudier	151
28	installation électrique défectueuse	155
29	installation électrique défectueuse	155
30	revêtement des douches	157
31	emplacement des douches	157
32	L'état des toilettes de la cité universitaire.	159
33	Humidité et moisissure dans le couloir et les chambres.	160
34	Humidité et moisissure dans le couloir et les chambres	165
35	salle de sport vides	165
36	terrain de sport vides	165

1-INTRODUCTION GENERALE :

Le développement de l'enseignement supérieur est un pari décisif sur l'avenir de tous les pays, et un enjeu de première importance pour toute nation se voulant un rôle dans le groupement mondial.

«Le défi des universités n'est plus seulement de rendre accessibles les études supérieures à un plus grand nombre d'étudiants, mais consiste également à offrir une formation initiale de qualité.»¹

A ce sujet L'Algérie s'est lancée, a travers le plan quinquennal 2010-2014 dans un programme de réforme de plusieurs secteurs stratégiques, et en particulier celui de l'enseignement supérieur, qui vise à atteindre le chiffre le 2.000.000 places pédagogiques et 1.300.000 lits. Avec la réalisation de 600.000 places pédagogiques, 400.000 places d'hébergement.

Malgré ces efforts considérables, l'université algérienne n'arrive pas à conquérir une place de reconnaissance parmi les meilleures universités dans le monde. Cela nous pousse à réfléchir sur cette situation, et sur ce fléchissement de l'université algérienne et enfin poser les vraies questions de ce problème.

«L'enseignement supérieur suppose un encadrement adéquat et des conditions matérielles acceptables. En l'absence de ces conditions, il devient une drogue qui tue lentement, très lentement les sociétés.»²

Plusieurs facteurs contribuent à la compétitivité et l'image de l'université et peuvent avoir un impact dans le développement de l'enseignement supérieur.

La Cité universitaire est un facteur important d'attractivité pour l'université, c'est un lieu de recherche permanent, et doit offrir les conditions optimales de confort pour la réussite des études. Elle a doit être conçu pour être un lieu d'excellence pour la vie des étudiants et ainsi accroître leur chance de réussite aux études.

¹ Mariane Frenay, Mariane Frenay, Pascale WOUTERS, Benoît RAUCENT - 2006 Les pédagogies actives : enjeux et conditions. P.80

² Ben Dhia A **1985**. *L'université tunisienne : le temps des questions, l'âge des nouvelles options*, publication du ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche scientifique, Tunis, 1985. p. 108

Si les grandes universités mondiales des pays développés se sont penchées sur la question du logement étudiant, afin de promouvoir leurs images, et intégrer l'habitat étudiantin comme critère de choix des études.

En Algérie, beaucoup reste à faire dans ce domaine. Ainsi la question de l'habitat des étudiants reste encore une affaire de chiffre (lits), et ne dépasse guère le stade quantitatif.

La réussite dans les études est la résultante de plusieurs facteurs, et parmi ces facteurs nous trouvons l'environnement de l'habitat étudiantin, qui reste une préoccupation majeure pour la population étudiante.

Des résidences universitaires inadaptées, sur-occupées, ne répondant aux aspirations des étudiants, et aux normes d'habitabilité, de construction, d'hygiène et de sécurité.

*« Le développement réel de l'individu peut commencer une fois qu'ont été satisfaits les besoins élémentaires de l'espèce. A ce moment-là chaque personne, commence son développement selon son propre style, unique, utilisant les énergies nécessaires à la réalisation de ses visées individuelles. »*³

Si après l'indépendance l'offre et la demande d'hébergement des étudiants pouvaient coïncider, aujourd'hui la croissance du nombre de logements n'a pas suivi celle des étudiants. On constate non seulement un vieillissement, mais aussi une dégradation du parc des résidences existantes, mais aussi un déficit croissant entre les demandes enregistrées, et le nombre de chambres offertes.

En plus, la vétusté des bâtiments est manifeste. La majorité du parc des cités universitaires s'est en effet dégradé et ne répond plus, aujourd'hui aux attentes variées des étudiants en qualité d'espaces et de confort.

La configuration des bâtiments, leurs dispositions, les espaces communs, et les chambres, des cités universitaires en Algérie s'avèrent inadaptée en termes de surface (occupation), de confort, et d'équipements d'accompagnement. Et pour cela la conception, doit prendre en considération toutes les particularités, et le mode de vie de d'une population étudiante, jeune, dynamique, sensible et variée.

³ Maslow A., Vers une psychologie de l'être, Fayard, Paris, 1989, 266p.

Par ailleurs, la structure des logements ne correspond plus à la demande, qui porte aujourd'hui principalement sur d'autres mode d'habitat adapté a aux situations variées des étudiants (couples marié, handicapés, postes graduées, études longue durée, nature des études ...etc.).

Pour ce faire, l'étude part de la question de savoir si les facteurs de l'environnement de l'habitat dans les cités universitaires peuvent influencer sur la performance académique des étudiants. Dans la recherche de réponse à la question posée, l'étude se développe davantage autour de l'hypothèse selon laquelle il existe une relation significative entre l'habitat dans les cités universitaires et le rendement scolaire des étudiants.

*« Les étudiants relient la fonction du logement à leur objectif du moment : bien mener leurs études. Ils souhaitent un logement bien équipé, fonctionnel pour travailler en toute quiétude, s'y détendre, recevoir. Ceux vivant à plusieurs souhaitent d'abord une organisation de l'espace telle que chacun dispose de son espace de travail isolé, bien individualisé ».*⁴

2-PROBLEMATIQUE

L'augmentation constante du nombre d'étudiants logés dans les cités universitaires, qui se situe autour de 45% environ des inscrits⁵, considéré comme une population d'une ville, conjuguée à un manque crucial de logement, réduit désormais un certain nombre d'étudiants à des situations de très grande précarité préjudiciables à leur parcours de formation.

La vie quotidienne dans les cités universitaires ne se limite pas à manger et a dormir, mais bien plus que ça, elle est un tout .Quand on parle de logement étudiant, on doit intégrer les problématiques de transport, d'infrastructures culturelles ou sportives. Et Il va de soi que la qualité des chambres proposées doit suivre les critères généraux de confort et de sécurité (surface minimale par personne, exigence spécifique pour chaque catégorie,... etc.)

Il est donc primordial de s'intéresser aux modes d'appropriation des espaces, et de confort dans le logement étudiant avec son environnement et faire une évaluation qualitative afin de corriger les insuffisances pour permettre une meilleure rentabilité des efforts des étudiants et des résultats plus satisfaisants.

⁴ Christian QUÉFFÉLEC 2007 (Le logement étudiant, regards critiques et visions d'avenir) Conseil général des Ponts et Chaussées- France p 41

⁵ : ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique / 2011

Plusieurs questions peuvent se poser à savoir :

- Comment l'organisation architecturale des bâtiments allie les aspects fonctionnels de la vie Estudiantine à certaines activités, culturelles, sportives, religieuses et autres ?
- Comprendre les problèmes relatifs à la forme urbaine du campus et la conception des environnements bâtis, respectueuses des caractéristiques des milieux locaux ?
- Quelle est la relation du logement étudiant et la ville : les concepts architecturaux et urbains ?
- Peut-on circonscrire architecturalement, juridiquement et réglementairement le concept de « l'habitat étudiantin » ?
- Quelles conceptions architecturales tiennent compte de la diversité des profils culturels, des niveaux d'études, des mobilités et des durées de séjours ?
- Comment rapprocher le lieu de résidence a celui des études ?
- Le logement étudiant ne devrait-il pas avoir des formes diverses, suivant les besoins et les caractères des différentes compositions de la population étudiante, à savoir le sexe, la nature et la durée des études ?

Mais la problématique de cette recherche est basée sur la question principale à savoir :

Evaluation du degré d'impact de l'habitat dans les cités universitaires sur la réussite dans les études

HYPOTHESES

Pour répondre à cette question et atteindre les buts de la recherche deux hypothèses ont été établies à savoir :

- le confort de l'habitat dans les cités universitaires encourage la réussite dans les études.
- le mode d'habitat varié, permet une meilleure réponse à la demande du logement de la population estudiantine.

LES OBJECTIFS DE RECHERCHE

L'objectif principal de cette recherche est de mettre en évidence les problèmes de l'habitat dans les cités universitaires, et alimenter par la une réflexion sur l'amélioration des conditions de vie des étudiants.

Deux objectifs peuvent être poursuivis dans cette recherche.

- Tout d'abord comprendre et évaluer le niveau de corrélation entre les facteurs de réussite des études et le mode d'habiter dans les cités universitaires algériennes.
- Ensuite regrouper toutes les informations nécessaires pour mettre les Cités universitaires en conformité avec les normes de confort d'habitat, de sécurité afin d'offrir un meilleur séjour aux étudiants et ainsi mettre a leurs dispositions toutes les conditions nécessaires de réussite dans les études.

3-METHODOLOGIE DE RECHERCHE

La méthode adoptée dans cette recherche est la méthode d'enquête sur l'appropriation des espaces par les étudiants et le mode d'habiter. Cette démarche comporte trois étapes importantes à savoir :

- 1^{ere} étape : La recherche bibliographique : Elle concerne les documents, ouvrages, thèses de magister et de doctorat, articles, revues ainsi que des sites d'Internet. Ce qui nous a permis d'identifier les particularités de la population étudiantes, les facteurs de réussite et d'échec dans les études et enfin les caractéristiques de la cités universitaire.

- 2^{eme} étape : Collecte des données statistiques et administratives.

- 3^{eme} étape Le travail de terrain : Il comporte deux volets, le premier concerne la récolte des renseignements directement auprès des étudiantes et le personnel administratif, de même que des entretiens qui ont eu lieu sur place.

Le deuxième comporte l'analyse architecturale de l'espace et l'environnement de la cité universitaire, par l'établissement des plans et relevés, et l'évaluation du degré de satisfaction, et ce par Le test de validité du questionnaire, et de la méthode auprès d'une population d'étudiants définie.

L'ensemble des données a été analysé et traité sous forme de graphiques, figures, et tableaux.

Population de base et échantillon

- Le cadre de sondage sera constitué par l'ensemble des étudiantes inscrites dans l'université et logé dans la cité universitaire objet de l'étude.
- La taille de l'échantillon est définie par années et filière d'étude, origines géographiques et enfin par situation personnelle et sociale.
- Le relevé principal sera effectué durant l'année d'étude.
- Les étudiantes seront contactées sur place.

STRUCTURE DU MEMOIRE

Ce travail de recherche est en six chapitres. Les trois premiers seront consacrés au cadre théorique.

Le premier chapitre s'attachera à définir les concepts liés à la population étudiante et ses diverses facettes, et tente de décrire successivement le rapport des étudiants aux études, l'entrée dans le monde étudiant, tant sur le plan académique que personnel, leurs mode de vie, leurs relations, leurs cultures et leur sociabilité, leur comportement, et le lien entre les étudiants et l'université. Ce chapitre permet de comprendre la diversité du monde étudiant et les caractéristiques de la population étudiante, leurs conditions d'études et de vie.

Le deuxième chapitre sera consacré à un aperçu sur les différents facteurs qui influent sur la réussite et l'échec des étudiants pendant leur cursus universitaire. D'autres facteurs ont donc été invoqués pour expliquer la réussite et l'échec aux examens : facteurs personnels et intellectuelles, l'environnement académique, soutien familiale et sociale, les facteurs sociaux, et enfin un tableau récapitulatif des facteurs de réussite et d'échec.

Dans le troisième chapitre, on exposera sur la base d'une littérature relative aux caractéristiques à prendre en charge dans la conception et pratiques des espaces dans cités universitaires. Aussi, on abordera, au cours de ce même chapitre, des exemples de cités universitaires à travers le monde.

Les trois derniers chapitres de notre recherche seront consacrés à l'approche opérationnelle.

Le quatrième chapitre consistera en la présentation et descriptif de la carte d'hébergement des cités universitaires a Constantine, avec un aperçu historique du de son développement. Le cinquième chapitre sera consacré a l'analyse et la description détaillée des différents espaces de la cité universitaire objet de l'étude, a savoir la cité universitaire 2000 lits Lala Fatima N'Soumer. Et enfin le sixième et dernier chapitre, nous tenterons de décrypter le degré de satisfaction des étudiantes résidants par rapport aux différents espaces de la cité universitaire, en s'appuyant sur l'analyse des résultats de plusieurs des indicateurs de satisfaction.

Cette recherche nous permettra d'approfondir nos connaissances sur l'environnement de l'habitat ainsi que les différents espaces composants la cités universitaires, de comprendre la logique qui consiste à la conception de l'espace, le lien entre le confort de l'habitat dans la cité universitaire et la réussite académique, et nous aidera par la suite à proposer les solutions les plus adéquates aux spécificités du monde des étudiants.

CHAPITRE I : LA PERSONNALITE DE L'ETUDIANT AU CŒUR DE SYSTEME UNIVERSITAIRE

INTRODUCTION

Avec presque 1.230.000 étudiants dans l'enseignement supérieur en 2011 en Algérie, le monde étudiant, ses réussites et ses échecs, ses conditions de vie, ses préoccupations, n'ont pas fait l'objet de beaucoup de recherches approfondies.

Les difficultés rencontrées à l'université et leurs répercussions sur les études, ont longtemps été négligés. Le mal-être, ainsi que la précarité des étudiants et résidents en cité universitaire, nous obligent à se poser des interrogations approfondies sur la personnalité de la population estudiantine, afin d'adapter l'environnement universitaire aux besoins et aspirations réels de cette population.

Les difficultés multiples, et les renoncements en matière de poursuite des études, rendent nécessaire la remise en cause de la place de l'étudiant dans l'université.

Dans ce chapitre nous allons exposer les éléments identitaires collectifs ; il va de soi que les caractéristiques de la population estudiantine que nous décrivons ne concernent que les aspects communs de l'ensemble de la communauté étudiante.

Les caractéristiques identitaires tel que décrit dans ce chapitre ne sont pas spécifiques aux seuls étudiants algériens, on retrouve des similitudes dans les autres groupes d'étudiants de partout dans le monde.

Nous ne prétendons nullement faire toute la lumière sur la question de la personnalité des étudiants, notre réflexion a pour objet de montrer les principales facettes qui caractérisent la population étudiante.

I-1/ L'ETUDIANT ET LE CHANGEMENT DE STATUT ET DE COMPORTEMENT

I-1-1/ la vie étudiante : Entre adolescence et âge adulte : L'adolescence ou le nouvel âge de la vie

En général l'âge d'entrée à l'université se situe entre 17 et 19 ans, si on compte les années d'études du primaire au baccalauréat à savoir (06 ans l'âge légal d'entrée à l'école +06 ans au primaire + 04 au moyen +03ans au secondaire)

Cette période d'âge est caractérisée par le passage de l'adolescence vers l'adulte, ou encore la 2ème adolescence ou post adolescence comme la désigne certains psychologues, ce qui n'est pas sans conséquence sur l'avenir de l'étudiant. Puisqu'il s'agirait plus ici d'une étape transitoire que d'une période proprement dite. C'est une étape de grands changements dans la vie du jeune étudiant ou du jeune tout court, tant sur le plan physique que morale.

C'est un parcours situé à la croisée des chemins, semé d'expériences, d'essais et d'erreurs, de grandes joies et de profondes tristesses, d'espoirs et de douleurs, de défis, ...etc.

« L'adolescence correspond au passage d'un individu dépendant à un individu indépendant dont l'identité va lui permettre de communiquer avec les autres d'une manière adulte »¹

Si l'adolescence est une période de la vie clairement identifiable, par contre sa fin n'est pas facile à déterminer. La vie étudiante (ou son début) se situe généralement dans cette période, ce qui pose le problème de l'attitude à adopter face à cette population, de la compréhension des états d'âme des jeunes étudiants et leur comportement. Même les chercheurs et psychologues concernés par les adolescents doivent souvent composer avec un seuil arbitraire entre l'adolescence et l'âge adulte.

La définition de l'adolescence établie par l'OMS² : correspond à « la progression entre l'apparition de la puberté et de la maturité sexuelle et le développement des mécanismes mentaux adultes et d'une identité adulte ; c'est la transition entre une entière dépendance socio-économique et une relative indépendance »

Contrairement au passé, où l'adolescent était considéré comme adulte, au moment où il commence à contribuer à la subsistance de la famille, aujourd'hui, il est difficile de parler de passage à l'âge adulte. Le passage à l'âge adulte est de moins en moins concrétisé par des rites, la prolongation des études et les difficultés sociales et économiques impliquent une cohabitation des jeunes et de leurs parents, ce qui rend difficilement définissable la frontière entre la jeunesse et l'âge adulte. La situation de cohabitation intergénérationnelle entraîne des négociations où se confrontent sans cesse la réalité familiale commune aux parents et au jeune et la réalité personnelle et subjective que le jeune adulte est en train d'édifier.

¹ Elisabeth Courtinat-<http://www.psycho-ressources.com/elisabeth-courtinat-rei.html>. (2010)

² OMS : l'organisation mondiale de la santé.

Comme le décrit François de Singly, « *les uns et les autres, adultes et enfants, se transforment par cette confrontation entre la défense de leurs territoires, la reconnaissance des espaces des autres et la construction d'un monde commun où chacun est "avec"* »³

Ce qui nous importe ici c'est de ne pas étudier les périodes d'âge, mais de donner quelques connaissances sur l'importance de cette transition de l'adolescence à l'âge adulte des étudiants

Levinson parle même d'une phase de développement concernant les 17-33 ans au cours de laquelle les personnes ont une tâche à accomplir : s'insérer dans le monde adulte en se construisant une structure de vie stable.⁴

Cette période constitue la phase des études universitaires. Et les principales caractéristiques de ce passage peuvent être énumérées :

- L'âge des explorations identitaires
- L'âge de l'instabilité
- L'âge de la focalisation sur soi-même
- L'âge du « sentiment d'entre-deux »
- L'âge des possibilités

I-1-2/ L'entrée dans la vie étudiante et le changement de statut

L'entrée dans la vie étudiante constitue non seulement un bouleversement dans le comportement des jeunes bacheliers mais un véritable changement de statut. Sur le plan personnel, la transition vers une autre institution scolaire est une période qui peut se révéler à la fois exigeante et stressante.

*« Le nouvel étudiant doit jongler avec les préoccupations usuelles des adultes (planification financière, ménage, repas, lavage, gestion du temps). Il doit également s'adapter à une nouvelle institution, de nouveaux cours, de nouvelles exigences »*⁵

³ F. de Singly, 2000 *Libres ensembles. L'individualisme dans la vie commune*, Paris, Nathan. p. 122

⁴ Levinson 1978

⁵ (Skahill, 2003; Coffman et Gilligan, 2003)

« L'entrée à l'université est analysée comme un passage ou « processus d'affiliation » (Coulon, 1997) dont l'enjeu est la transformation progressive du lycéen en étudiant (Dubet, 1994) »⁶

Manifestement l'entrée dans la vie étudiante constitue une série de changements touchant les différents domaines de la vie étudiante à savoir :

I-1-3/ Le bouleversement du cadre de vie et la découverte de l'autonomie

Le passage à l'université est une nouvelle étape qui entraîne avec elle une découverte d'un espace dans lequel il n'est pas facile de se repérer. Les étudiants découvrent un nouveau lieu, ceux qui décident de poursuivre les études dans leur ville natale, deviennent les usagers d'un espace peu familier et doivent maintenant s'habituer à des trajets quotidiens plus ou moins longs entre l'université et le domicile parental et de nouveaux modes de déplacements (transport universitaire). Les résidents à la cité universitaire, quant à eux, découvrent la nouvelle ville où ils vont s'installer.

La découverte des études universitaires est, un temps de ruptures et d'efforts pour construire de nouveaux repères et de nouveaux liens sociaux. Ce passage fait partie d'un processus parfois douloureux de construction identitaire, nécessaire pour se trouver un nouveau rapport à soi-même, et aux autres. Bien sûr l'université n'est pas seule en cause dans ce bouleversement, s'y ajoutent et combinent aussi toutes les autres modifications des modes de vie liés au passage de l'adolescence vers l'adulte.

Même si des fois l'éloignement géographique entre l'établissement universitaire et la maison familiale n'est pas si important, l'entrée à l'université est souvent ressentie par les étudiants comme un déménagement, et une séparation de la famille. Impliquant par là une adaptation à ce nouveau type d'habitat et à l'ensemble des changements qu'il occasionne : cohabiter, vivre seul, gérer un budget, prendre en charge son entretien, faire des courses,...etc.

⁶ Revue Française de Pédagogie, n° 136, juillet-août-septembre 2001, 97-105 page 97.

L'entrée à l'université ne constitue pas forcément une coupure avec les liens existants, elle fait parfois éclater les groupes d'amitiés constitués au lycée, et même si l'on poursuit les études au même endroit, les horaires différents des cours rendant les rencontres un peu difficiles. Il y a les contraintes des horaires des études, des nouvelles relations et des nouveaux amis, l'éloignement du lieu de résidence parental...etc.

L'apprentissage de l'espace universitaire s'organise autour de l'enseignement pour l'ensemble des nouveaux bacheliers et aussi le logement pour les résidents à la cité universitaire. A cela s'ajoute la découverte d'un espace scolaire nouveau, plus important que ce lui du lycée, et dans lequel il faut apprendre à s'orienter.

I-1-4/ Le mode d'enseignement universitaire ou la continuité dans le changement

En plus des changements plus ou moins importants de leur mode de vie, les bacheliers sont confrontés à de nouvelles méthodes d'enseignement et découvrent des situations pédagogiques inédites, celle des cours magistraux en amphithéâtre constituant parfois une expérience assez déroutante, des Travaux Dirigés, des prises de notes, des travaux de recherches, la bibliothèque...etc. Les étudiants doivent par conséquent s'adapter, à ces nouvelles méthodes d'enseignement spécifiques qui par moment les désorientent et les déstabilisent.

« Les étudiants, lorsqu'ils arrivent à l'université, sont encore des lycéens habitués pour la plupart à une prise en charge presque totale de leur travail et de leur emploi du temps. Ce qui marque la différence fondamentale entre le lycée et l'université, c'est bien la « liberté » dont jouissent les étudiants. Cette liberté (ou cette autonomie) constitue probablement une des causes premières d'abandon en cours d'année. »⁷

Les étudiants acquièrent au fur et à mesure des aptitudes leur permettant de répondre plus au moins aux exigences des études universitaires. En fait, il faut apprendre dans un contexte où il n'y a pratiquement plus de devoirs imposés à la maison, ni de contrôles et d'évaluations réguliers qui guident le travail à accomplir, ni d'aides parentales ou familiales. Pour eux, seuls les résultats des examens de fin de premier semestre leur donnera l'occasion de s'interroger véritablement sur leurs méthodes de travail, et d'évaluer leurs degrés d'efficacité.

⁷ Felouzis Georges. 1997 *Les étudiants et la sélection universitaire Revue française de pédagogie. Volume 119, pp. 94-95.*

I -2/ CARACTERISTIQUES DE LA POPULATION ETUDIANTE : IDENTITE SPECIFIQUE

Les étudiants font partie intégrante de la population des jeunes, et en général les mêmes caractéristiques de l'identité des jeunes s'appliquent aussi aux étudiants, mais il peut y avoir des caractéristiques uniques aux étudiants, comme appartenant à un format particulier, défini par leur appartenance à une communauté universitaire, et une prédisposition à occuper un statut important dans la société .

74% des étudiants choisissent leur statut d'étudiant pour s'auto-définir .⁸

Le monde des étudiants selon Galland (1995) se caractérise par « *une grande diversité tant des filières et des ambitions scolaires que par l'intégration à l'université et au "milieu" étudiant qui s'y constitue* ». ⁹

« *Etudiant signifie donc implicitement, et d'emblée au regard extérieur ou aux yeux des étudiants eux-mêmes, « appartenir à la jeunesse »* (Molinari, 1992) ¹⁰

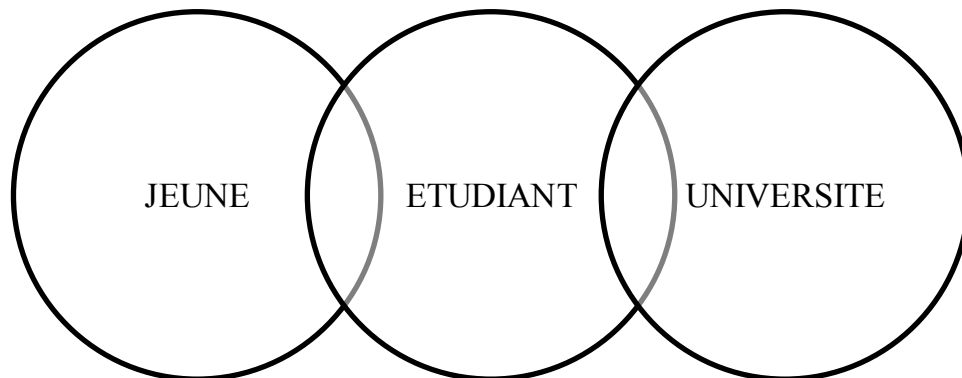


Figure N°01 : l'étudiant entre deux mondes

Source (auteur)2011

Il ya certaines caractéristiques de l'identité des étudiants qui les distinguent et qui peuvent être d'une façon générale centrées autour de quelques critères à savoir :

⁸ Valérie Erlich (1998), *L'identité étudiante : particularités et contrastes*

⁹ *idem* 2

¹⁰ *idem* 2

I-2-1/ Entre l'autonomie et la dépendance

Le penchant pour l'indépendance et l'autonomie, la confirmation et l'expression de soi et le désir de liberté sont des aspirations des jeunes étudiants, mais très vite la réalité de la vie les rattrape et les oblige à faire face à cette liberté tant convoitée, car l'accès à l'autonomie est long et progressif, et surtout en se comparant avec d'autres groupes de jeunes, qui sont déjà entrés dans le monde des adultes à savoir le mariage, le travail, et le logement, par rapport à la plupart d'entre eux qui demeurent financièrement rattachés, à leurs familles.

*Le souhait d'autonomie est lié en grande partie à l'âge de l'étudiant.*¹¹

Cette situation crée chez un nombre important d'entre eux une situation paradoxale entre la poursuite des études, ou travaillé et avoir son autonomie, et accéder à la vie adulte. Ou enfin travailler et poursuivre les études avec le risque d'hypothéquer la réussite.

*« Les résultats montrent que l'occupation d'un emploi régulier réduit significativement la probabilité de réussite à l'examen de fin d'année universitaire. S'ils ne travaillaient pas, les étudiants salariés auraient une probabilité plus élevée de 43 points de réussir leur année ».*¹²

*« transitions vers l'âge adulte (Galland, 2000), ce qui signifie le plus souvent pour l'ensemble de la classe d'âge une dépendance financière accrue, un âge plus tardif de la procréation, une prolongation de la cohabitation chez les parents. »*¹³

I-2-2/ La culture des étudiants :

Les étudiants sont parmi les groupes de jeunes les plus cultivés en Algérie, et partout dans le monde, par leurs appartenances à la communauté universitaire, ils sont de facto les plus utilisateurs des moyens de la sphère culturelle à savoir les bibliothèques, les activités culturelles, l'utilisation fréquente des moyens informatiques et l'Internet, et des moyens de la communication, et les médias.

Tous les étudiants ne sont pas au même niveau culturel, ni au même d'engagement. Ils sont les plus demandeurs d'activités culturelles telles que le cinéma, le théâtre, la lecture...etc, et c'est d'ailleurs pour cela que l'université doit revoir sa politique concernant les événements culturels, et la sensibilisation à la culture qui doit faire partie intégrante des cours, et faciliter l'accès aux équipements culturels.

¹¹ Laurent Bérail 14 novembre 2007 rapport sur le travail des étudiants conseil économique et social paris, p35

¹² Magali Beffy, Denis Fougère et Arnaud Maurel 2009 L'impact du travail salarié des étudiants sur la réussite et la poursuite des études universitaires *Revue ÉCONOMIE ET STATISTIQUE* N° 422, p31

¹³ Valérie Erlich (1998), L'identité étudiante : particularités et contrastes p29

I-2-3/ Efficacité et dynamisme:

L'étudiant est par défaut, considéré comme un jeune actif et dynamique, et ce dynamisme nait du fait de l'achèvement de la croissance physiologique et biologique et le développement psychologique et social d'une part, et Par son appartenance à l'université d'autre part.

Les études universitaires se situent entre la période de l'adolescence et l'émergence de la jeunesse, et reflètent une expression claire de l'approche difficile de la masculinité ou la féminité pleine, en plus de la nature de cette phase de la préparation ouverte mentale et les tendances de différenciation et les tendances.

ce qui conduit l'étudiant a remplir son rôle, et assumer des responsabilités sociales .la sensibilité des étudiants a la réalité sociale dans toutes ses composantes, le pousse a essayer d'influer sur cette réalité dans un plus large front.

La raison de cette phase dynamique est due à la nature de la configuration de l'état biologique, physiologique et social de l'adolescent. On le trouve habituellement sensible à tout ce qui est nouveau, ce qui les rend dans une situation permanente du désir de changement.

I-2-4/ Anxiété et tension:

L'émergence de l'âge adulte est la période la plus instable de la vie (Arnett, 2005).¹⁴

La préoccupation permanente sur l'avenir, est une source d'inquiétude et d'anxiété pour les jeunes en général, en raison de la nature de la phase qu'ils traversent, et aussi leur préparation pour un rôle social non encore défini, qu'ils doivent assumer, et le choix préposé qu'ils lui sont imposés.

Il semble donc claire que le fait de choisir le type de l'éducation, met l'étudiant sous le poids de l'anxiété et la tension à la suite de l'imposition des aspirations souvent des parents et l'angoisse résultant de la tension d'autres sources.

En plus du spectre inconnu du travail futur qui l'attend après l'obtention du diplôme. Ce spectre est un autre facteur qui confirme la préoccupation pour ce groupe d'âge que sont les jeunes étudiants.

¹⁴ Emilie BOUJUT thèse de doctorat 2007 université de bordeaux 2 Facteurs prédisant le développement de symptômes dépressifs, de symptômes somatiques, de troubles des conduites alimentaires et de l'échec académique chez des étudiants de première année . p112

I-2-5/ Visions et perspectives d'avenir :

les étudiants universitaires, en vertu de l'âge sont exposés à des expériences d'apprentissage beaucoup plus susceptibles de se tourner vers l'avenir de leur société, et ils sont plus disposés à changer la réalité vécue, et sont plus sensibles aux changements et variation, et c'est ce qui les met en conflit avec l'ancienne génération.

Sans oublier la grande tendance de l'idéalisme dans leurs attitudes et les espoirs pour le développement personnel et social, et ceci les met souvent dans le problème des valeurs avec le système ou le contexte social qui les entoure. Ils découvrent grâce à leurs études universitaires, que les valeurs qu'ils ont apprises avec leurs parents ne sont plus suffisantes et appropriées pour interagir avec Les faits autour d'eux, puis les placer dans ce conflit permanent avec la réalité autour d'eux.

CONCLUSION

La question de La personnalité des étudiants est très complexe, elle est la résultante du jeune adolescent, et l'environnement universitaire. Elle doit être reliée aussi à la génération dans laquelle l'étudiant s'insère.

Les caractéristiques de la population étudiante telle que, la proximité en âge, l'acquisition progressive de l'autonomie, l'anxiété, le dynamisme, les pratiques sociales, les préoccupations communes, conjugués aux changements opérés dans leur vie, avec l'entrée dans la vie universitaire, la découverte d'un nouveau mode d'enseignement, font que cette période de leur vie est très sensible, et en même temps très riche, elle a un impact considérable sur l'avenir de l'étudiant.

Plus de 40% de cette population étudiante en Algérie vie dans des cités universitaires. Concevoir un environnement favorable à la réussite dans les études universitaires, c'est prendre en considération toutes les particularités de cette population, afin qu'une symbiose s'installe entre l'étudiant et son environnement, et ainsi faire diminuer le maximum de facteurs d'échec, et accroître le taux de réussite, que nous allons présenter dans le prochain chapitre.

Références

- ¹ Elisabeth Courtinat-Rei <http://www.psycho-ressources.com/elisabeth-courtinat-rei.html>
- ² OMS : l'organisation mondiale de la santé.
- ³ F. de Singly, 2000 *Libres ensembles. L'individualisme dans la vie commune*, Paris, Nathan. p. 122
- ⁴ Levinson 1978
- ⁵ (Skahill, 2003; Coffman et Gilligan, 2003)
- ⁶ Revue Française de Pédagogie, n° 136, juillet-août-septembre 2001, 97-105 page 97).
- ⁷ Felouzis Georges. 1997 *Les étudiants et la sélection universitaire Revue française de pédagogie. Volume 119, pp. 94-95.*
- ⁸ Valérie Erlich (1998), *L'identité étudiante : particularités et contrastes*
- ⁹ *idem* 7
- ¹⁰ *idem* 7
- ¹¹ Laurent Bérail 14 novembre 2007 rapport sur le travail des étudiants conseil économique et social paris, p35
- ¹² Magali Befly, Denis Fougère et Arnaud Maurel 2009 L'impact du travail salarié des étudiants sur la réussite et la poursuite des études universitaires *Revue économie et statistique* N° 422, p31
- ¹³ Valérie Erlich (1998), *L'identité étudiante : particularités et contrastes*
- ¹⁴ Emilie BOUJUT thèse de doctorat 2007 université de bordeaux 2 Facteurs prédisant le développement de symptômes dépressifs, de symptômes somatiques, de troubles des conduites alimentaires et de l'échec académique chez des étudiants de première année .p112

CHAPITRE II : LES FACTEURS DE REUSSITE DANS LES ETUDES UNIVERSITAIRES

Introduction

Quand on veut constamment, fermement, on réussit toujours.

Napoléon Bonaparte

L'environnement universitaire est un outil efficace dans la formation et la préparation des cadres scientifiques, il contribue à améliorer les conditions de vie et d'apprentissage de l'enseignement des étudiants, et ainsi permet d'augmenter les possibilités de réussite académique.

« Les conditions de l'environnement institutionnel déboucheront sur la décision de poursuivre ou d'abandonner ses études »¹

Si les études supérieures sont accessibles pour la plupart des bacheliers, Les chances de réussite et la persévérance par contre sont le fruit de convergence de plusieurs éléments déterminants liés entre eux.

Augmenter les chances de réussite et diminuer le taux d'échec est devenu un enjeu capital pour toutes les institutions universitaires, et constitue un défi pédagogique et économique majeur, sans pour cela mettre en cause la qualité et l'exigence de l'enseignement universitaire.

« L'éducation est un investissement dans les ressources humaines qui contribue à promouvoir la croissance économique et à accroître la productivité, à favoriser l'épanouissement personnel et le développement social et à réduire les inégalités sociales »²

De nombreuses études ont été entreprises pour tenter d'expliquer le rendement scolaire et de prédire le succès ou l'échec; elles ont souligné un nombre important de facteurs associés à l'étudiant et son environnement. Les facteurs souvent invoqués sont d'ordres psychologiques socio-économiques et pédagogiques.

1 Idem Gruel (2002). Les conditions de réussite dans l'enseignement supérieur. *OVE Infos*, 2, 1-7

2 Organisation de coopération et de développement économiques (2000) : *Regards sur l'éducation, Les indicateurs de l'OCDE, Édition 2000*. Page 8

Il ya beaucoup de facteurs et variables prédisant la performance académique, qu'ils soient personnel ou environnementaux. C est pour cela, il n'est pas nécessaire de s'étaler dans ce chapitre sur tous les facteurs ou variables, mais juste sur les facteurs jugés importants à savoir : Les facteurs personnels et psychologiques, l'environnement scolaire, les facteurs sociaux, et le soutien familial

II-1- LES FACTEURS PERSONNELS ET LA MAITRISE DES CAPACITES INTELLECTUELLES.

Beaucoup de chercheurs s'accordent sur le fait que les capacités intellectuelles propres à chaque étudiant sont le facteur le plus déterminant dans la réussite académique. (Harris, 1940) ,ils considèrent que les facteurs prédisant la performance académique sont l'intelligence et le degré de motivation des étudiants.³

Ainsi, les Capacités cognitives et intellectuelles demeurent les facteurs les plus étudiés dans ce domaine. Pour (Mathiasen, 1984) Des liens positifs et significatifs existent entre les compétences intellectuelles et les performances académiques.⁴

La personnalité de l'étudiant est aussi considérée comme prédictatrice d'une réussite académique, avec le lien entre la personnalité et la performance académique. Etudier la personnalité c'est prendre en compte toutes ces nombreuses facettes à savoir :

- l'anxiété et l'impulsivité sont parmi les composantes de la personnalité, qui auraient un effet négatif sur la réussite aux examens.
- l'optimisme et l'estime de soi peuvent avoir un effet positif sur la réussite académique. Ainsi l'optimisme et l'estime de soi augmentent les performances, la motivation et la persévérance face aux difficultés à atteindre les objectifs fixés par l'étudiant.

3 Harris, D. (1940). Factors affecting college grades: A review of literature. Psychological Bulletin, p 37

4 Mathiasen, R. E. (1984). Predicting college academic achievement: A research review. College Student Journal, 18(4), 380-386..

Scheier, Carver, et Bridges définissent L'optimisme comme la tendance à avoir des attentes positives en général même quand les personnes sont confrontées à l'adversité et aux difficultés.⁵

« Dès le début de l'année, les étudiants identifient les facteurs de réussite et d'échec aux examens. La quantité de travail et la capacité à s'organiser (30,6 %), ainsi que la régularité dans le travail (30,6 %) et une bonne gestion de son temps (25,5 %) sont considérées comme des gages de réussite à l'université »⁶

« La réussite universitaire dépend de sa force de travail et de ses propres capacités d'organisation. »⁷

II-2 L'ENVIRONNEMENT ACADEMIQUE :

L'environnement universitaire est désigné comme l'ensemble de facteurs humains et matériels qui entourent les études et qui peuvent affecter positivement ou négativement la réussite des étudiants.

El salami (1408, pp 13-14) d écrit le milieu universitaire comme étant le climat dans lequel vivent les étudiants à l'université, et tout son environnement, que ce soit matériel ou humain et par lequel ils seront influencés tout au long de leurs études.⁷

II-2-1 Le mode d'étude et d'apprentissage

Les études à l'université sont vécues comme contraignantes pour une bonne partie de la population étudiante.

⁵ Scheier, M. F., Carver, C. S., & Bridges, M. W. (2000). Optimism, pessimism and psychological wellbeing. In E. C. Chang (Ed.), Optimism and pessimism: implications for theory, research and practice (pp. 189-216)..

⁶ Dominique Lassarre, Céline Giron et Benjamin Paty, « Stress des étudiants et réussite universitaire : les conditions économiques, pédagogiques et psychologiques du succès », *L'orientation scolaire et professionnelle*. URL : <http://osp.revues.org/index2642.html>

7-السرلمى , محمد "دور البيئة لمدى يتفسي إل تحقيق الدرل يفسي لمدى لبيئة يتال مع الملونين" , رسالت ببحوثي رغير منشورة , بجمعت أم القرى (7) 1408 هـ -

« Les contenus enseignés font partie de ces contraintes pour 25,5 % des participants qui indiquent que les matières abordées sont difficiles et/ou ne répondent pas à leurs attentes. Les enseignants et l'administration représentent aussi des contraintes. 24,4 % des participants se plaignent de l'administration et 18,3 % estiment que leurs enseignants ne sont pas suffisamment accessibles et disponibles. Enfin, les conditions d'études (locaux et horaires d'enseignement) sont vécues comme déficientes par 19,4 % des étudiants. »⁸

Dans un autre registre, d'autres étudiants appréhendent les études sous un angle différent, et favorable.

« 50 % des étudiants interrogés aiment l'université pour la liberté qu'elle procure. Ils sont 26,5 % à l'apprécier parce qu'on peut y retrouver ses amis et 25,5 % pour son ambiance conviviale »⁹

II-2-2 Transport du lieu de vie a l'université

« Selon l'étude le temps consacré aux activités annexes y compris le transport, le déjeuner, et les intercourts est de 03 heures dans la journée, et Le temps de détente près de 2 h 30. Ce qui implique, que si le temps du trajet entre le lieu de vie vers l'université est important, il va systématiquement amputer sur les autres moment de la journée a savoir, le temps d'études ou de détente , ce qui risque de compromettre leur chance de réussite . Et c'est ainsi que 14.29 % échouent a cause du transport long ou inadéquat. »⁹

Les étudiants qui subissent quotidiennement les aléas d'un trajet long, sont souvent obligés de rester assis ou debout durant un long moment sans pouvoir bouger, ni aller aux toilettes, et des fois changer le mode de transport plusieurs fois, avec des attentes interminables, arrivent aux cours stressés et fatigués, avec un manque de concentration et des fois un manque de sommeil a cause du levé tôt.

⁸ Dominique Lassarre, Céline Giron et Benjamin Paty, « Stress des étudiants et réussite universitaire : les conditions économiques, pédagogiques et psychologiques du succès », *L'orientation scolaire et professionnelle*. URL : <http://osp.revues.org/index2642.html>

⁹ idem 1

II-2-3 La transition du lycée a l'université

Le passage vers l'université est une étape importante et cruciale dans la vie des nouveaux étudiants. Erlich (1998) a montré comment les étudiants pendant cette transition, gagnent peu à peu en autonomie vis-à-vis de leur entourage familial et amical, et adoptent un nouveau style de vie et un réseau relationnel différent de celui du lycée. Et beaucoup d'étudiants connaissent des moments difficiles à vivre a cause de ce passage, quelle que soit leur niveau social et leur situation financière.¹⁰

Une autre étude, menée par (Fisher, 1994) porte sur l'anxiété et le stress qui accompagnent la transition vers la vie universitaire, affectant ainsi leur chance de réussite.¹¹

II-3 SOUTIEN FAMILIALE ET SOCIALE ET LA REUSSITE DES ETUDIANTS

La famille représentée par les parents occupe une place importante dans l'échelle des facteurs de la réussite académique. Un soutien éducatif et social de la part des parents est considéré comme ayant un effet positif sur les résultats des étudiants (Cutrona, Cole, Colangelo, Assouline, & Russell, 1994).¹²

Ainsi le type de relation entre parents et enfants est perçu comme facteur facilitant la réussite académique.

Cette relation s'inscrit dans la durée, a commencer par le primaire jusqu'a l'université. Si dans les niveaux d'études inférieures le soutien est nécessaire, il devient primordial et indispensable dans les études supérieures, mais il revêt une autre forme qui n'est plus scolaire et éducative mais économique, sociale, et psychologique.

II-4 LES FACTEURS SOCIAUX

II-4-1 Conditions de vie et de santé

La santé des étudiants est considérée en accord avec la définition de l'OMS où « *la santé est un état de bien-être complet et pas seulement l'absence de maladie* ».

¹⁰ Erlich, V. (1998). Les nouveaux étudiants. Paris : P.U.F

¹¹ Fisher, S. (1994). *Stress in academic life*. Buck : Open University Press.

¹² Cutrona, C. E., Cole, V., Colangelo, N., Assouline, S. G., & Russell, D. W. (1994). Perceived Parental Social Support and Academic Achievement: An Attachment Theory Perspective. *Journal of Personality & Social Psychology*, p 369

Selon le rapport du centre Michel Bonnet La santé des étudiants est un thème de recherche qui nous a semblé important pour plusieurs raisons. D'une part, la santé est un capital que les individus doivent apprendre à gérer, et c'est à l'âge étudiant que se prennent les bonnes et les mauvaises habitudes, tant en ce qui concerne les comportements à risque que les pratiques sanitaires et l'accès aux soins.¹³

D'autre part, la santé est source d'inégalités entre les étudiants, déterminant en partie leur réussite universitaire.

II-4-2 Le travail salarié des étudiants

Le phénomène du travail des étudiants est devenu une réalité non négligeable, et qui risque de se développer au vu du contexte économique et social que traverse l'Algérie.

En effet, avec une bourse significative ne répondant pas aux besoins réels des étudiants, on ne peut pas limiter les risques, que peut prendre l'étudiant, afin de financer ses études et améliorer son bien être matériel.

Ages	Activité rémunérée	Bourse et allocation	Versements parentaux
moins de 18 ans	10,7	34,3	55,0
18 ans	12,0	39,9	48,1
19 ans	18,9	37,8	43,3
20 ans	20,4	39,0	40,6
21 ans	25,1	34,3	40,7
22 ans	28,3	32,4	39,3
23 ans	36,0	28,8	35,2
24 ans	44,4	24,5	31,0
25 ans	51,4	22,0	26,6
26 ans	63,6	20,3	16,1
plus de 26 ans	79,9	12,7	7,4

Tableau N° 01 : Age et financement de la vie étudiante en Europe

Source / Enquête du logement étudiant Logement & condition étudiante en France et dans l'Union Européenne Luc Bousquet. Sophie Némoz. 2007 p 9.

¹³ Michel Bonnet, 22 mai 1995. « Conditions de vie des étudiants », Rapport au CESR du Centre,

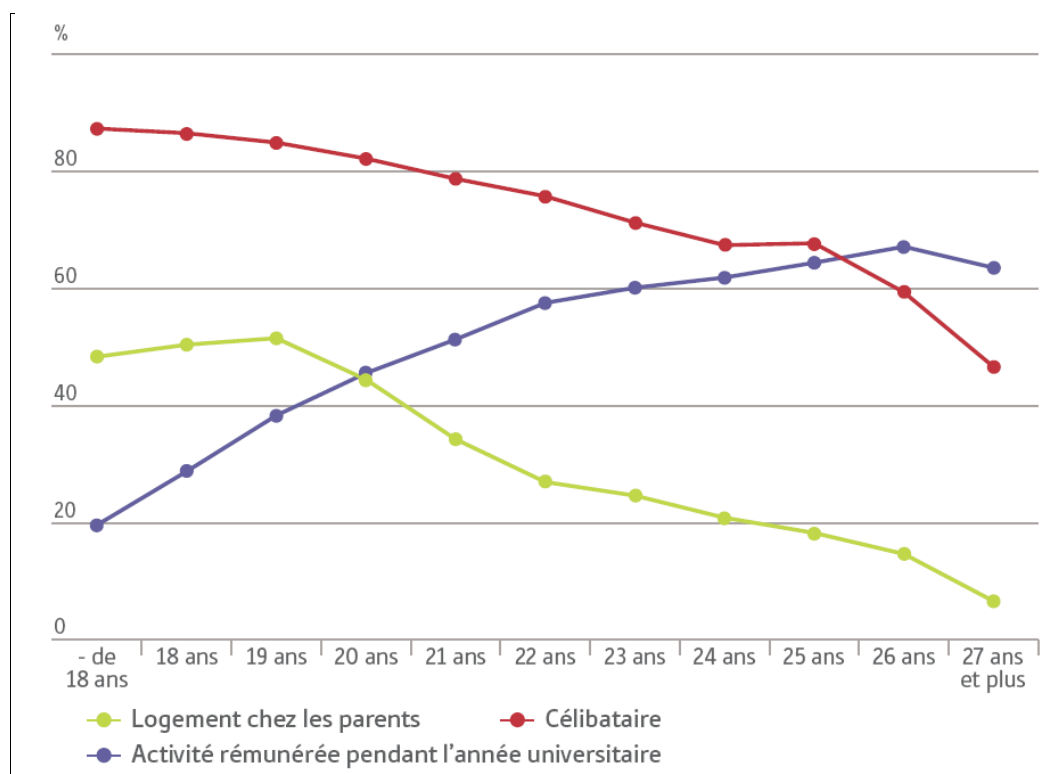
Comme il a été signalé précédemment, L'exercice d'un travail salarié au moment des études peut créer des situations de conflit et de concurrence entre les études et l'emploi, qui tourne parfois a l'avantage du travail, si ce dernier occupe des heures en nombre important.

Au cours de cette période des études, les étudiants salariés vont découvrir des situations difficiles, aussi bien sur l'emploi du temps, que sur les conditions sociales.

L'impact du travail salarié, sur la réussite académique a fait l'objet de diverses études. (Lassarre, Giron, & Paty, 2003) affirment que Les étudiants qui échouent en France ont plus de problèmes financiers que ceux qui réussissent.

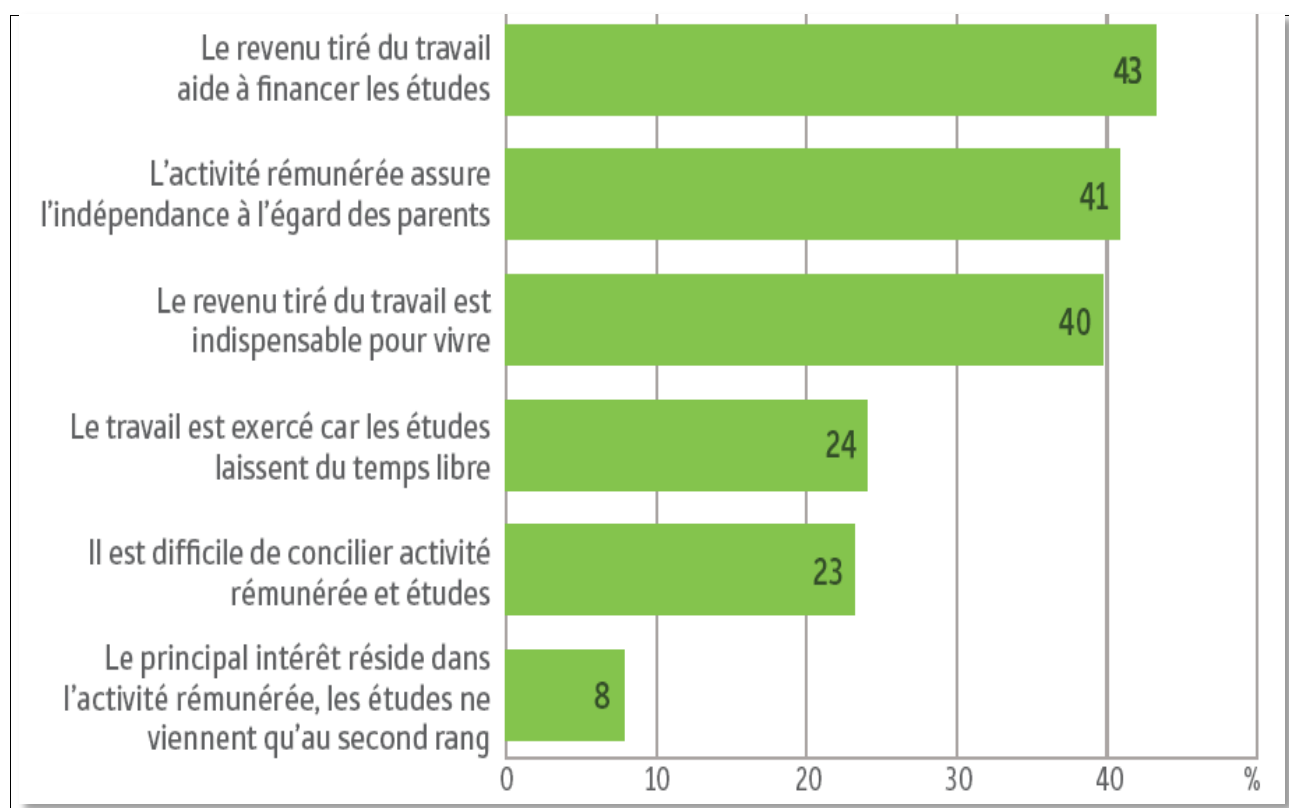
Le même phénomène est observé au Angleterre par (Andrews & Wilding, 2004), à savoir que les étudiants les plus angoissés pour des raisons financières sont ceux qui risquent de ne pas valider leur année.

D'autres études réalisées par d'Amico, 1984 ; Lillydahl, 1990 mettent en valeur le fait que Le taux de réussite académique serait fonction du nombre d'heures travaillées, par conséquent travailler pendant ses études ne conduit pas nécessairement à un échec, mais réduit sensiblement les chances de réussite.



Graphique N° 01 : Mode de logement, statut familial et activité rémunérée exercée pendant l'année universitaire selon l'âge

Source : l'Observatoire national de la Vie Etudiante La Vie Étudiante repères 2011



Graphe N°02 Le travail rémunéré vu par les étudiants

Source : l'Observatoire national de la Vie Etudiante La Vie Étudiante repères 2011

II-5- TABLEAU RECAPITULATIF DES FACTEURS DE REUSSITE ET D'ECHEC

Le tableau N°03 illustre bien l'ensemble des facteurs pour comprendre le phénomène de réussite et d'échec dans les études.

CATÉGORIES	FACTEURS	ABANDON	PERSÉVÉRANCE
Personnel	Genre de l'étudiant	- Être de sexe masculin	- Être de sexe féminin
	Âge d'entrée à l'université	- Étudiants âgés = moins d'aptitudes avec les nouvelles technologies - Retour aux études	- Être âgé entre 18 et 24 ans
	État psychologique	- Manque de confiance - Détresse psychologique - Problèmes de transition et d'adaptation - Faible estime de soi	- Sentiment de satisfaction avec la vie - Estime de soi élevée - Sentiment de bien-être psychologique
	Type de motivation	- Priorités de l'étudiant = travail - Manque de motivation - Ennui aux études - Incertitude par rapport au choix d'études	- Priorité de l'étudiant = études - Motivation - Avoir un projet professionnel, une vision de son avenir
Apprentissage	Niveau académique	- Faibles résultats académiques = démotivation - Carence dans les habiletés académiques	- Performance académique - Avoir performé au secondaire
	Connaissances de base	- Manque de connaissances de base = difficulté à répondre aux critères de l'établissement - Manque de compétences	- Bagage de connaissances appropriées avant l'entrée aux études
	Formation préalable	- Lacunes dans la formation préalable - Approche de surface	- Approche en profondeur - Réapprentissage (cours de mise à niveau)
	Stratégies d'apprentissage	- Difficulté à planifier et à gérer la tâche - Manque de compétences en lecture et en écriture	- Auto-efficacité académique - Capacité d'autorégulation - Manière d'apprendre de l'étudiant - Utilisation de stratégies efficaces en lecture et en écriture
	Stratégies de gestion	- Mauvaise gestion du temps - Faible capacité de planification et de gestion des tâches - Surcharge de travail	- Bonne planification

Interpersonnel	Intégration académique et sociale	<ul style="list-style-type: none"> - Lenteur à établir un réseau d'amis - Lenteur à s'ajuster au nouvel environnement 	<ul style="list-style-type: none"> - Qualité du groupe de pairs
	Relations avec les autres étudiants et le personnel	<ul style="list-style-type: none"> - Peu de communication établie avec son réseau social - Insatisfaction dans les relations interpersonnelles - Isolement social - Manque de contacts avec les autres 	<ul style="list-style-type: none"> - Bons contacts avec les autres - Encouragement des amis et de la famille
Familial	Vie familiale	<ul style="list-style-type: none"> - Avoir des enfants à charge - Manque de soutien 	<ul style="list-style-type: none"> - Ne pas avoir d'enfants - Soutien de la famille
	Statut	<ul style="list-style-type: none"> - Absence de soutien des parents - Manque d'implication parentale - Premier de la famille à faire des études postsecondaires - Problèmes familiaux 	<ul style="list-style-type: none"> - Approbation des parents - Parents ayant fréquenté un établissement postsecondaire
Institutionnel	Taille de l'établissement	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre élevé d'étudiants admis dans l'établissement - Lourdeur et rigidité de l'appareil administratif 	<ul style="list-style-type: none"> - Intégration sociale
	Caractéristiques de l'établissement	<ul style="list-style-type: none"> - Attentes irréalistes de l'institution - Stratégies inappropriées de rétention aux études 	<ul style="list-style-type: none"> - Buts et niveau d'engagement de l'institution - Mesures de soutien et programme d'intervention
Environnemental	Ethnie	<ul style="list-style-type: none"> - Appartenir à une minorité ethnique 	
	Aide financière	<ul style="list-style-type: none"> - Aide financière insuffisante - Sous-estimation du coût des études 	<ul style="list-style-type: none"> - Aide financière suffisante lors de la première année d'étude
	Emploi	<ul style="list-style-type: none"> - Emploi de plus de 15 heures par semaine 	<ul style="list-style-type: none"> - Emploi à temps partiel
	Distance de l'établissement par rapport à la maison	<ul style="list-style-type: none"> - Distance considérable entre la maison et l'établissement d'étude 	<ul style="list-style-type: none"> - Habiter sur le campus

Tableau N°02 : facteurs de réussite et d'échecs aux études

Source : (Louise Sauvé, Godelieve Debeurme, Johanne Fournier, Émilie Fontaine et Alan Wright)

« Comprendre le phénomène de l'abandon et de la persévérance pour mieux intervenir » Revue des sciences de l'éducation, vol. 32, n° 3, 2006, p. 793-794.

CONCLUSION

Comme il a été présenté dans ce chapitre, Il est très difficile d'établir un lien direct entre un ou plusieurs facteurs et la réussite ou l'échec scolaire. Parce que ces facteurs sont relatifs et différents d'un étudiant à un autre, Mais lorsque ces facteurs sont réunis, ils peuvent avoir un impact considérable sur l'avenir d'un nombre important d'étudiants.

« Les chances de réussite aux examens sont déterminées par des facteurs trop nombreux et trop fréquemment liés entre eux pour qu'on puisse les analyser à l'aide d'un croisement classique entre deux ou trois variables. »¹⁴

Les difficultés associées à la période de transition lycée –université et l'adaptation à un contexte environnemental tout à fait nouveau pour l'étudiant, le travail, et aussi d'autres facteurs font que généralement c'est au cours des premières années d'étude que le pourcentage d'échecs aux examens est le plus constaté.

Concevoir et aménager des cités universitaires répondant aux besoins réels et variés des étudiants, peut créer un environnement propice à la réussite des études, et ainsi permettre aux étudiants d'être égaux face aux difficultés purement académiques, et c'est ce que nous allons essayer de présenter dans le prochain chapitre.

¹⁴ (Dubeau, Renaud et Amyot, 1994, p. 8)

Références

- 1 Idem Gruel (2002). Les conditions de réussite dans l'enseignement supérieur. *OVE Infos*, 2, 1-7
- 2 Organisation de coopération et de développement économiques (2000) : *Regards sur l'éducation, Les indicateurs de l'OCDE, Édition 2000*. Page 8
- 3 Harris, D. (1940). Factors affecting college grades: A review of literature. *Psychological Bulletin*, p 37
- 4 Mathiasen, R. E. (1984). Predicting college academic achievement: A research review. *College Student Journal*, 18(4), 380-386..
- 5 Scheier, M. F., Carver, C. S., & Bridges, M. W. (2000). Optimism, pessimism and psychological wellbeing. In E. C. Chang (Ed.), *Optimism and pessimism: implications for theory, research and practice* (pp. 189-216)..
- 6 Dominique Lassarre, Céline Giron et Benjamin Paty, « Stress des étudiants et réussite universitaire : les conditions économiques, pédagogiques et psychologiques du succès », *L'orientation scolaire et professionnelle*. URL : <http://osp.revues.org/index2642.html>
-السرلامي , محمد " دور لبيوت المدس يتنفي إل تعبق الدرلس وفي المر لبلابن يتال عم لاونين " , رسالت نيجتوي غير
(1408 هـ⁷ منشورة , صحيف أم القرى)
- 8 Dominique Lassarre, Céline Giron et Benjamin Paty, « Stress des étudiants et réussite universitaire : les conditions économiques, pédagogiques et psychologiques du succès », *L'orientation scolaire et professionnelle*. URL : <http://osp.revues.org/index2642.html>
- 9 idem 1
- 10 Erlich, V. (1998). *Les nouveaux étudiants*. Paris : P.U.F
- 11 Fisher, S. (1994). *Stress in academic life*. Buck : Open University Press.
- 12 Cutrona, C. E., Cole, V., Colangelo, N., Assouline, S. G., & Russell, D. W. (1994). Perceived Parental Social Support and Academic Achievement: An Attachment Theory Perspective. *Journal of Personality & Social Psychology*, p 369
- 13 Michel Bonnet, 22 mai 1995. « Conditions de vie des étudiants », Rapport au CESR du Centre,
- 14 (Dubeau, Renaud et Amyot, 1994, p. 8)

CHAPITRE III : CONCEPTION ET PRATIQUE DES ESPACES DE LA CITE UNIVERSITAIRE

Introduction

Pour concevoir des cités universitaires en harmonie avec le mode de vie des étudiants, il faut une bonne compréhension des particularités de la population estudiantine, des lieux dans lesquels ils vivent, et surtout les besoins variés de cette population jeune, dynamique et sensible.

Les résidences ne doivent pas être seulement des constructions rigides, typiques destinés seulement comme abri, elles doivent favoriser les échanges d'opinions, d'expériences et de connaissances entre les étudiants. Les cités universitaires sont appelées à assurer les meilleures conditions de vie, un confort et un environnement propice à la réussite dans les études et rappelant à un certain degré l'habitation familiale.

« Ces maisons communautaires ne sont pas seulement destinées à élargir l'horizon intellectuel des étudiants. Elles agissent également sur leur comportement social et suscitent en eux pour toute la vie un sentiment de responsabilité vis-à-vis de la société. Les Universités britanniques attachent une grande importance à ce sentiment de solidarité sociale, résultat d'une éducation de l'étudiant par l'étudiant. Il acquerra des vertus qui forment et disciplinent son caractère, telle que politesse, égards envers le prochain, tolérance et esprit d'adaptation. »¹

Dans ce chapitre nous allons énumérer les caractéristiques essentielles à prendre en compte pour toute conception d'une cité universitaire, et quelques exemples dans le monde.

III-1/ LA DIVERSITE DES SITUATIONS DES ETUDIANTS NECESSITE UNE DIVERSITE DE SOLUTIONS.

L'enseignement supérieur est désormais devenu un marché sur lequel s'affrontent les universités de multiples pays, cherchant à attirer les meilleurs étudiants et les futures élites.

La cité universitaire est une des composantes de l'habitat estudiantin, et une des facettes d'attraction de l'université, qui s'inscrivent dans une logique de compétition mondiale et de concurrence entre pôles universitaires pour la maîtrise de la matière grise.

¹ QUEFFELEC Christian Le logement étudiant, regards critiques et visions d'avenir 2007 p 38

De par son importance dans la vie des étudiants, le climat de la résidence universitaire est l'un des environnements sociaux qui a suscité l'intérêt de nombreux chercheurs (e.g. Bellows, 1994 ; Bolton & Brookings, 1987 ; Carron & Ramsay, 1994 ; Cook, 1987 ; Denzine, 1997 ; Junco & Salter, in press ; Pasch, Lindsay, Barnes, Liechty & Korskoreck, 2000 ; Podolske, 1998 ; Rong & Gable, 1999)

Le climat social dépend non seulement de facteurs physiques, mais aussi du caractère typique des occupants du lieu. Les caractéristiques des membres de ce dernier, telles que leur âge, sexe et origine socio-économique, définissent partiellement cet environnement et en font partie intégrante

A notre connaissance aucune réflexion à ce jour n'a été lancée en Algérie sur les particularités de l'habitat dans les cités universitaires, il est ainsi considéré comme un élément parmi d'autres dans les politiques d'aménagement et de construction, chapoté par la DLEP (direction du logement et d'équipement publique) et l'université sans aucune étude caractérisée et spécifique. D'autant que les financements ne sont pas spécifiques et sont partagés avec d'autres types de programme de places pédagogiques.

L'analyse d'expériences actuelles conduit à remettre en cause le présupposé selon lequel il existerait un étudiant-type, donc un habitat -type correspondant. Delà considérer la question de l'habitat étudiantin dans le nombre de lits disponible a la cité universitaire, n'est pas la bonne réponse à apporter au besoin réel et divers de la population étudiante, qui ne cesse d'augmenter en nombre et variante.

III-2/ DES RESIDENCES MIEUX ADAPTEES AUX BESOINS DES ETUDIANTS

L'adaptation aux besoins ne veut pas dire, proposer des lits pour dormir mais offrir aux étudiants une gamme variée d'hébergement avec des services adaptés, c'est-à-dire construire des cités universitaires pour tous les groupes d'étudiants, suivant leur âge, leur sexe, leur capacité budgétaire ...etc.

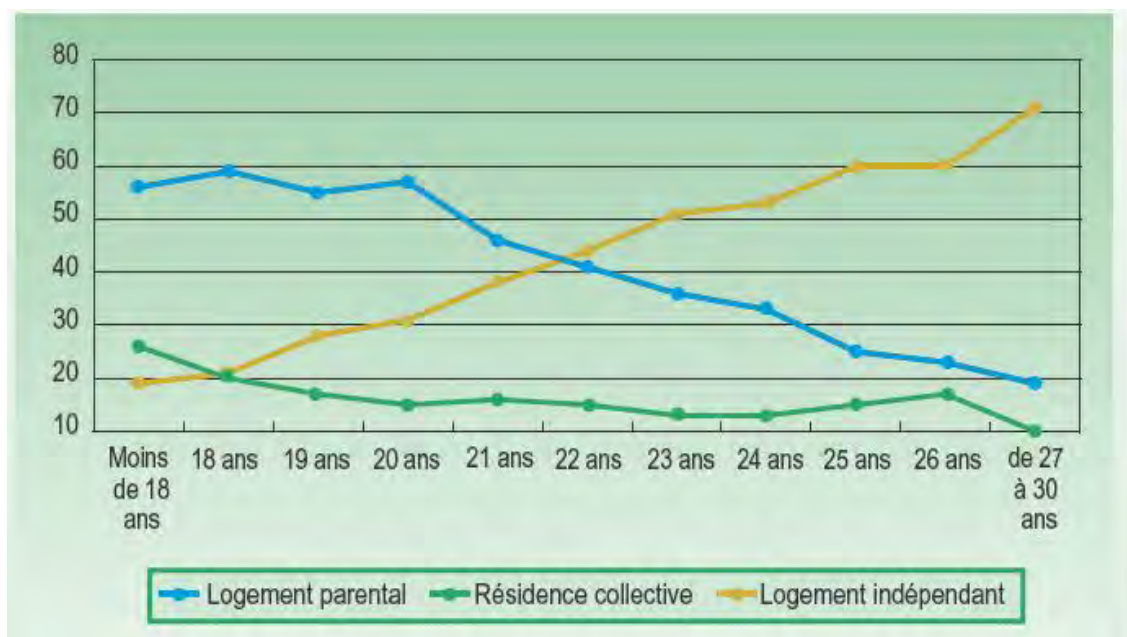
III-2-1/ Adaptation avec l'âge des étudiants

L'autonomie résidentielle Pour les étudiants habitant la cité universitaire est donc fondamentalement basée sur des notions telles que l'indépendance, la liberté et la responsabilité alliée à un certain degré de maturité acquise avec l'âge.

Avec le rallongement des études, l'âge des étudiants suit sensiblement cette évolution, et se situe entre 17 et 30 ans et des fois plus pour les post-gradués. Ainsi Le degré d'autonomie des étudiants évolue aussi au fur et à mesure qu'ils poursuivent leurs études et se traduit par une grande diversité de leurs demandes en habitat.

« Les études demandent davantage de temps qu'autrefois. Plus de 15% des étudiants sont âgés de plus de 26 ans. Le temps où l'on terminait ses études en trois ou quatre ans, en étant étudiant à temps plein, est révolu. » « Il faut noter que le temps des études est un état provisoire mais qui devient de moins en moins provisoire. Cette période de la vie tend à s'allonger dans le temps.²

« Il faut insister tout d'abord sur la durée des études qui a une influence plus ou moins grande sur le mode de vie de l'étudiant. Des études longues nécessitent des changements plus radicaux par rapport à la période antérieure, qu'une période courte qui peut conduire à accepter des contraintes momentanées plus fortes.»³



Graphe N°03 : logement des étudiants avec l'âge

Source : l'Observatoire national de la Vie Etudiante La Vie Étudiante repères 2004 p

² QUEFFELEC C Le logement étudiant, regards critiques et visions d'avenir 2007 p 15

³ idem 2

Un étudiant de 17 ans n'a pas les mêmes besoins d'autonomie et de fréquentation qu'un étudiant de 25 ou 30 ans. Par conséquent la réponse architecturale doit être constructive et équivalente à leur besoin matériel et typologique.

Comme l'a montré l'enquête de L'OVE, en France La part des étudiants qui disposent, d'un logement indépendant augmente avec l'âge alors que, de manière inverse et symétrique, la part de ceux qui vivent dans un logement en cité universitaire et chez les parents diminue.

III-2-2/ adaptation aux Particularités des étudiants à mobilité réduite

C'est vraie que le nombre des étudiants à mobilité réduite n'est pas important, mais cela n'implique pas qu'on leurs aménagent pas les espaces afin de faciliter la vie dans la cité et leurs offrir les mêmes chances que les étudiants valides.

Un parmi les exemples dans le monde on trouve celui de la résidence Les Taillées de Grenoble en France ou Vingt logements spécialement conçus, se trouvent dans une résidence universitaire de 220 chambres. Ce foyer intitulé Prélude a été ouvert en 1993 pour accueillir les étudiants handicapés physique.

Ces logements s'adressent à des étudiants handicapés physiques dépendants, inscrits à l'université de Grenoble et nécessitant un environnement adapté comportant tous les équipements techniques facilitant l'optimisation de l'autonomie.

Chaque étudiant handicapé dépendant possède son propre appartement aménagé et meublé à savoir : Un lit médical, une armoire, un réfrigérateur, une cuisinière, un micro-onde, une salle de bain, des toilettes, tous adaptés.

L'environnement est contrôlé par un système infrarouge. L'étudiant peut ainsi gérer les lumières, les prises électrique, l'ouverture de la porte d'entrée ,à l'aide d'une télécommande. Chaque appartement est équipé d'un système de palan (lève-malade) permettant aux auxiliaires d'effectuer les transferts.



Photo N°01 : cité universitaire pour handicapés à Grenoble France

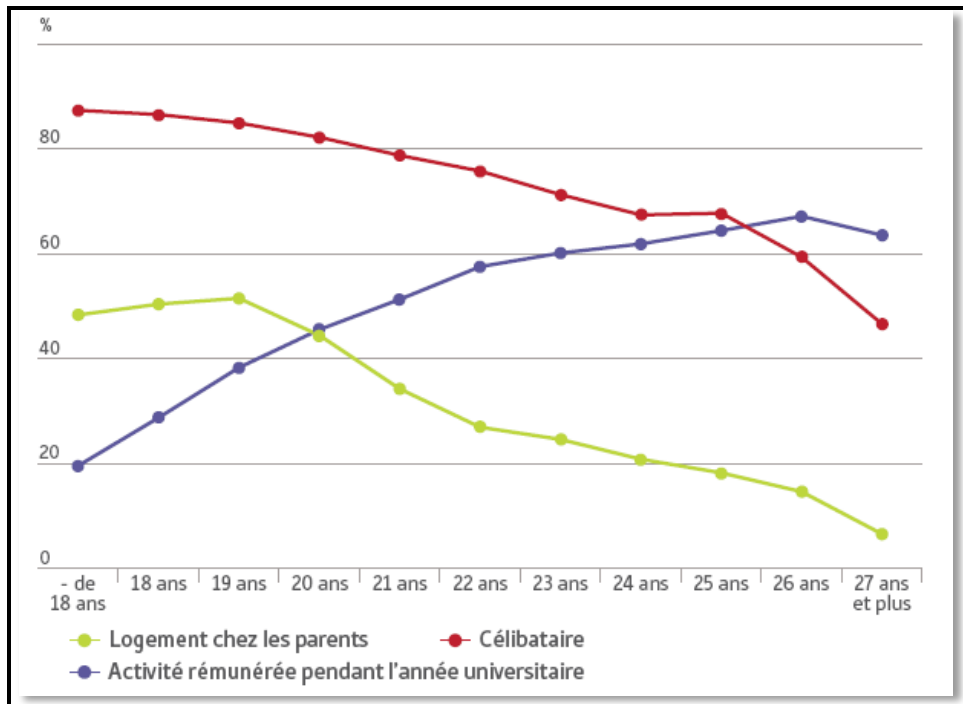
Source (Journal PEB exchange Programme pour la construction et l'équipement de l'éducation de l'OCDE)
N°39 février 2000

III-2-3/ Adaptation a la situation matrimoniale : les étudiants entre le mariage et les études

La période des études universitaire est aussi l'âge de la maturité sexuelle chez l'homme et la femme. Le seul obstacle à la vie conjugale est la situation financière et la précarité de l'étudiant. En France Selon les travaux de l'Observatoire de la Vie Etudiante, les ressources financière des étudiants correspondent à de l'argent de poche qu'à un budget autonome.

Un nombre non négligeable ont du sacrifié leurs études afin d'intégrer le monde conjugal des adultes et surtout les étudiantes qui sont soumises a des pressions sociales et familiales importantes, et une peur lies a l'âge du mariage et de la procréation.

Delà avoir un autre mode d'habitat estudiantin spécifique destiné aux étudiants mariés peut diminuer le taux d'abandon des études.



Graphe N°04 : le changement de situation de l'étudiant avec l'âge

Source : (l'Observatoire national de la Vie Etudiante La Vie Étudiante repères 2011 p 15

L'allongement des études et l'avancement en âge sont associés à une mise en couple plus fréquente. Il s'accompagne aussi d'une hausse de la proportion d'étudiants qui travaillent au cours de l'année universitaire.

III-2-4/ Adaptation selon la nature des études

Il faut rappeler ici les multiples filières de l'université, surtout avec l'introduction du LMD en Algérie ou plusieurs spécialités ont vu le jour, pour ainsi mesurer toutes les conséquences sur l'environnement de l'étudiant.

Etudier en architecture ou dans les filières techniques par exemple, nécessite un aménagement et un environnement de la chambre d'étudiant et les espaces de travail différents de ceux de médecine, ou autres filières littéraires.

Cette situation, révèle qu'il n'existe pas d'étudiant type, qui répondent à la définition classique, avec des besoins standard, mais des étudiants dont l'environnement et l'appropriation des espaces sont fort multiples et diverses. Viennent ensuite s'ajouter d'autres catégories, comme ceux de trente ans ou plus en post graduation.

III-3-5/ Adaptation selon le sexe des étudiants

L'appropriation de l'espace n'est pas tout à fait la même entre l'homme et la femme. Les femmes et les hommes n'entretiennent pas des rapports symétriques dans l'espace. Dans les espaces extérieurs par exemple en pays arabo-musulmans les femmes se rendent moins visibles, en évitant de sortir la nuit contrairement aux hommes. Plus communément dans la vie quotidienne, il est courant de considérer que les hommes sont moins sensibles au fait du rangement, et à la propreté que des femmes. Même chose coté rangement, les femmes ont besoin de plus d'espace que les hommes, du fait de leur achat important.

Spencer C & Banerji N Dans son étude sur le sentiment d'intimité, les réponses des étudiants masculins et féminins sur la vie dans les chambres simples et partagés, indiquent que les étudiantes sont, de manière générale, plus satisfaites que les étudiants quant aux niveaux de privacité qu'elles peuvent obtenir, quant à la possibilité de poursuivre des activités personnelles même dans une chambre partagée, quant à la vie estudiantine au delà des murs de leur chambre, et encore quant à l'acceptation de celle avec qui elles partagent leur chambre.⁴

Les étudiants, plus que les étudiantes, lorsqu'ils doivent partager leur chambre, ressentent que leur privacité est atteinte; une analyse des stratégies de coopération indique que les étudiants contrôlent leur privacité en évitant l'autre, tandis que les étudiantes plus souvent cherchent un partage plus positif et social du temps et de l'espace avec l'autre.

III-3/ L'HABITAT DANS LA CITE UNIVERSITAIRE ENTRE LE PERMANANT ET LE PROVISoire

On peut considérer que la vie de l'étudiant résidant s'organise autour de deux pôles principaux, que sont l'Université et la cité universitaire.

L'habitat dans les cités universitaires est conditionné par les études, de ce fait il ne peut pas être considéré comme un logement permanent, parce que son occupation est fractionnée pendant la semaine et l'année, ainsi la plupart des étudiants qui l'habitent, quittent la cité pour rentrer le week-end chez leurs parents, sauf ceux qui habitent dans des localités lointaine.

4 Spencer C & Banerji N 1986 Strategies for Sharing Student Accommodation revue *Architecture & Behaviour* N°02

« La seule particularité qui semble distinguer le logement social étudiant dédié d'un logement social banalisé renvoie à la question de son occupation temporaire, lui-même bornée dans le temps, par son utilisateur »⁵

Le retour au domicile parental est un moment très important de ressourcement, et de décompression. C'est un lien très puissant avec la localité d'origine, L'étudiant fait un grand vide par rapport aux études de la semaine, et par là il retrouve son monde familial, les copains, dans les activités sportives et les sorties ...etc. Sans oublier la durée des vacances où la cité universitaire se vide complètement.

« La chambre en cité universitaire est un intermédiaire entre la famille et l'autonomie plus large de la chambre en ville ».⁶

« Le logement d'une pièce est considéré comme un espace de vie provisoire. »⁷

Mais d'un autre côté l'habitat dans les cités universitaires, n'est pas un habitat provisoire, comme l'hôtel, le hammam, ou une résidence secondaire. Parce qu'il va s'inscrire dans la durée que va passer l'étudiant à l'université. Cette durée peut varier de 03 à 07 ans suivant la nature des études, et va produire une intégration plus ou moins forte aux espaces de la cité et son environnement.

L'étudiant va s'approprier certains lieux urbains, y développer ses activités, qui se déroulent dans un cadre de sociabilité, en créant un réseau d'amis, mais aussi un réseau familial. La vie dans la cité universitaire est une période privilégiée, au cours de laquelle se nouent de nouveaux réseaux de relation.

L'étudiant va ainsi s'approprier un espace pendant plusieurs années d'études, Il va y passer en moyenne 15 heures et demie par jour, il va le personnaliser, l'aménager et s'identifier à lui.

⁵ Luc Bousquet. Sophie Némoz. 2007 Enquête du logement étudiant Logement & condition étudiante en Lui-même et dans l'Union Européenne p 14 Plan Urbanisme Construction Architecture-Lui-même

⁶ MERLIN P., JACQUIN J., GENESTIER P. décembre 1991 L'habitat des étudiants en Lui-même. Rapport, Laboratoire TMU/URA CNRS 1244 / IFU/Paris 8, Plan Construction, p.56.

⁷ Pratiques habitantes dans des logements d'une seule pièce 2002. Communications, 73, P. 95-112. <http://www.persee.fr/web/revues/>

*« Habiter pour l'individu, le groupe, c'est s'approprier quelque chose. Non pas en avoir la propriété mais en faire son œuvre, en faire sa chose, y mettre son empreinte, le modeler, le façonner. »*⁸

Les règlements intérieurs des cités universitaires imposent une durée d'occupation des chambres soit en fonction du nombre d'années passées dans l'établissement universitaire, soit en fonction du changement de statut de l'étudiant (changement de filières, fin des études, changement de villes par exemple).

III-4/ LES ESPACES COMMUNS : ESPACE DE RENCONTRE ET DE CONVIVIALITE

Les espaces communs de la cité universitaires peuvent être définis comme un espace de rencontre, de regroupement, de discussion et travail académique, et de convivialité pour les étudiants, se sont des espaces privés d'usage collectif, destinés uniquement à la population étudiante, de la cité universitaire.

Les espaces communes sont envisagées comme un lieu propice aux rencontres, davantage que la chambre elle-même. Les espaces communs dans la cité universitaire sont des espaces intermédiaires entre l'espace public et privé. Mais quels qu'ils soient, ils doivent être toujours accueillants et confortables. Ces espaces peuvent être de hauts lieux de plaisir dans cité : par exemple un jardin collectif bien aménagé est un espace de respiration, de détente, de vie de groupe, de calme, de nature. Il participe d'un confort inattendu dans l'ensemble de la cité.

*« Bâtir des lieux à habiter, n'est-ce pas aussi rassembler tous ces espaces privés pour constituer avec eux une « société » où pourront se tisser des liens autres que ceux, contraints ou indifférents de la juxtaposition, pour que le voisin ne soit pas perçu comme un étranger, un gêneur dont on ne connaît que le bruit ? Or, on est loin d'avoir exploré tous les agencements qui, au-delà de l'intérieur du logement lui-même, permettent de fabriquer des espaces singuliers auxquels les habitants puissent s'identifier. »*⁹

⁸ H. Lefebvre, 1970, Du rural à l'urbain, Paris, Anthropos. P. 222

⁹ Catherine FURET, *Techniques et architecture*, n°446, décembre 1999-janvier 2000, p. 57.

L'emplacement ainsi que la forme de ces espaces communs peuvent être multiples et variés, suivant la conception de la cité universitaire et le terrain disponible, mais doivent avoir comme fonction première et nécessaire l'organisation de la relation entre espace public et espace privé des étudiants.

Ainsi ces lieux intermédiaires participent pleinement à la qualité architecturale, urbaine de la cité. Situés à proximité immédiate des bâtiments, ces espaces communs sont divers et multiples à savoir : hall, cage d'escalier, couloir, parking, cour intérieure, jardin ou espace vert collectif, aire de sport...etc.

III-5 / L'ESPACE HABITE DE LA CHAMBRE D'ETUDIANT : UN MONDE PERSONNEL ET INTIME

III-5-1/ L'identité estudiantine par la pratique de l'espace personnel

Accorder un espace propre à l'étudiant, c'est lui admettre le droit à un espace personnel et lui permettre une certaine maîtrise sur cet espace. On reconnaît de ce fait à l'étudiant non seulement le droit de jouir d'un espace propre dans sa chambre, ou bien dans la chambre partagé, avec le droit à une certaine indépendance et autonomie et une liberté d'aménagement, d'organisation et de disposition des objets.

La chambre est présentée comme le dernier retranchement spatial du "chez-soi". O Schwartz évoque L'idée de la vie du groupe et celle de vie privée comme liée tout en n'étant pas semblable : " *La première suppose que les individus se lient dans des rapports stables. La deuxième renvoie au contraire au processus par lequel un sujet se sépare, prend possession d'un espace propre, et le retire- se retirant lui-même en même temps – des contraintes d'une socialisation* " ¹⁰

« La psychologie environnementale d'inspiration anglo-saxonne considère pour sa part, que la dynamique de cette expression spatiale se fonde sur le sentiment d'une identité spatiale. Ce sentiment, fondamental au fonctionnement humain lui-même, représente l'intégration, sur le plan de l'idéation ou des phénomènes, d'expériences essentielles

concernant les dispositifs spatiaux et les relations qui sont en rapport avec la conception que la personne a de son propre corps dans l'espace.

¹⁰ O. Schwartz, 1990, *Le monde privé des ouvriers : hommes et femmes du Nord*, Paris, PUF. P 2

*Dans cette perspective, certains lieux deviennent ainsi en quelque sorte partie de soi. A ce titre, ils fournissent la base des processus d'appropriation de l'espace. »*¹¹

L'espace privé est pourvu d'une dimension d'intimité, de protection de soi, il rappelle aussi une idée de propriété, et enfin il est un espace de liberté où l'étudiant peut laisser s'exprimer librement son imagination. La chambre est un lieu d'autonomie par excellence, dans lequel le jeune étudiant peut s'autoriser à avoir une marge d'écart par rapport aux autres.

Fisher désigne Le chez-soi comme un espace privilégié à forte résonance émotionnelle et sociale, et qui se démarque comme lieu de vie propre à une personne. En plus de cet espace physique, il intègre un ensemble de relations, de liens que l'individu tisse avec cet environnement.¹²

III-5-2/ Chambre d'étudiant : de l'espace intime à la cohabitation

Dans sa chambre, Les étudiants sont confrontés à une contradiction de leur situation, ils ont un certain âge dont l'aspiration à l'indépendance et à l'autonomie est très forte (comme nous l'avons montré dans le chapitre I), mais d'un autre côté ils résident à plusieurs dans une même chambre, et doivent respecter certaines règles de la cohabitation y compris dans l'espace de leur intimité.

L'espace de la chambre est un espace de vie : l'étudiant travaille, dort, s'habille, se déshabille, mange, et reçoit ses amis. Toutes ces activités créent, Un certain désordre. Mais la question qui se pose est, Jusqu'où ce désordre de la chambre peut-il être toléré, par les autres, et dans quelles proportions ? Les différentes activités académiques, religieuses, culturelles, sportives ou autres, ont-elles le même sens pour tous les occupants et comment se font les adaptations ? Comment le jeune étudiant concilie-t-il la protection de l'espace individuel avec les contraintes de la cohabitation ? Comment réalise-t-il un chez soi lorsque le nombre d'occupants est important ? Combien de temps cette cohabitation va-t-elle durer ?

¹¹ Perla Serfaty-Garzon 2003 Le Chez- soi : habitat et intimité Dictionnaire de l'habitat et du logement. Éditions Armand Colin pp. 27-30 p04

¹² FISHER Gustave-Nicolas (1997), *Psychosociologie de l'environnement social*, Paris, Dunod.

« Garder son intimité reste important dans le monde étudiant. Un certain nombre d'étudiants limite volontairement leurs relations ; il faut savoir, dit l'un d'eux, maîtriser le rapport qu'on engage avec un autre étudiant, de façon à ce que la relation ne s'amplifie pas trop en temps, en nombre et en profondeur, basculant dans des discussions qu'on ne souhaite pas ou des irruptions dans le domaine privé dont on a pas le désir. C'est tantôt le travail qui dicte cette distance contrôlée, tantôt le besoin d'une intimité qui se renforce avec l'âge. « Pour ma part, je marque une réticence avec les gens de mon palier, ils sont trop près ; ils ont un regard direct sur ma vie privée » déclare un étudiant habitant une cité universitaire. »¹³

III-6/ Exemples de cités universitaires

III-6-1/ Résidence Westfield Village d'étudiant de l'Université Queen Mary de Londres

L'université Queen Mary compte 10 résidences universitaires, en plus de Westfield sudent Village, tous sont situés dans le campus universitaire. Chaque bâtiment des résidences a un nom spécifique.

Promouvoir l'image de l'université, rapprocher les étudiants du lieu d'étude, Construction d'une identité pour se sentir « chez soi », et Location du site pour des séminaires d'entreprises pendant les mois d'été, ainsi ont été les exigences et caractéristiques voulues du Westfield sudent village.

Conçus pour créer une sensation d'une communauté, Le village d'étudiant de Westfield de l'université, est situé au nord-est du campus Queen Mary University à l'est de la capitale britannique Londres, Il est construit sur un emplacement de Brownfield, un ancien hangar ferroviaire. D'une capacité de 1000 étudiants, composé de six bâtiments, le Beaumont Court, le Creed Court, le France House ,le Lynden Court ,le Maurice Court, le Pooley House, et le Richard Feilden House.

¹³ Christian QUEFFELEC Septembre 2007 rapport sur Le logement étudiant, regards critiques et visions d'avenir Conseil général des Ponts et Chaussées Mission (France) p 14

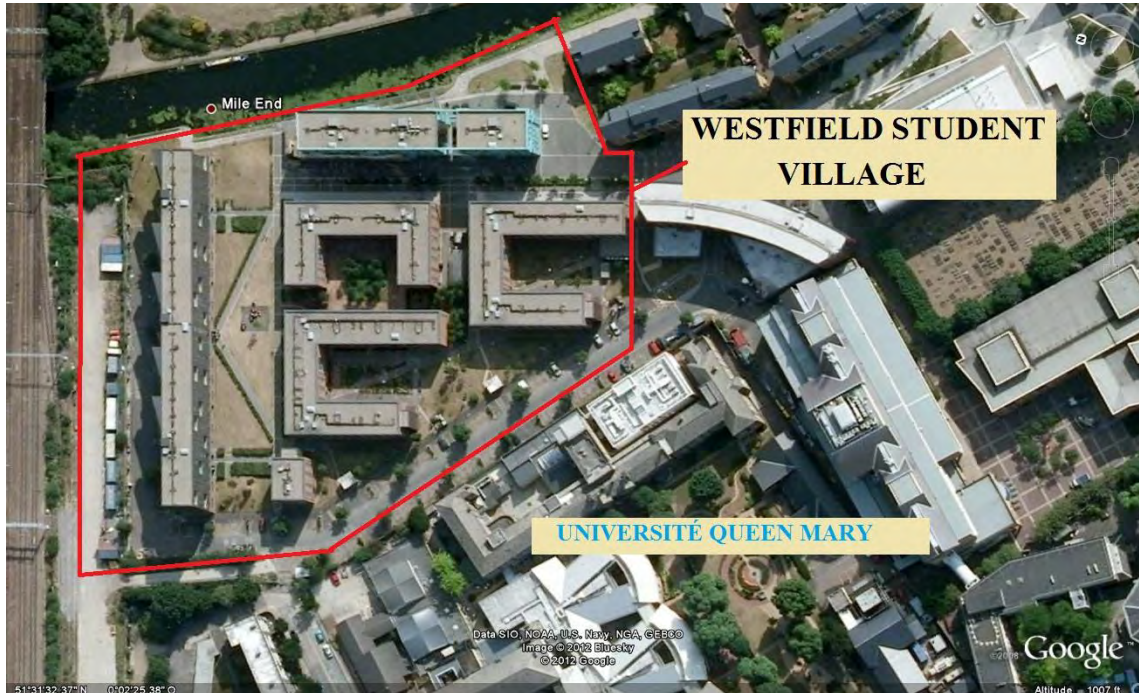


Figure N°02 : Westfield student Village a Londres

Source : Google Earth 2011 (traitement auteur)

III-6-1-1/ Les espaces extérieurs

Westfield student Village dispose d'espaces extérieurs remarquables, sa situation dans la ville de Londres fait que le village d'étudiants fait partie intégrante de la ville. Sa proximité du campus rend très facile l'accès à l'université et par la nécessitant pas de moyen de transport particulier, et en plus l'utilisation des équipements universitaires tel que la bibliothèque, les espaces sportifs...etc.



Photo N°03 : Vue aeriennne westfield student Village a londres

Source : <http://umabroad.wordpress.com> 2011

Sa proximité du canal permet aux étudiants de s'approprier le canal par promenades des Siestes, des pratiques sportives telles que la marche, le canoë. Les rues et l'esplanade favorise les défilés, les rencontres ainsi que les activités culturelles et artistiques. et enfin les cours en forme de U offrent des espaces de détente propre a chaque bloc.



Photo N°04 : Le village d'étudiants s'intègre très bien dans la ville

Source : www.qmul.ac.uk 2011



Photo N°05 : La cours un espace de détente Westfield student Village

Source : www.qmul.ac.uk (2011)

III-6-1-2/ Les espaces communs

Le village d'étudiants dispose de plusieurs espaces en communs, tel que des magasins gérés par les étudiants eux même, une laverie, un bar-café, un restaurant 200 places, une agence de voyage, une salle des fêtes et réunions et des bureaux de travail communs, ainsi que des parkings privés.

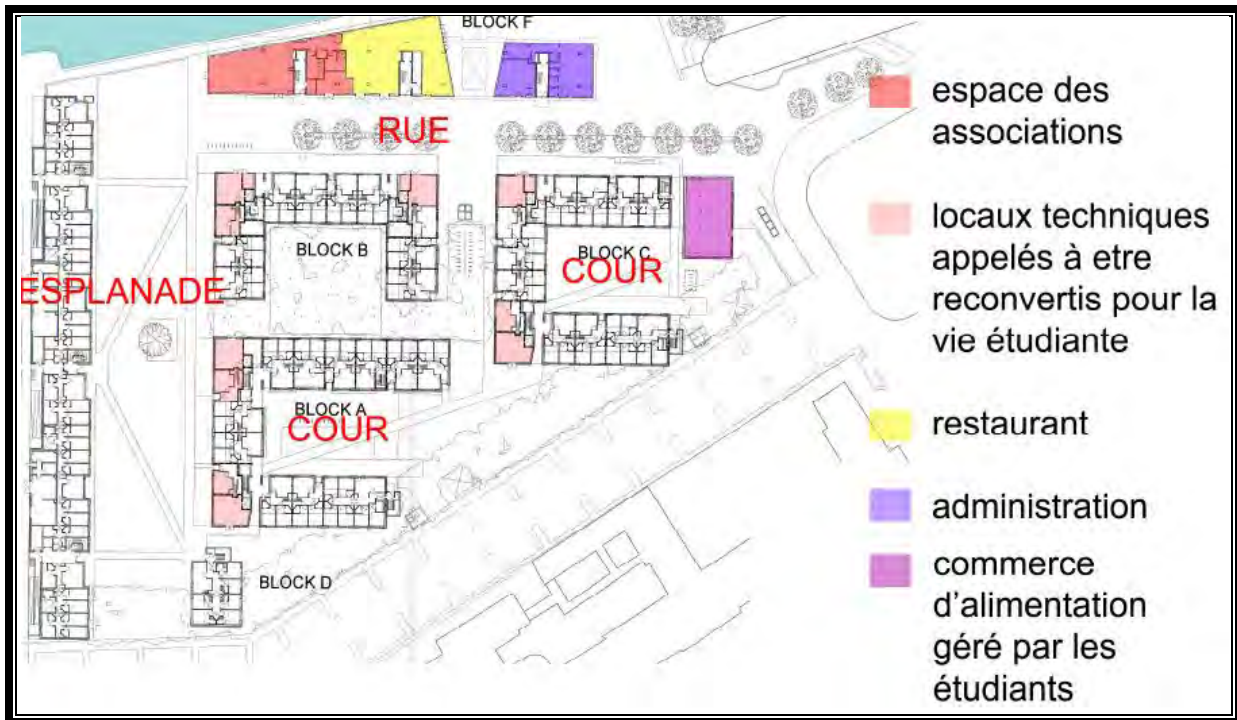


Figure N°03 : les espaces collectifs

Source : www.qmul.ac.uk (2011)

III-6-1-3/ L'hebergement

Le village offre deux type d'hebergement

III-6-1-3-1/ Type01

Appartement pour les étudiants de 2eme cycle comprenant de 05 jusqu,a 09 chambres individuelles et une cuisine collective. Et chaque chambre dispose d'une salle d'eau équipée d'une baignoire, un lavabo et un wc individuel. L'accès aux bâtiments avec Des carte-access électronique.



Cuisine collective



Chambre +salle d'eau



Figure N°04 : Appartement type1

/ Source : <http://kland.co.uk/projects/queen-mary-college/2011>

III-6-1-3-2/ Type 02

Appartement duplex pour les étudiants de 1^{er} et 2eme cycle comprenant 06 chambres individuelles et une cuisine collective. Et chaque chambre dispose d'une salle d'eau, équipée d'une douche et lavabo, et un wc individuel. La surface des chambres est un peu inferieure a celui du type 01.

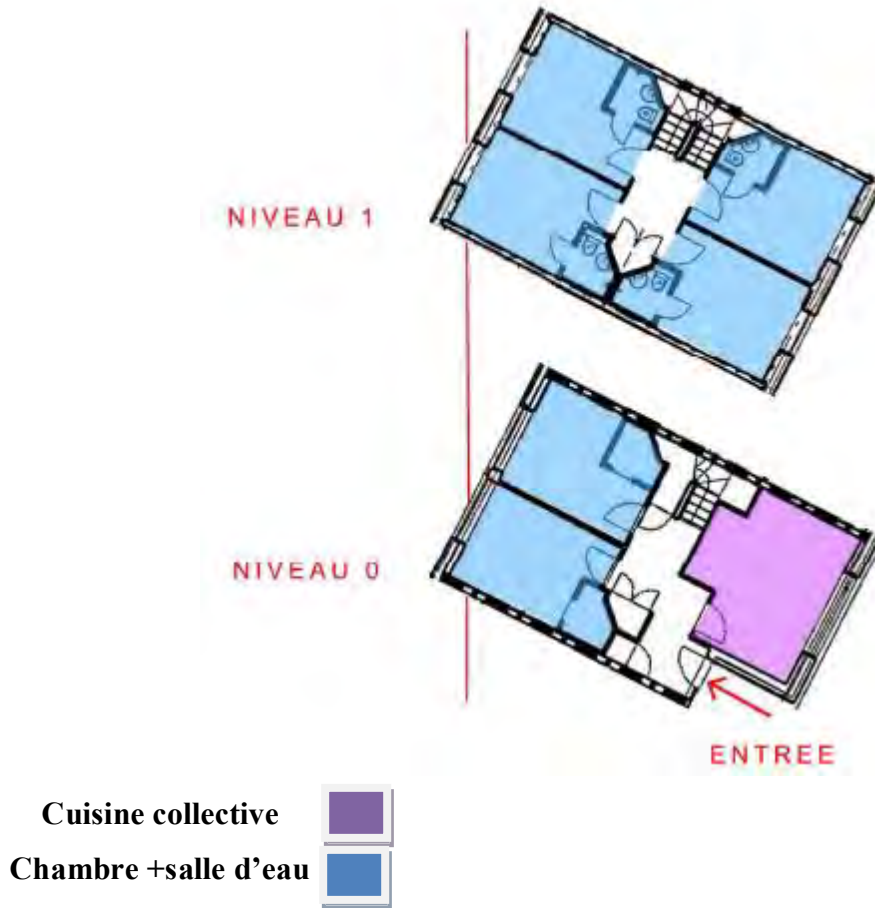


Figure N°05 : Appartement type2

Source : <http://kland.co.uk/projects/queen-mary-college/2011>

III-6-2/ Résidence Winthrop house de l'université d'Harvard aux états unies d'Amérique

L'université Harvard compte 17 résidences universitaires appelés maison d'étudiants, 12 d'entre elles sont situées dans le Harvard yard le principal campus de l'université, les cinq autres en dehors du campus mais juste dans la périphérie. Chaque bâtiment des résidences a un nom spécifique, et un type d'architecture unique, et indépendante financièrement.

Le taux d'occupation varie entre les résidences, les plus grands des bâtiments ont cinq étages et plus et abritent une centaine d'étudiants, tandis que les petits bâtiments comme Lionel ont trois étages et moins de quarante étudiants. Chaque bâtiment est composé de plusieurs logements et chaque logement de plusieurs chambres avec un salon commun.

Construite en 1912 en tant que dortoirs d'étudiant de première année, La résidence Winthrop elle est Généralement désigné sous le nom de Winthrop house, est une des sept résidences originales de Harvard dans lesquelles résident les étudiants masculins de la deuxième année jusqu'à leurs dernières années. Winthrop est également l'une des premières maisons d'étudiants de Harvard, ayant accueilli beaucoup de personnalités, comme l'ancien président des états unis Jean Fitzgerald Kennedy.

III-6-2-1/ Implantation

La résidence Winthrop est située une centaine de mètre au sud ouest du campus central de Harvard, bordant au nord le fleuve Charles. Comme toutes les résidences de l'université d'Harvard, cette proximité permet aux étudiants résidents d'utiliser tous les équipements de l'université, comme la bibliothèque, les équipements sportifs, et culturels. Sans oublier que cette proximité permet aux étudiants d'aller aux études à pied et élimine du coup le problème du transport entre le lieu d'étude et la résidence.

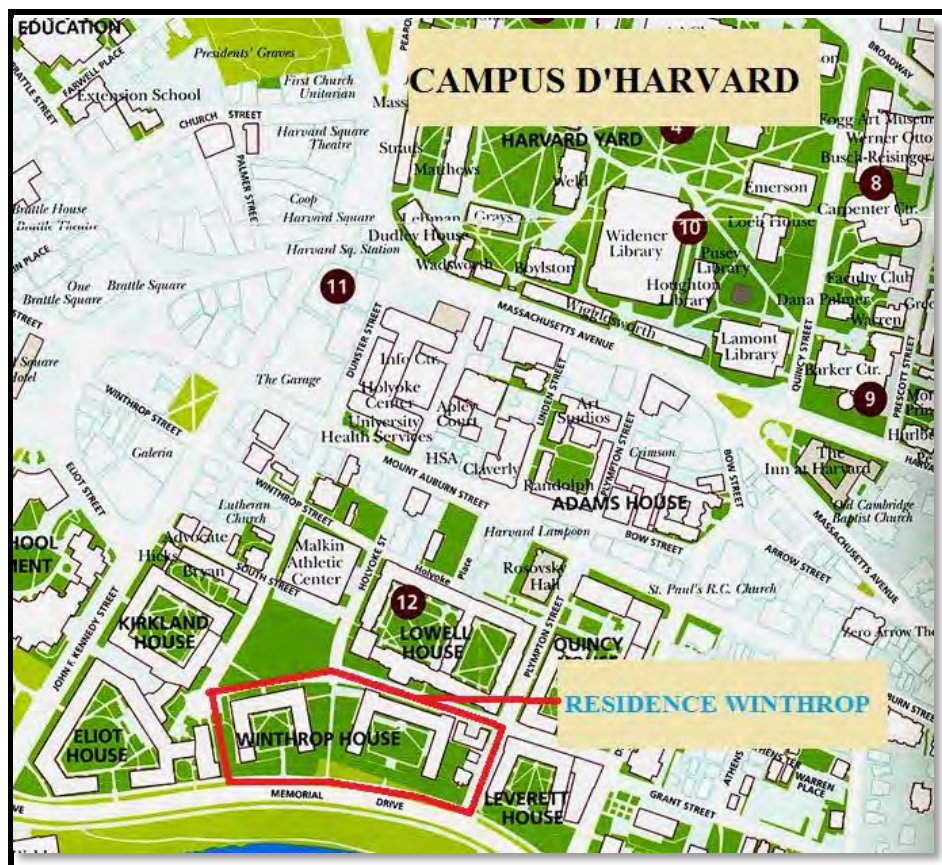


Figure N°06 : situation de la résidence Winthrop house

Source <http://rickzimmerman.hubpages.com> (2011)

Sa proximité du canal permet aux étudiants de s'appropriier le canal par promenades, des pratiques sportives telles que la marche, et profiter des espaces verts entourant la résidence et enfin les cours en forme de U offrent des espaces de détente et de pratiques sportives propre a chaque résidence.

III-6-2-2/ Composition

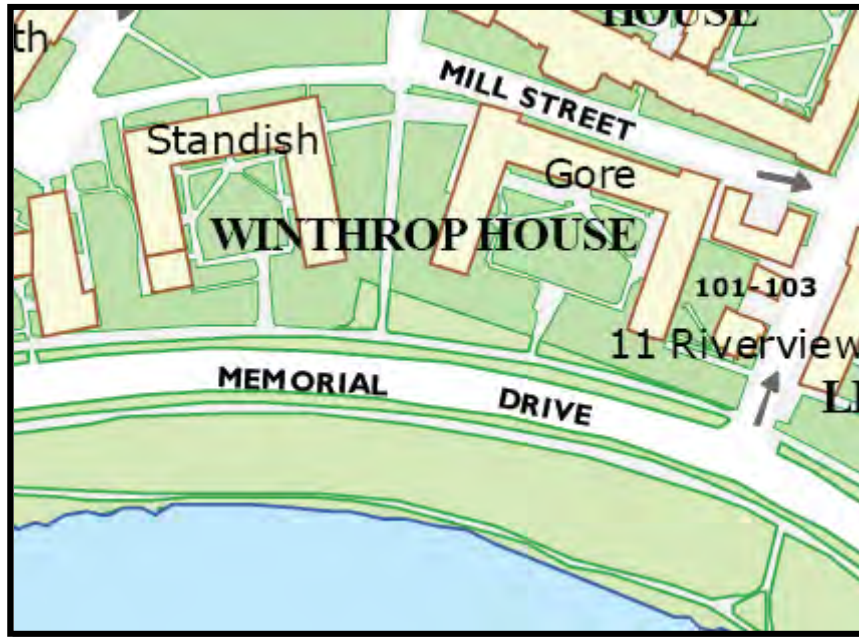


Figure N°07 : plan de masse de Winthrop house

Source : <http://map.harvard.edu> (2011)

Elle se compose de deux bâtiments, Standish Hall et Gore Hall pour une capacité de 400 étudiants.

Constitués de cinq étages chacun, les deux bâtiments son en forme de U entourant des cours centraux faisant aussi jardins, avec un côté ouvert face au fleuve.



Photo N°6 : façade principale et cour de Gore Hall

Source : <http://rickzimmerman.hubpages.com> (2011)

III-6-2-3/ Les espaces communs

En plus des chambres d'hébergement, chaque bâtiment contient des espaces communs situés au RDC.

Le bâtiment Gore Hall contient :

- le réfectoire
- 04 salles communes dont la plus grande servant de salle de spectacles, les autres des espaces de détente et de jeux, et de production artistique.
- une salle d'étude Dans chaque étage.

Le bâtiment Standish Hall contient :

- La bibliothèque de Chambre de Winthrop, située dans la Cour d'Entrée avec une collection de base de 17.000 livres, 4.000 disques et des espaces de musique, et de nombreux journaux et périodiques. La gestion est assurée par les étudiants.
- 03 salles communes.
- Une salle de réunion
- La maison du directeur
- Les bureaux de l'administration
- Une salle de micro
- Une salle de tirage



Photo N°07 : Salle de spectacle et de réunion de Gore Hall

Source : <http://news.harvard.edu/gazette/story/2011>

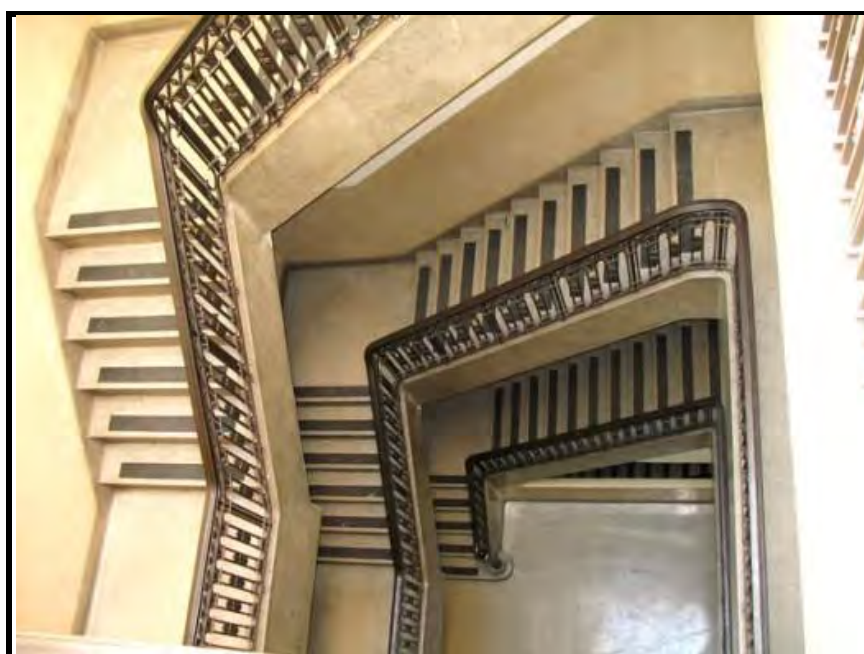


Photo N°08 : Les escaliers de Gore Hall

Source: [http://rickzimmerman.hubpages.com\(2011\)](http://rickzimmerman.hubpages.com(2011))

III-6-2-4/ L'hébergement

L'hébergement dans la résidence Winthrop est composé d'appartements, et chaque appartement est constitué d'un salon commun et de 02 à 07 chambres individuelles, et une salle de bain commune.



Figure N°08 : Plan des appartements

Source : <http://www.winthrophouse.net>(2011)

Conclusion

La présence d'un environnement favorable aux études, à l'intérieure des résidences est le but recherché pour permettre à l'étudiant de pratiquer toutes ses activités vitales en plus de ses études.

A travers ce chapitre nous avons passé en revue les principes de conception et les caractéristiques des différents espaces d'une cité universitaire, à savoir les espaces extérieurs, les espaces commun, et enfin l'unité principale de la cité qu'est la chambre.

Delà nous pouvons affirmer que la conception et la gestion des espaces de la cité universitaire, n'a de sens que par la compréhension des buts pour lesquels ses résidences sont construites, a savoir un habitat avec des espaces répondant aux besoins variés des étudiants, suivant leur âge, leur sexe, leur capacité budgétaire ...etc. Et aussi L'assurance de suivre

favorablement le changement de leur statut pendant les études, avec des conditions de vie confortables pour les étudiants.

Ainsi, Le rôle d'une résidence universitaire en premier lieu est de fournir, et aussi d'assurer un espace de vie individuel, et collectif pour mener à bien la mission de l'étudiant, qu'est la réussite dans les études.

¹ Christian QUEFFELEC Septembre 2007 rapport sur Le logement étudiant, regards critiques et visions d'avenir Conseil général des Ponts et Chaussées Mission (France) p 14

Références

- 1 QUEFFELEC Christian Le logement étudiant, regards critiques et visions d'avenir 2007 p 38
- 2 idem 1 p 15
- 3 Spencer C & Banerji N 1986 Strategies for Sharing Student Accommodation revue Architecture & Behaviour N°02
- 4 Luc Bousquet. Sophie Némoz. 2007 Enquête du logement étudiant Logement & condition étudiante en France et dans l'Union Européenne Plan Urbanisme Construction Architecture-France p 14
- 5 Merlin P., Jacquin J., Genestier P. décembre 1991 L'habitat des étudiants en France. Rapport, Laboratoire TMU/URA CNRS 1244 / IFU/Paris 8, Plan Construction, p.56.
- 6 Pratiques habitantes dans des logements d'une seule pièce Communications, 73, 2002. p. 95-112. http://www.persee.fr/web/revues/home/prescript/article/comm_0588-8018_2002_num_73_1_2114
- 8 H. Lefebvre, 1970, Du rural à l'urbain, Paris, Anthropos. p. 222
- 9 Catherine FURET, Techniques et architecture, n°446, décembre 1999-janvier 2000, p. 57.
- 10 O. Schwartz, 1990, Le monde privé des ouvriers : hommes et femmes du Nord, Paris, PUF. p 2
- 11 Perla Serfaty-Garzon 2003 Le Chez- soi : habitat et intimité Dictionnaire de l'habitat et du logement. Éditions Armand Colin pp. 27-30 p04
- 12 FISHER Gustave-Nicolas 1997, Psychosociologie de l'environnement social, Paris, Dunod.
- 13 Christian QUEFFELEC Septembre 2007 rapport sur Le logement étudiant, regards critiques et visions d'avenir Conseil général des Ponts et Chaussées Mission (France) p 14

CHAPITRE IV : LA CITE UNIVERSITAIRE

A CONSTANTINE

Introduction

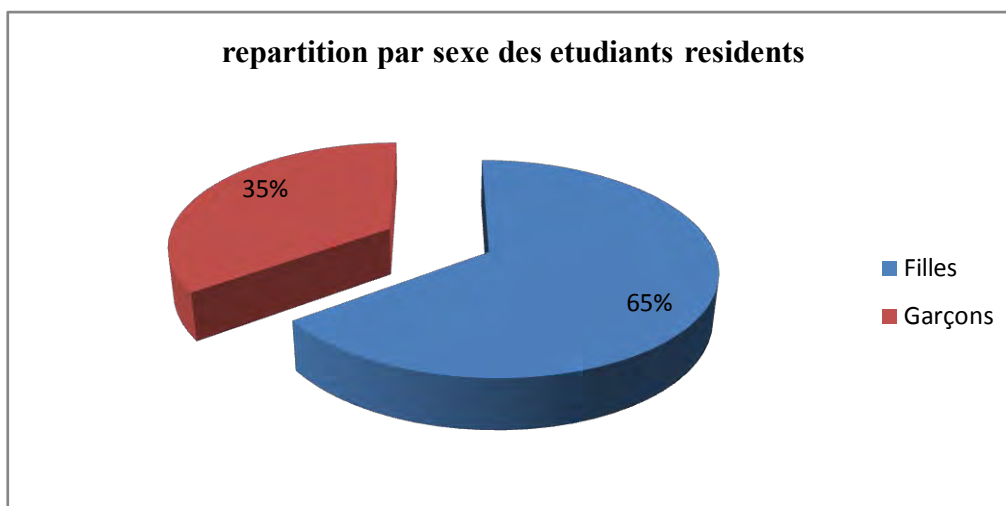
Avec une superficie de 544660 m², répartie sur 13 Campus et composée de 08 Facultés et 38 départements, Constantine est considérée comme une ville de science et de savoir, du fait de son histoire et des ses équipements universitaires. Elle est la deuxième ville universitaire en Algérie, après Alger, et l'une des plus grandes et anciennes au niveau national.

En 2010/2011 l'université de Constantine a accueilli 71.200 étudiants, dont 35.600 résidents dans les cités universitaires, et qui représente 49% du total des étudiants inscrits. Ce nombre très important est logé dans 16 cités universitaires réparties sur la wilaya de Constantine.

Ainsi, sur les 16 résidences universitaires, on compte 8 pour les garçons et 8 pour les filles, qui hébergent un total de 35.600 étudiants en majorité des filles avec un nombre de 23140, qui représentent 65% de l'ensemble.

La gestion des cités universitaires de Constantine est assurée par deux (02) directions l'Office national des œuvres universitaires, celle de Constantine-centre et celle de Constantine- khroub.

Nous allons tout le long de ce chapitre, présenter les cités universitaires de Constantine , et donner un aperçu sur la capacité d'hébergement de l'université de Constantine, ainsi que la composition de chaque cité universitaire, et tous ses équipements, a travers des fiches techniques et information mettant la lumière sur la différence entre la capacité théorique d'hébergement, la capacité réelle, les différents équipements, ainsi que la localisation de chaque cité. Et enfin la présentation des cités universitaires en cours de réalisation dans la nouvelle ville universitaire de Ali Mendjeli.



Graphe N°05 : répartition des étudiants résidants dans les cités universitaires par sexe

Source :(auteur) 2011

IV-1- RETROSPECTIVE DE L'HEBERGEMENT DES CITES UNIVERSITAIRES A CONSTANTINE

En 1961 le décret signé par le Président de la République Française, portant création en Algérie de deux centres universitaires : l'un à Oran et l'autre à Constantine. Mais c'est en 1969 que fut créée l'université de Constantine par l'ordonnance n°69.56 du 17 juin 1969.

Après l'ouverture des portes de l'université de Constantine, qui était la seule université de l'est algérien à cette époque un grand nombre des étudiants afflués venants de toutes les villes de l'est algérien.

Dans l'urgence d'héberger le nombre croissant d'étudiants, et vu le manque d'infrastructure appropriés, les autorités ont commencé par la transformation des équipements non destinés à cet effet, comme cités d'hébergements à savoir :

- La transformation de l'hôpital militaire de la casbah de Constantine en instituts d'enseignement de l'architecture, de vétérinaire, de médecine, et une cité universitaire pour garçons.
- La transformation de l'hôpital des maladies mentales en une cité universitaire de Zouaghi.

-la transformation d'un dortoir de la société sonacome de Ain Smara, en une cite universitaire pour les filles.

Et après ces opérations de transformation, viendra ensuite la construction de nouvelles cite universitaires a partir de 1969 tel que:

- La cité universitaire Nahas Nabil en 1969 pour filles
- La Cité universitaire du 08 novembre 1971 pour garçons.
- La Cité universitaire Mahmoud Mentouri en 1978 pour garçons.
- La cite universitaire Mohamed Sedik Ben Yahia a El khroub pour les filles.
- La cite universitaire aicha Oum el mounine pour filles en 1989.
- La cite universitaire Reggam Zouaoui (INATAA) en 1996

En troisième étape ce fut la construction des cités universitaires au niveau de la ville Ali Mendjeli a partir de l'année 2000 avec :

- La construction de la cité universitaire Lala Fatima N'Summer objet de notre étude pendant l'année 2000.
- La construction des cités universitaires Ali Mendjeli 01 et 02 et 03 pour les filles et Ali Mendjeli 04 pour garçons.
- Transformation de logements sociaux en annexes de cités universitaires, comme ce fut le cas pour la cité de 140 logements a la nouvelle ville Ali Mendjeli, et a la commune d'El khroub.

Et enfin et en dernier lieu le grand programme de la ville universitaire, a la nouvelle ville Ali Mendjeli, en cours de réalisation, qui compte 10 cités universitaires de 2000 lits chacune.

VI-2 LES CITES UNIVERSITAIRES DE CONSTANTINE-CENTRE

VI-2-1-Cité universitaire Nahas Nabil

Située a la cité Fillali, juste en face de l'université islamique émir Abdelkader, et inaugurée en 1969, elle héberge les étudiantes de sciences islamiques ainsi que celles de médecine, pharmacie, chirurgie dentaire, architecture.

Fiche technique

La résidence universitaire dispose de :

Service Hébergement :

Capacité théorique: 2030

Capacité réelle en 2010 : 3450

Nombre de pavillons : 06

Nombre de chambres: 984

Nombre de lits par chambre : 4 à 6

Bloc de douches 42 chambres

Service Restauration :

Nombre de places : 460

Moyenne de repas servis par jour: 5400

Service Activités Culturelles et Sportives :

Une salle d'aérobic.

Un terrain de foot

Un foyer 30 places

Une salle Internet 30 postes

Une Bibliothèque 100 places

Santé et Infirmierie:

Deux médecins

Un Technicien Supérieur de Santé

Une Infirmière

Une Ambulance



Figure N°09 : cité universitaire Nahas nabil

Source : Google Earth 2011 (traitement auteur)

VI-2-2-Cité universitaire 08 novembre 1971 (firma)

Située à 800 m à l'est de l'université centrale de Constantine, sur la route nationale N°79 menant à l'aéroport de Constantine et inaugurée en 1971, elle héberge les étudiants des Facultés des Lettres et Langues, de Droit, des Sciences de la Nature et de la Vie, des Sciences Exactes et des Sciences de l'Ingénieur.

Fiche technique

La résidence universitaire dispose de :

Service Hébergement :

Capacité théorique: 1600

Capacité réelle en 2010 : 2510

Nombre de chambres: 939

Nombre de lits par chambre : 4 à 5

Bloc de douches 37 chambres

Service Restauration :

Nombre de places : 500

Service Activités Culturelles et Sportives :

- Un terrain de foot
- Un foyer 90 places
- Une salle Internet 24 postes

Santé et Infirmierie:

- Un médecin
- Un Infirmier
- Une Ambulance



Figure N°10 : cité universitaire 08 novembre 1971

Source : Google Earth 2011 (traitement auteur)

VI-2-3-Cité universitaire Aicha Oum El Mouminine

Située à 600 m au nord de l'université centrale de Constantine, inaugurée en 1989, elle héberge les étudiantes des Facultés des Lettres et Langues, de Droit, des Sciences de la Nature et de la Vie, des Sciences Exactes et des Sciences de l'Ingénieur.

Fiche technique

La résidence universitaire dispose de :

Service Hébergement :

Capacité théorique: 1992

Capacité réelle en 2010 : 4073

Nombre de chambres: 1176

Nombre de lits par chambre : 4 à 5

Bloc de douches 31 chambres.

Service Restauration :

Nombre de places : 600

Service Activités Culturelles et Sportives :

Une salle d'aérobic.

Un terrain de foot

Un foyer 30 places

Bibliothèque 162 places.

Salle de spectacles.

Une salle Internet 37 postes

Santé et Infirmierie:

Un médecin

Une Infirmière

Une Ambulance



Figure N°11 Cité universitaire Aicha Oum El Mouminine

Source : Google Earth 2011 (traitement auteur)

VI-2-4-Cité universitaire Ben Badis (école des cadres)

Située sur la cité el Mansoura sur la route menant à l'hôpital de Constantine et inaugurée en 1990, elle héberge les étudiants de la Faculté de Médecine.

Fiche technique

La résidence universitaire dispose de :

Service Hébergement :

Capacité théorique: 90

Capacité réelle en 2010 : 124

Nombre de chambres: 42

Nombre de lits par chambre : 03

Bloc de douches 12 chambres

Service Restauration :

Nombre de places : 40

Service Activités Culturelles et Sportives :

Un terrain de foot

Un foyer 20 places

Une salle Internet 12 postes

Santé et Infirmier: Un Infirmier



Figure N°12 Cité universitaire Ben Badis / Source : Google Earth 2011 (traitement auteur)

VI-2-5-Cité universitaire Mentouri

Située à 900 m au nord du campus Ahmed HAMANI (zarzara), sur la route nationale N°79 menant à l'aéroport de Constantine et inaugurée en 1978, elle héberge les étudiants des Facultés de médecine, des sciences de l'ingénieur et du département d'architecture.

Fiche technique

La résidence universitaire dispose de :

Service Hébergement :

Capacité théorique: 1716

Capacité réelle en 2010 : 1920

Nombre de chambres: 938

Nombre de lits par chambre : 2 à 4

Bloc de douches 37 chambres

Service Restauration :

Nombre de places : 500

Service Activités Culturelles et Sportives :

Un terrain de foot

Un terrain type MATECO

Un foyer 60 places

Une salle Internet 36 postes

Santé et Infirmierie:

Un médecin

Un Infirmier

Une Ambulance



Figure N°13 : cité universitaire mentouri

Source : Google Earth 2011 (traitement auteur)



Figure N°14 : cité universitaire mentouri

Source : Google Earth 2011 (traitement auteur)

VI-3 -LES CITES UNIVERSITAIRES DE CONSTANTINE-KHROUB

La Direction des Œuvres Universitaires Constantine-Khroub, se situe à l'annexe 140 logement. A la Nouvelle Ville (Ali Mendjeli). Constantine.

- Nombre de Résidences Universitaires : Huit (08) Résidences
- Nombre d'Annexes : Trois (03) Annexes
- Nombre d'Etudiants Hébergés 2010 : 19185

VI-3 -1-Cité universitaire Zouaghi Slimane

La cité universitaire Zouaghi Slimane est située sur la route Ain El Bey. Constantine

Elle est composée de deux résidences universitaires



Figure N°15 : cité universitaire zouaghi slimane

Source : Google Earth 2011 (traitement auteur)

VI-3 -1-1 Résidence Zouaghi Slimane1 pour Garçons



Figure N°16: cité universitaire zouaghi slimane 01

Source : Google Earth 2011 (traitement auteur)



Photos N°09 : l'entrée de la cité universitaire zouaghi slimane 01

Source : (auteur)2010

Fiche technique

La résidence universitaire dispose de :

Service Hébergement :

Capacité théorique: 1700

Capacité réelle en 2010 : 2215

Nombre de pavillons : 14

Nombre de chambres par pavillon: 723

Nombre de lits par chambre : 2 à 6

Service Restauration :

Nombre de places : 500

Moyenne de repas servis par jour: 5000

Service Activités Culturelles et Sportives :

Une salle de sport.

Deux terrains de foot type Mateco

Une salle de cinéma

Deux terrains de foot

Une salle d'exposition

Un foyer

Une salle Internet

Une Bibliothèque

Santé et Infirmierie:

Deux médecins

Un Technicien Supérieur de Santé

Un Infirmier

Une Ambulance

VI-3 -1-2 Résidence Zouaghi Slimane2 pour Garçons



Figure N°17 : cité universitaire zouaghi slimane 02

Source : Google Earth 2011 (traitement auteur)



Photo N°10 : entrée de la cité universitaire zouaghi slimane 02

Source : (auteur)2010

Fiche technique

La résidence universitaire dispose de :

Service Hébergement :

Capacité théorique: 1500

Capacité réelle en 2010 : 1714

Nombre de pavillons : 8

Nombre de chambres par pavillon: 400

Nombre de lits par chambre : 3 à 6

Service Restauration :

Nombre de places : 500

Moyenne de repas servis par jour: 5000

Service Activités Culturelles et Sportives :

Un terrain de foot type Mateco

Un terrain de foot

Un foyer

Une Bibliothèque

Santé et Infirmier:3

La résidence universitaire dispose de :

Un médecin

Un Technicien Supérieur de Santé

Un infirmier

VI-3 -2- Cité universitaire Mohamed Seddik Benyahia El khroub pour fille

Résidence Universitaire Med Seddik Ben Yahia Cité 1600 lgts El Khroub . Constantine



Photo N°11 : Cité universitaire Mohamed Seddik Benyahia El khroub pour fille

Source : (auteur)2010

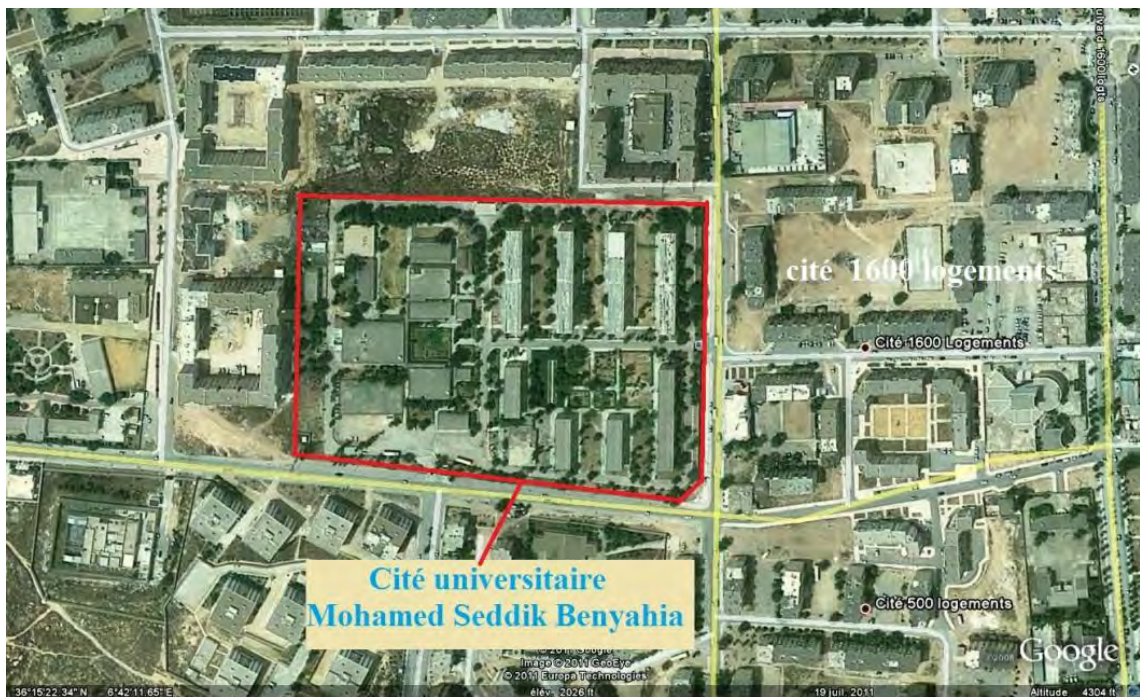


Figure N°18 : Cité universitaire Mohamed Seddik Benyahia El khroub pour fille

Source : Google Earth 2011 (traitement auteur)

Fiche technique

La résidence universitaire dispose de :

Service Hébergement :

Capacité théorique: 2005

Capacité réelle en 2010 : 2653

Nombre de pavillons : 8

Nombre de chambres par pavillon: 134

Nombre de lits par chambre : 2 à 3

Service Restauration :

Nombre de places : 500

Moyenne de repas servis par jour: 4700

Service Activités Culturelles et Sportives :

Une salle de sport

Un terrain de foot MATECO

Une salle de cinéma

Une salle d'exposition

Un foyer

Une salle Internet

Une Bibliothèque

Santé et Infirmierie:

Un médecin

Un technicien supérieur de santé

Quatre infirmiers

VI-3-3- Cité Universitaire des 140 logements nouvelle ville Ali Mendjeli

Situé à 400 m sur le prolongement de la rue du pôle universitaire d'Ali Mendjeli, elle comporte comme son nom l'indique 140 logements sociaux réaménagés en cité universitaire de 350 chambres, destinée à abriter les étudiants de l'école préparatoire des sciences économique, commerciale et de gestion. En résumé c'est une cité destinée à une catégorie d'étudiants ayant obtenu leur bac avec une bonne mention.



Figure N°19 : Cité Universitaire des 140 logements nouvelle ville Ali Mendjeli

Source : Google Earth 2011 (traitement auteur)

Fiche technique

La résidence universitaire dispose de :

Service Hébergement :

Capacité théorique: 700

Capacité réelle en 2010 : 120

Nombre de lits par chambre : 1 à 2

Service Restauration :

Pas de restauration sur place sauf le petit servi au foyer.

Service Activités Culturelles et Sportives :

Un foyer

Une salle Internet

Santé et Infirmierie:

Deux infirmiers

VI-3 -4- Cité Universitaire Ali Mendjeli 01 pour filles

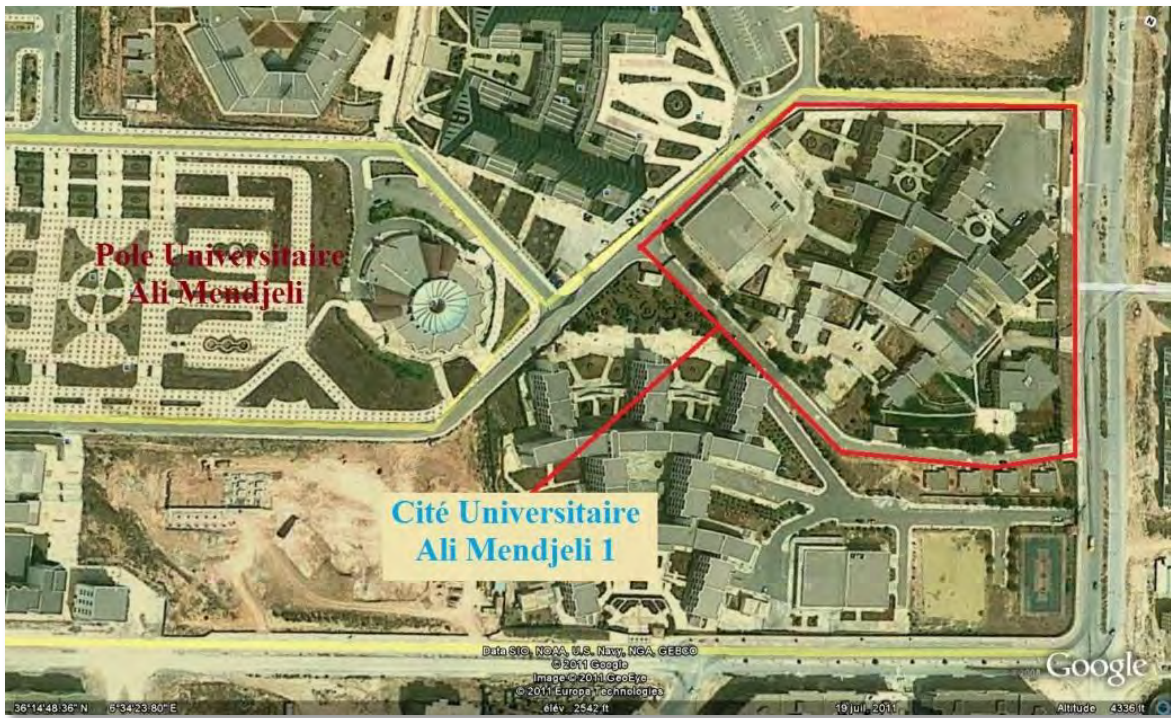


Figure N°20 : Cité Universitaire Universitaire Ali Mendjeli 01 pour filles

Source : Google Earth 2011 (traitement auteur)



Photo N°12 : Cité Universitaire Universitaire Ali Mendjeli 01 pour filles

Source : (auteur)2010

Fiche technique

La résidence universitaire dispose de :

Service Hébergement :

Capacité théorique: 2000

Capacité réelle en 2010 : 2694

Nombre de pavillons : 13

Nombre de chambres par pavillon: 975

Nombre de lits par chambre : 3 à 4

Service Restauration :

Nombre de places : 500

Moyenne de repas servis par jour: 7200

Service Activités Culturelles et Sportives :

Un terrain de foot Mateco

Un foyer

Une salle Internet

Une Bibliothèque

Santé et Infirmierie:

Quatre médecins
Un Technicien Supérieur de Santé
Un agent de santé
Une Ambulance

VI-3-5- Cité Universitaire Ali Mendjeli 02 pour filles

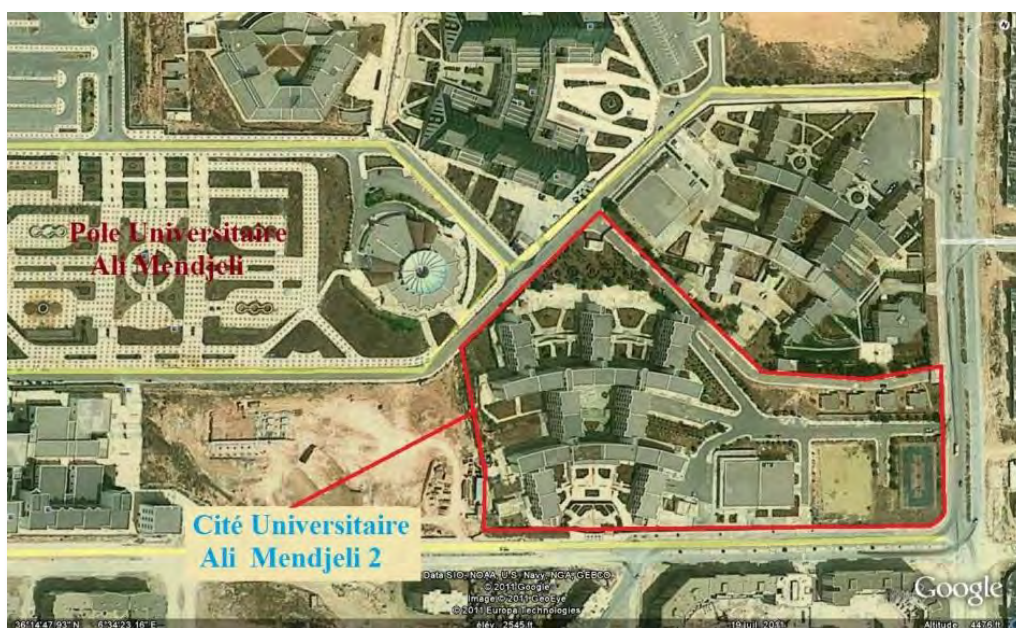


Figure N°21 : Cité Universitaire Universitaire Ali Mendjeli 02 pour filles

Source : Google Earth 2011 (traitement auteur)

Fiche technique

La résidence universitaire dispose de :

Service Hébergement :

Capacité théorique: 2000

Capacité réelle en 2010 :2193

Nombre de pavillons : 2

Nombre de chambres par pavillon: 240

Nombre de lits par chambre : 6

Service Restauration :

Nombre de places : 500

Moyenne de repas servis par jour: 4500

Service Activités Culturelles et Sportives :

- Une salle de sport
- Un terrain de foot MATECO
- Une salle de cinéma
- Un terrain de foot
- Une salle d'exposition
- Un foyer
- Une salle Internet
- Une Bibliothèque

Santé et Infirmierie:

- Trois médecins
- Deux infirmiers
- Une ambulance

VI-3 -6- Cité Universitaire Ali Mendjeli 03 pour filles



Figure N°22 : Cité Universitaire Universitaire Ali Mendjeli 03 pour filles

Source : Google Earth 2011 (traitement auteur)

Fiche technique

La résidence universitaire dispose de :

Service Hébergement :

Capacité théorique: 2000

Capacité réelle en 2010 : 2964

Nombre de pavillons : 04

Nombre de chambres par pavillon: 240

Nombre de lits par chambre : 3 à 4

Service Restauration :

Nombre de places : 500

Moyenne de repas servis par jour: 5250

Service Activités Culturelles et Sportives :

Une salle de sport.

Deux terrains de foot type Mateco

Une salle de cinéma

Deux terrains de foot

Un foyer

Une salle Internet

Une Bibliothèque

Santé et Infirmierie:

Deux médecins

Deux Techniciens Supérieurs de Santé

Une Ambulance

VI-3 -7- Cité Universitaire Ali Mendjeli 04 pour garçons

Résidence Universitaire Ali Mendjeli 04 Nouvelle Ville Ali Mendjeli Constantine



Figure N°23 : Cité Universitaire Universitaire Ali Mendjeli 04 pour garçons

Source : Google Earth 2011 (traitement auteur)

Fiche technique

La résidence universitaire dispose de :

Service Hébergement :

Capacité théorique: 2000

Capacité réelle en 2010 :2744

Nombre de pavillons : 9

Nombre de chambres par pavillon: 110

Nombre de lits par chambre : 4 à 6

Service Restauration :

Nombre de places : 500

Moyenne de repas servis par jour: 4500

Service Activités Culturelles et Sportives :

Une salle de sport

Un terrain de foot

Un foyer

Une salle Internet

Une Bibliothèque

Santé et Infirmierie:

Un médecin

Deux infirmiers

Deux agents de santé

VI-4 LES CITES UNIVERSITAIRES DE CONSTANTINE- ALI MENDJELI (VILLE UNIVERSITAIRE)

VI-4-1 Situation :

Situé à 20 km de Constantine, dans le prolongement de la nouvelle ville Ali-Mendjeli le terrain est Situé à la limite de la Ville Nouvelle Ali Mendjeli a proximité de l'extension de l'unité de voisinage N°05 et l'unité de voisinage N°16 il est limité :

- Au Sud : par le boulevard principale bordant l'unité de voisinage N°05 et la N°16
- Au Nord : Terrain vague privé
- A l'Est : ferme pilote Kadri
- A l'Ouest : Terrain vague privé

Surface : 150 Ha

VI-4-2 Présentation du projet :

Les cités d'hébergement des étudiants de La ville universitaire de Ali Mendjeli sont en cours de réalisation, et font partie d'un vaste programme, de 52 000 places pédagogiques et 40 000 lits dont le programme est le suivant :

- 13 pôles pédagogiques.
- 19 résidences universitaires.
- Pole d'arrivée et de départ.
- Pole sportif

- Pole central (rectorat- auditorium- restaurant central- bibliothèque que central- mosquée)
- Parc scientifique
- Zone d'habitat
- Zone commerçante

Les cités universitaires sont situées de part et d'autres derrière le pole pédagogique séparées le ceinturant par une voie de circulation mécanique. Leurs implantation a la périphérie du pole universitaire a été voulu pour créer un emplacement calme pour l'hébergement des étudiants.

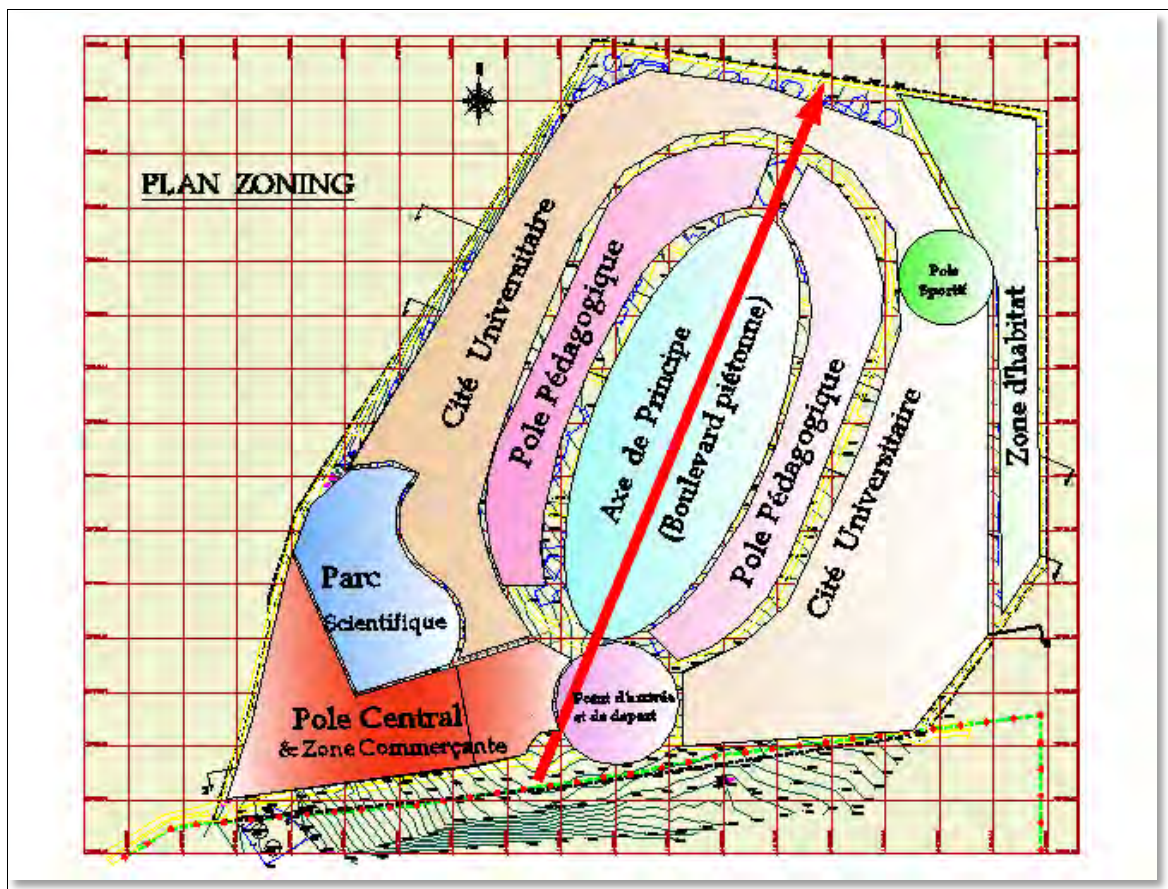


Figure N° 24/ Plan de zoning de la ville universitaire De Ali Mendjeli

(Source direction de l'urbanisme de Constantine) 2010

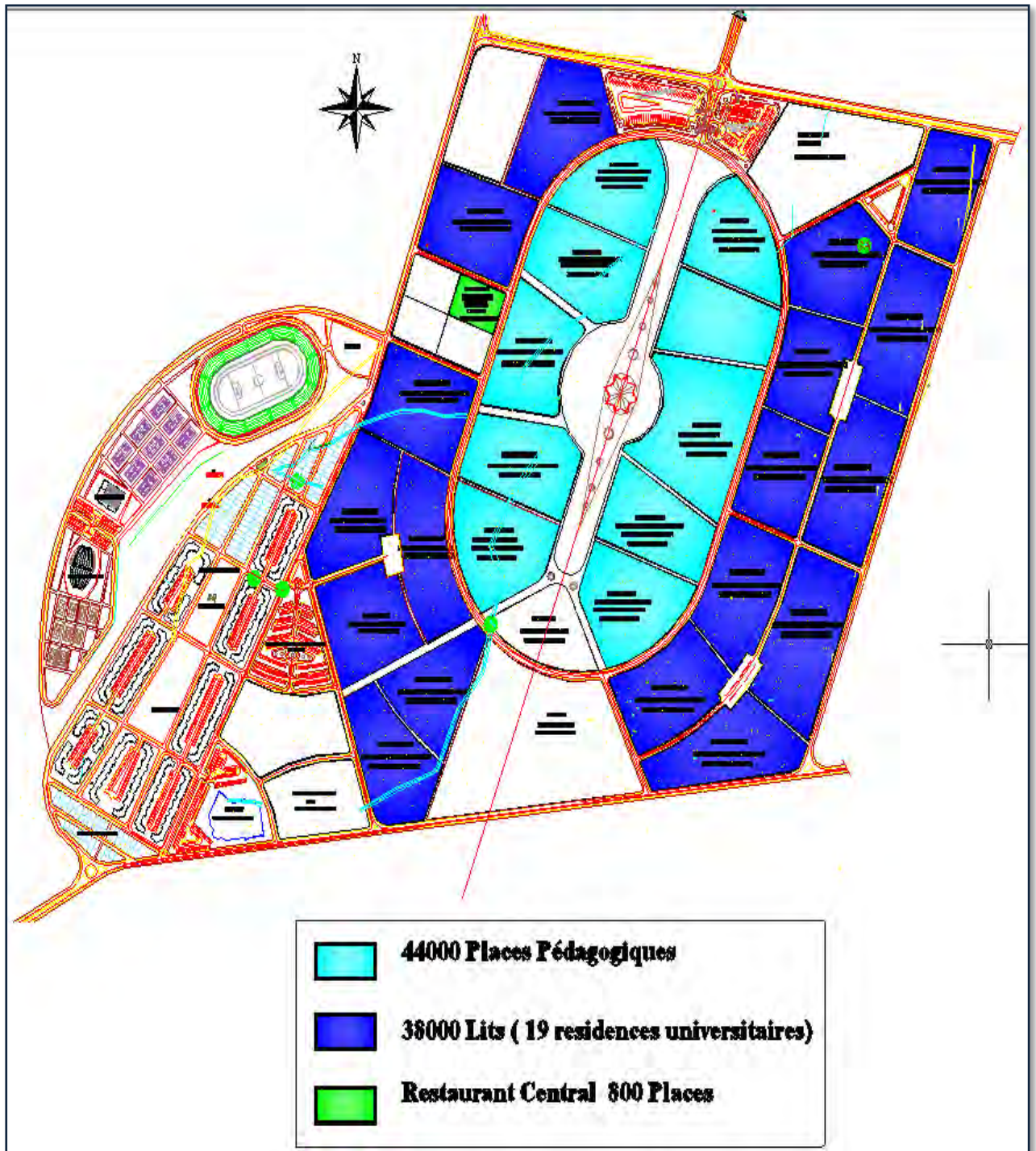


Figure N° 25 : aménagement de la ville universitaire De Ali Mendjeli

(Source direction de l'urbanisme de Constantine) 201

CONCLUSION

La présentation des cités universitaires au niveau de la ville de Constantine , nous a permis d'avoir une idée globale de la capacité d'hébergement de la ville, et aussi de connaître l'histoire de l'évolution de l'hébergement des étudiants et le taux d'occupation des chambres dans les différents résidences universitaires ainsi que les équipement et moyens de chaque cité universitaire .

Il est nécessaire de rappeler que l'hébergement des étudiants a été toujours un déficit depuis l'indépendance jusqu'à ce jour. et que les programme de construction des cités universitaires se faisaient toujours dans l'urgence, et sans pour cela répondre aux besoins des étudiants en quantité et en qualité.

Dans ce chapitre, nous avons constaté que malgré la construction de nouvelles cités universitaires, le taux d'occupation moyen d'étudiants par chambre dépasse toujours le nombre de 04 par chambre et atteint le nombre de 06 par chambre dans plusieurs cités universitaires, en particulier chez les étudiantes , comme a la cité Nahas Nabil , Aicha Oum el Mouminine, et aussi dans la cité objet de l'étude Lala Fatima N'sumer. En revanche la seule exception a ce constat se trouve a la cité universitaire 140 logement a la ville nouvelle Ali mendjeli ou l'occupation par chambre s'avère très faible, et ce parce que est elle réservée a une catégorie de la population étudiante, dont la mention du bac est élevée.

Il ressort de notre analyse des cités universitaires , que dans l'aménagement des espaces et les équipements des cités universitaires de Constantine, aucune distinction n'a été faite entre les cités universitaires des filles et des garçons, et ceci même pour le programme des 10 cités universitaires en construction de la nouvelle ville Ali Mendjeli.

Sans doute les modèles des cités universitaires décrits précédemment peuvent mettre en lumière l'environnement des cités universitaires, et surtout celles destinés aux étudiantes qui représentent 65% du nombre totale des résidants, mais disposent de 08 cités universitaires pareil que les étudiants, et ceci justifie notre choix de la cité universitaire Lala Fatima N'sumer comme cas d'étude, dont nous allons présenter dans le chapitre V.

CHAPITRE V :

PRESENTATION ET ANALYSE DU CAS D'ETUDE

LA CITE UNIVERSITAIRE LALA – FATMA N'SSOUMER

INTRODUCTION

De par son importance dans la vie des étudiants, le climat de la résidence universitaire est l'un des environnements important pour les étudiants résidents a la cité universitaire. cet environnement permet à l'étudiant, si tous les conditions du confort de l'habitat de bien mener ses études

Dans ce chapitre, la présentation du cas d'étude, s'est faite sur deux échelles de facteurs environnementaux de la cité universitaire. Le premier concerne l'analyse des espaces extérieurs et intérieurs de la cité, surtout les espaces communs et intérieurs, le deuxième concerne l'appréciation par les étudiants de la dimension architecturale de la cité et les modes de vie étudiants, ainsi que la pratique de ces espaces.

Par ailleurs nous détaillerons sur les éléments de l'environnement de la cité universitaire par leur conception et leurs utilisations par les résidentes de la cité.

V-1/ LE CHOIX DE LA CITE UNIVERSITAIRE LALA FATIMA N'SOUMER

Plusieurs facteurs ont influés notre choix de la cité universitaire Nsoumer, 1-premièrement toutes les étudiantes concerné par l'enquête qu'on a effectué au département d'architecture résident a cité lala Fatima Nsoumer.

2-C'est une cité universitaire qui héberge une population étudiante représentative des filières d'études différentes à savoir l'architecture, l'anglais, et traduction. Science. Et Technique éducation Physique et Sportives Science de la Terre Gestion et Technique Urbaines.

3- la particularité des occupantes, vu que 65% des étudiants universitaires à Constantine, sont des étudiantes, nous avons opté pour une cité de fille, afin de mieux déterminer la pratique particulière d'espace.

4- c'est la première cité universitaire ouverte à la nouvelle ville Ali Mendjeli.

V-2/ PRESENTATION DE LA CITE UNIVERSITAIRE LALA FATIMA N'SOUMER

V-2- 1/ Situation

La cité universitaire Lala Fatima Nsoumer est située à la ville nouvelle Ali Mendjeli, dans l'unité de voisinage N°04, sur la route menant à Ain Smara, avec une superficie de 5480 m².

Construite en 2000, elle fut la première cité universitaire de la nouvelle ville Ali Mendjeli.

Elle est limitée :

Au sud-est par la cite universitaire Ali Mendjeli 03

Au nord-est par un boulevard

Au nord-ouest terrain libre

Au sud-ouest terrain libre

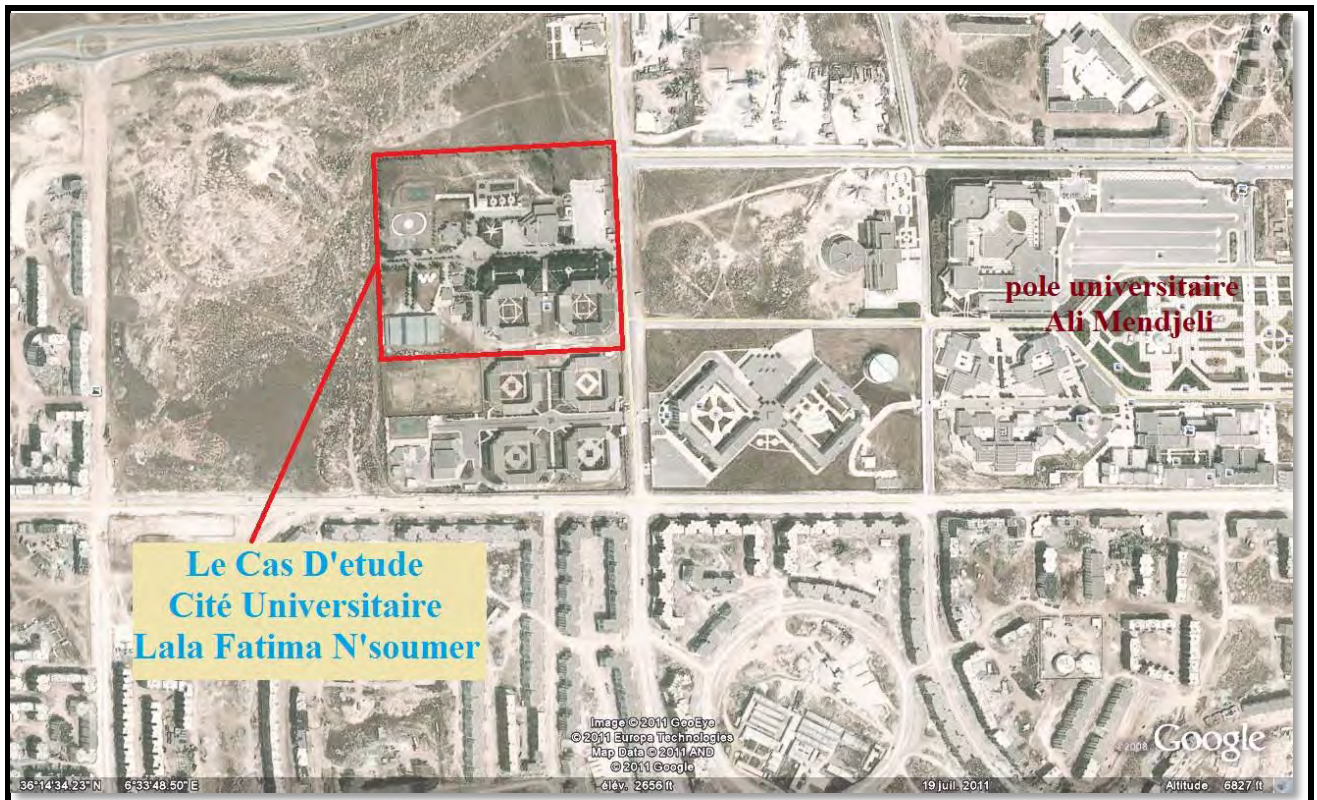


Figure N° 26 : situation de la cité universitaire Lala Fatima N'soumer

Source : Google Earth 2011 (traitement auteur)



Photos N°13 : la cité universitaire Lala Fatima N'sumer

Source : (auteur 2011)

V-2- 2/ Composition de la cité universitaire objet de l'étude

La cité universitaire se compose de :

Espace Hébergement :

Nombre de pavillons : 2

Nombre de chambres par pavillon: 240

Nombre de lits par chambre : de 4 à 6

Capacité théorique: 1920

Capacité réelle (6 par chambre) : 2680

Capacité réelle 2011/2012 : 2224

Espace Restauration :

Restaurant de 500 places.

Moyenne de repas servis par jour: 4500

Espace d'Activités Culturelles et Sportives :

Une salle de sport

Un terrain de foot type MATECO

Une salle de cinéma

Une salle d'exposition

Salle de gymnastique.

Un foyer

Une salle Internet

Une Bibliothèque



Figure N°27: Composition d'ensemble de la cité universitaire Lala Fatima N'soumer

Source : Google 2011(traitement auteur)

V-3/ DESCRIPTIF ET ANALYSE DES ESPACES COMMUNS

V- 3-1/ Le restaurant

La cité universitaire dispose d'un restaurant commun d'une capacité de 500 couverts situé a 100 m de l'accès des blocs d'hébergement. Les étudiantes en sortant des blocs empreintes un chemin non couvert, qui constitue un gêne surtout en période pluviale. En plus la conception des blocs d'hébergement ne prévoit pas de coin cuisine ou espaces de cuisson dans les étages, ni dans les chambres, ce qui pousse les résidentes à cuisiner dans les chambres clandestinement, même si cela est interdit par le règlement et peut provoquer des accidents domestiques.

Pour une population d'étudiantes, l'espace de restauration aurait été mieux approprié si les occupantes ne se seraient pas obligé 03 fois par jour d'emprunter un espace mixte.



Photos N°14 : le restaurant de la cité universitaire Lala Fatima N'soumer

Source : auteur 2011

V- 3-2/ L'administration

L'administration est située dans le 1^{er} étage du restaurant. Le bloc est composé de 10 bureaux et une salle de réunion. L'accès est situé au R.D.C ; et le fait de concevoir l'accès de l'administration, à côté du restaurant, implique un chevauchement du flux des étudiantes et celui d'administrateurs.

V-3-3/ Les espaces pédagogiques et culturels

La cité universitaire est dotée de plusieurs espaces pédagogiques tels que La salle d'internet, la bibliothèque, salle d'exposition, et la salle de lecture ainsi que la salle de gymnastique, qui sont situées au 1^{er} étage de la salle de sport à 200 m des blocs d'hébergement. L'éloignement et l'isolement fait que la fréquentation de ces salles soit très faible sans oublier l'accès très étroit qui mène a un couloir non éclairé naturellement.



Photos N°15 : l'accès très étroit des salles de lecture et d'internet et autres

Source : auteur 2011



Photos N°16/ : salle de lecture et exposition



Photos N°17 : bibliothèque

Source : auteur 2011

V-3-4/ les espaces d'activités sportives

La cité universitaire est dotée d'une grande salle de sport, située à 200 m des blocs d'hébergement, et terrain en plein air, situé à 150 m des blocs d'hébergement. Même si la salle de sport est de taille à accueillir des compétitions sportives, mais malheureusement son utilisation par les étudiantes reste exceptionnels et rare. Même chose pour le terrain en plein air.

Exercer une activité physique ou sportive peut être un moment de relâchement et d'intimité, qui nécessite un espace réservé à la population féminine, à l'abri des regards indiscrets.

La gestion de ces espaces par un personnel masculin, et leur implantions isolé des espaces d'hébergement, a fait que les étudiantes ont déserté ces lieux tant important a l'esprit et la santé.



Photos N° 18 : la salle de sport de la cité universitaire

Source : auteur 2011

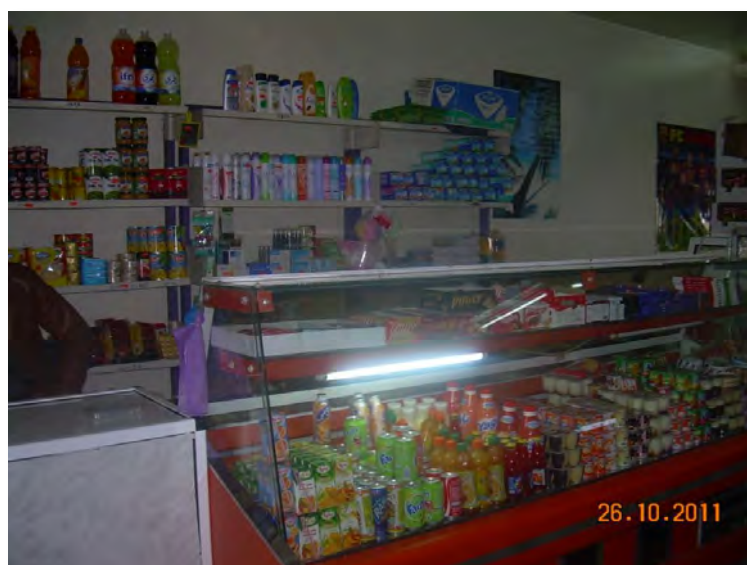


Photos N° 19 : le terrain de sport en plein air / Source : auteur 2011

V- 3-5/ le foyer

Le foyer d'une superficie 110 m², est situé dans le sous-sol du restaurant universitaire. Il contient une cafèterait qui sert aussi a la préparation des repas rapides, et un comptoir de vente des produits de première nécessité, alimentaire et cosmétique, ainsi qu'une salle de télévision.

Le foyer est le seul espace commun, ou les étudiantes pour peuvent se regrouper, regarder la télévision, et manger et acheter a leur guise.



Photos N°20 : la vente des produits dans le foyer / Source : auteur 2011

V-3-6/ les douches

Prendre une douche est un moment de plaisir et d'hygiène corporelle, son emplacement doit être à proximité des chambres à coucher afin de faciliter son utilisation, et y accéder a tout moment de la journée.

Dans la cité universitaire objet de l'étude les douches sont regroupées en bloc dans le pavillon B, avec accès de l'extérieur des pavillons d'hébergement, gérés par un personnel masculin, et dont l'utilisation est réglementée. Ce qui rend vraiment leur utilisation inadéquate pour une population féminine, et les a pousser à utiliser leurs chambres comme douches douche de substitution, avec tous l'inconfort que ca procure, et le manque d'intimité, et sans citer les dégradations que ca peut engendrer.



Photos N°21 : emplacement des douches / Source : auteur 2011

V-4/ DESCRIPTIF ET ANALYSE DE L'ESPACE D'HEBERGEMENT

La cité universitaire est composée de deux pavillons identiques disposés côte à côte reliés entre eux par un passage couvert de 03m de largeur et 39 m de longueur. Chaque pavillon est constitué de quatre ailes reliant entre eux par 02 cages d'escaliers et 02 ensembles de toilettes formant un monobloc carré. Cet agencement a permis la création d'un espace central qui sert de cour centrale avec un espace vert.

Chaque bloc est constitué d'un rez-de-chaussée plus 02 étages. Et chaque étage composé de 20 chambres disposées symétriquement par rapport à couloir de 1.7 m de largeur et de 33 m de longueur.

Néanmoins une différence existe entre la surface des chambres du rez-de-chaussée et le 1er étage avec 14.00 m² en moyenne, et celle des chambres du 2eme étage avec 16.60 m² en moyenne.

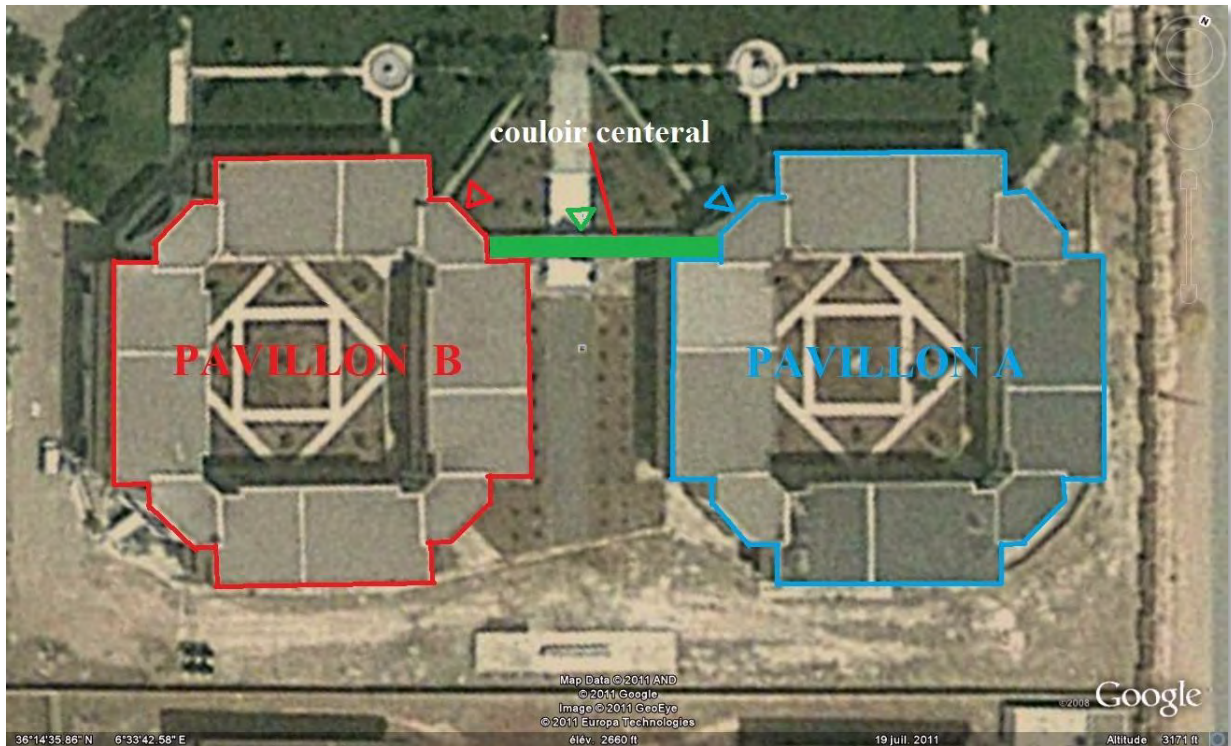


Figure N°28 : composition de l'hébergement de la cité universitaire.

Source :Google 2011 traitement auteur

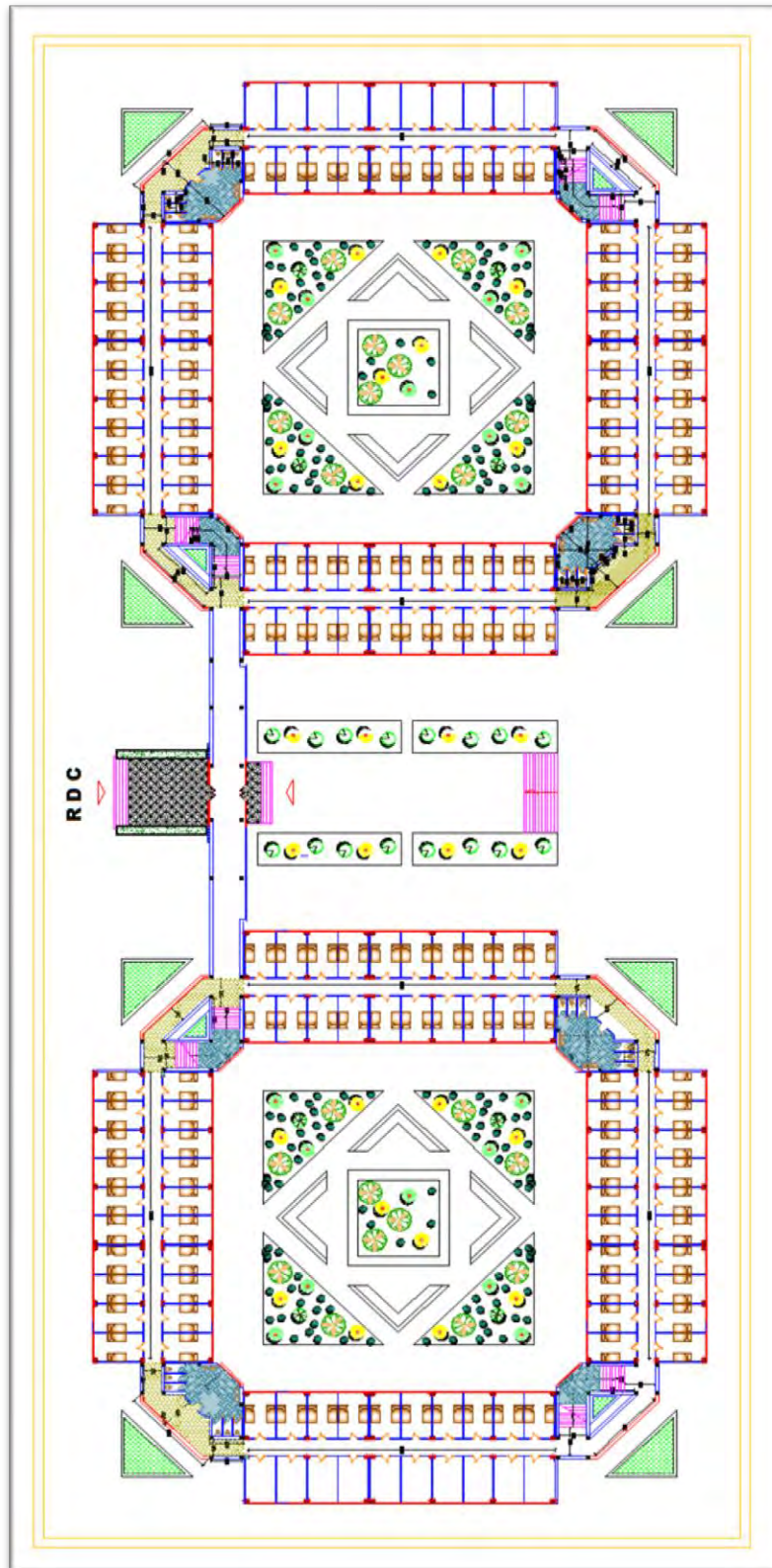


Figure N°29 : composition des deux blocs l'hébergement de la cité universitaire.

Source : Bet krid 2011 (traitement auteur)

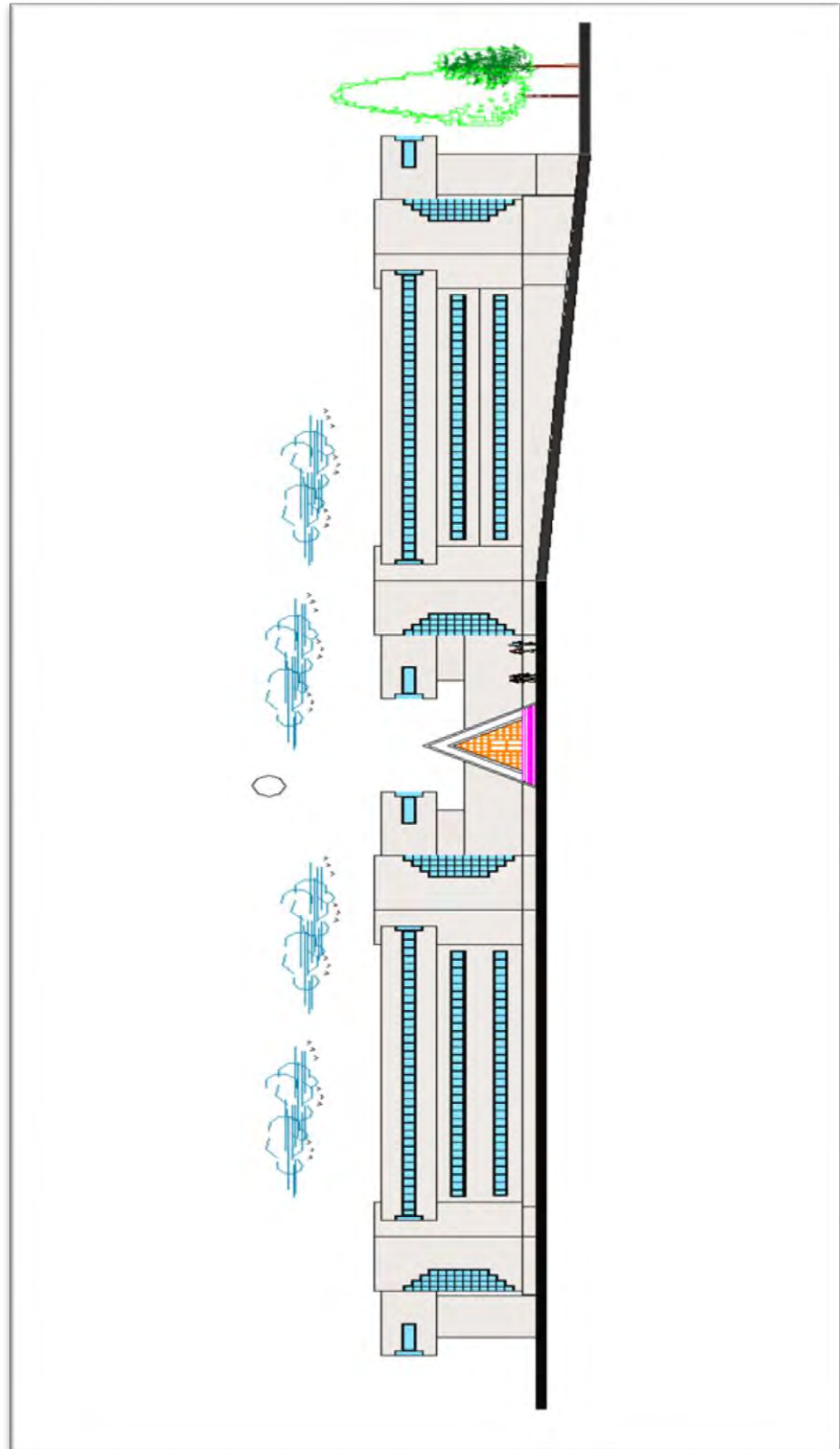


Figure N°28 : Façade d'ensemble des blocs d'hébergement.

Source : Bet Krid (traitement auteur)

V-4-1/ Présentation et composition des pavillons d'hébergement

Dans la composition de la cité universitaire, on remarque que les deux pavillons d'hébergement sont identiques.

V-4-1/ Pavillon A

Le pavillon A est composé d'un RDC ET 02 étages. Chaque niveau est constitué de 04 ailes, disposées perpendiculairement les unes aux autres, reliées entre elles par 02 cages d'escaliers disposées dans les deux coins opposés du pavillon, ainsi que 02 blocs sanitaires, disposés aussi dans les autre coins opposés du pavillon.

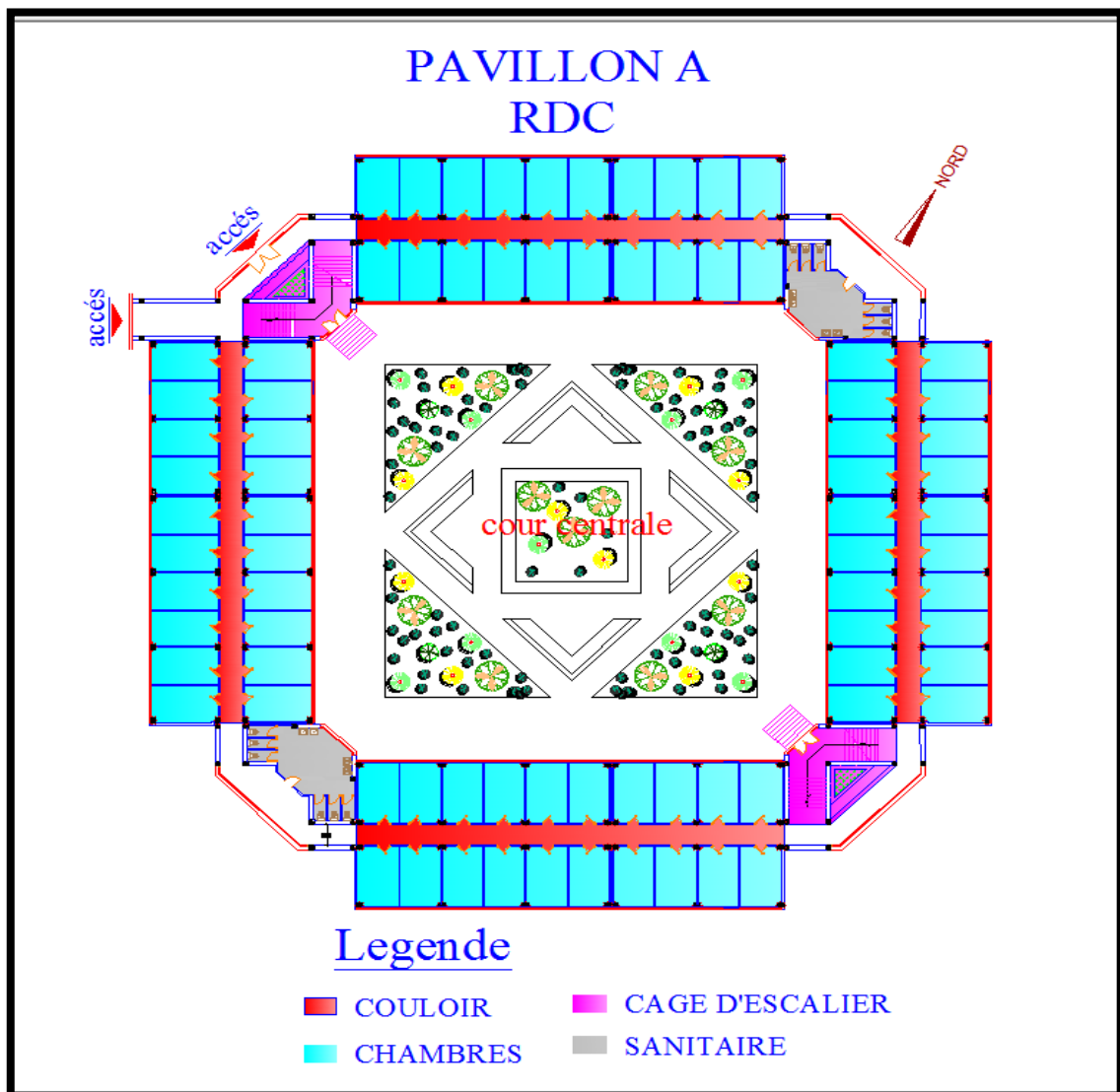


Figure N°29 : les différents espaces que composent le Rez de chaussé et 1^{er} étage du pavillon A

Source : Bet Krid (traitement auteur)

Cette organisation des espaces autour d'un couloir très long sillonnant les 04 ailes du pavillon, fait que l'hierarchisation des espaces est inexistante, et rend difficile l'appropriation par les résidentes, et augmente la nuisance sonore, comme on le constatera dans le prochain chapitre. Ce style d'agencement s'apparente plus à un hébergement hôtelier qu'un a habitat longue durée. Ce manque d'agencement d'espaces crée une monotonie déconcertante.

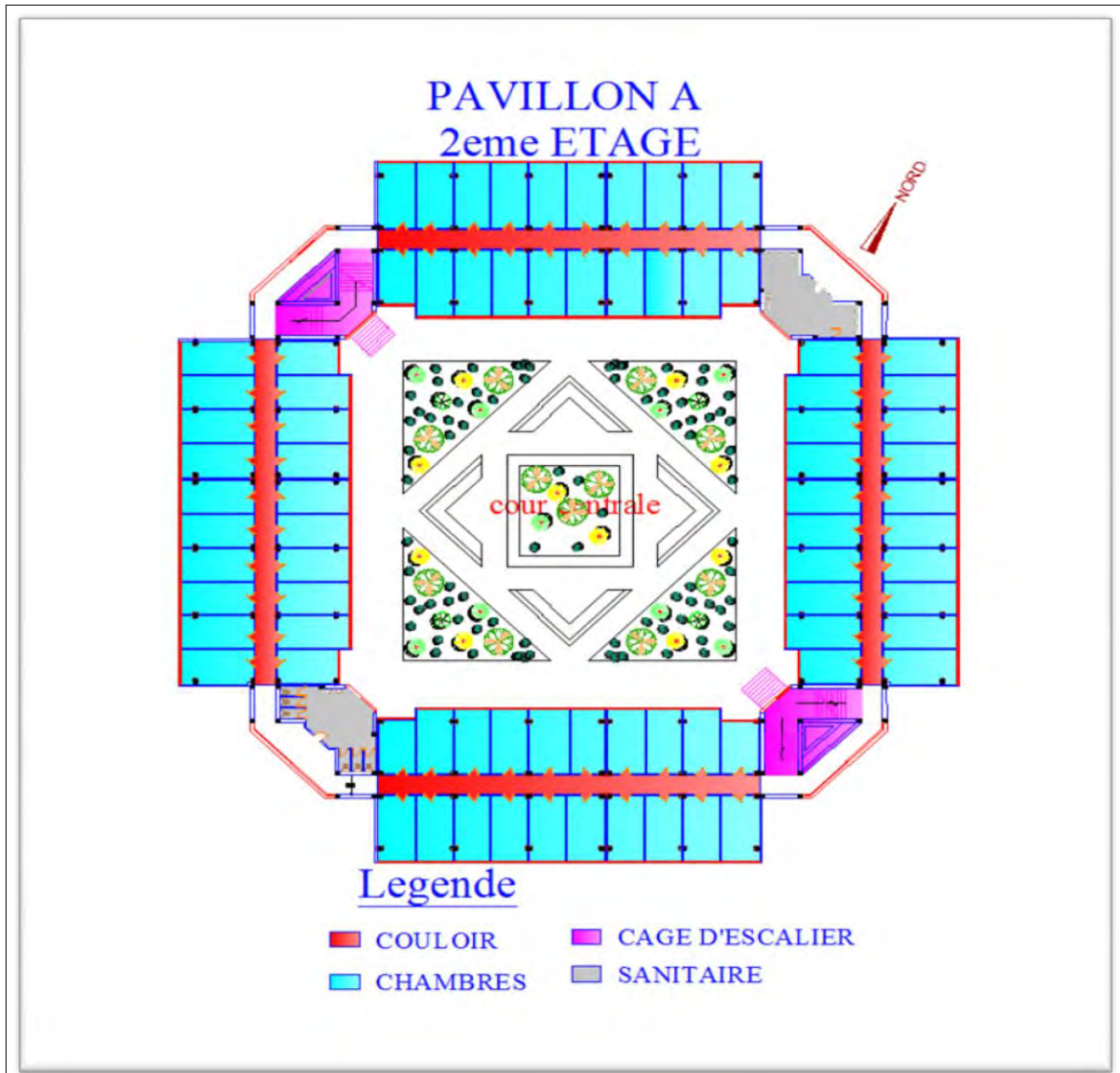


Figure N°30 : les différents espaces que composent le 2eme étage du pavillon A

Source : Bet Krid (traitement auteur)

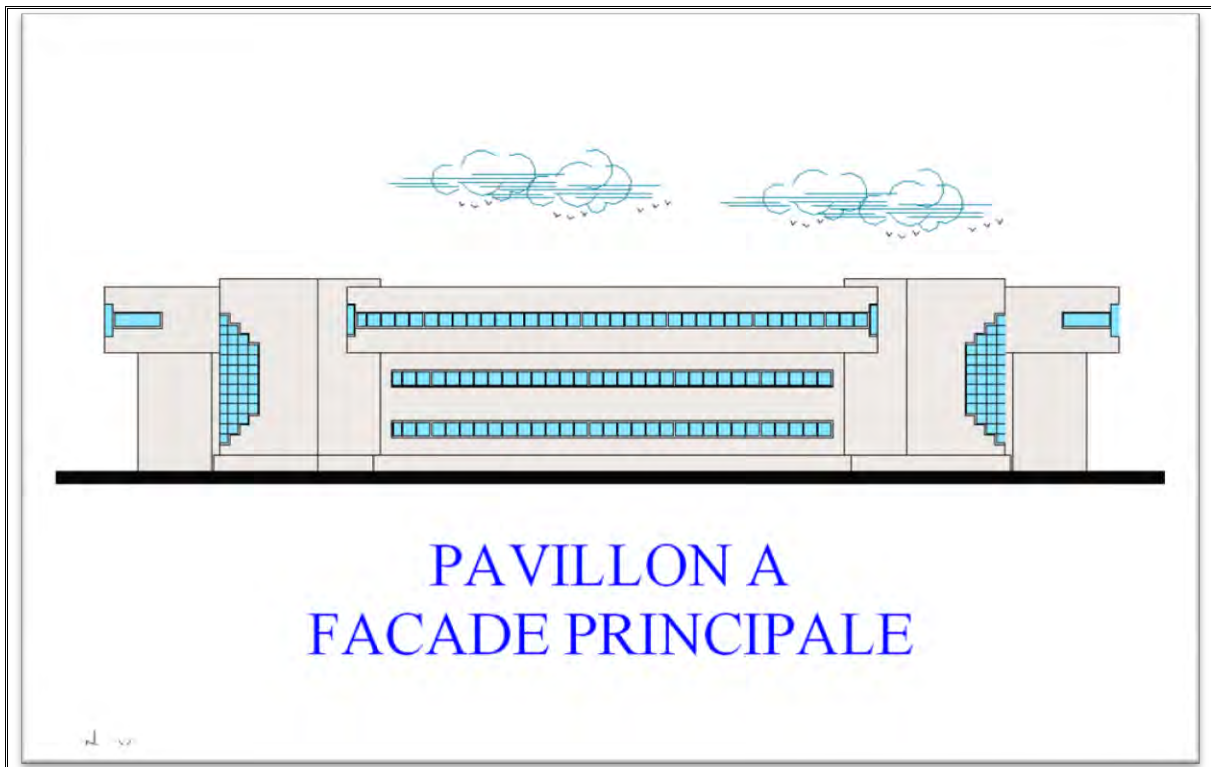


Figure N°31 : Façade nord-ouest du pavillon A

Source : Bet Krid (traitement auteur)

Remarque : toutes les façades du bloc sont identiques.

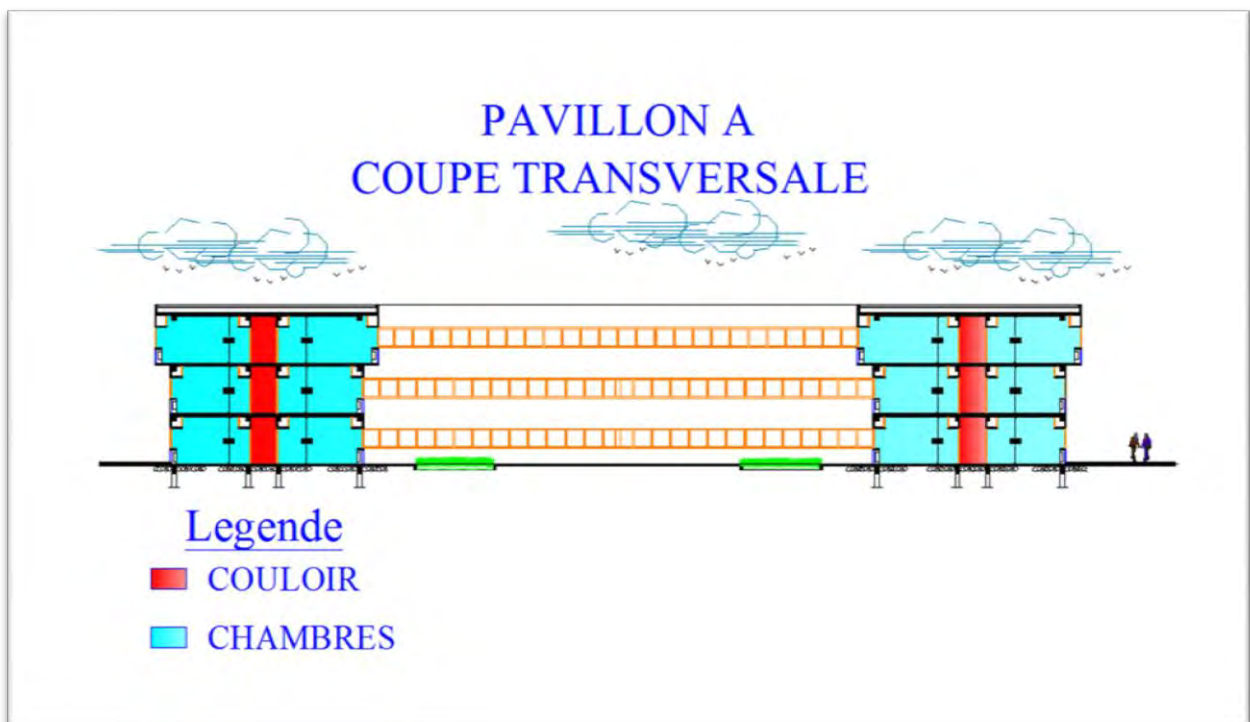


Figure N°32 : coupe sur le pavillon A

Source : Bet Krid (traitement auteur)

V-4-2/ Le Pavillon B

Le pavillon B est totalement identique, au pavillon A, sauf que son bloc du côté sud ouest dispose d'un sous-sol ou sont placées les 48 douches et la chaufferie et local technique.

Les douches sont regroupées dans le pavillon B, pour toute la cité universitaire et leur accès se fait par l'extérieur du pavillon.

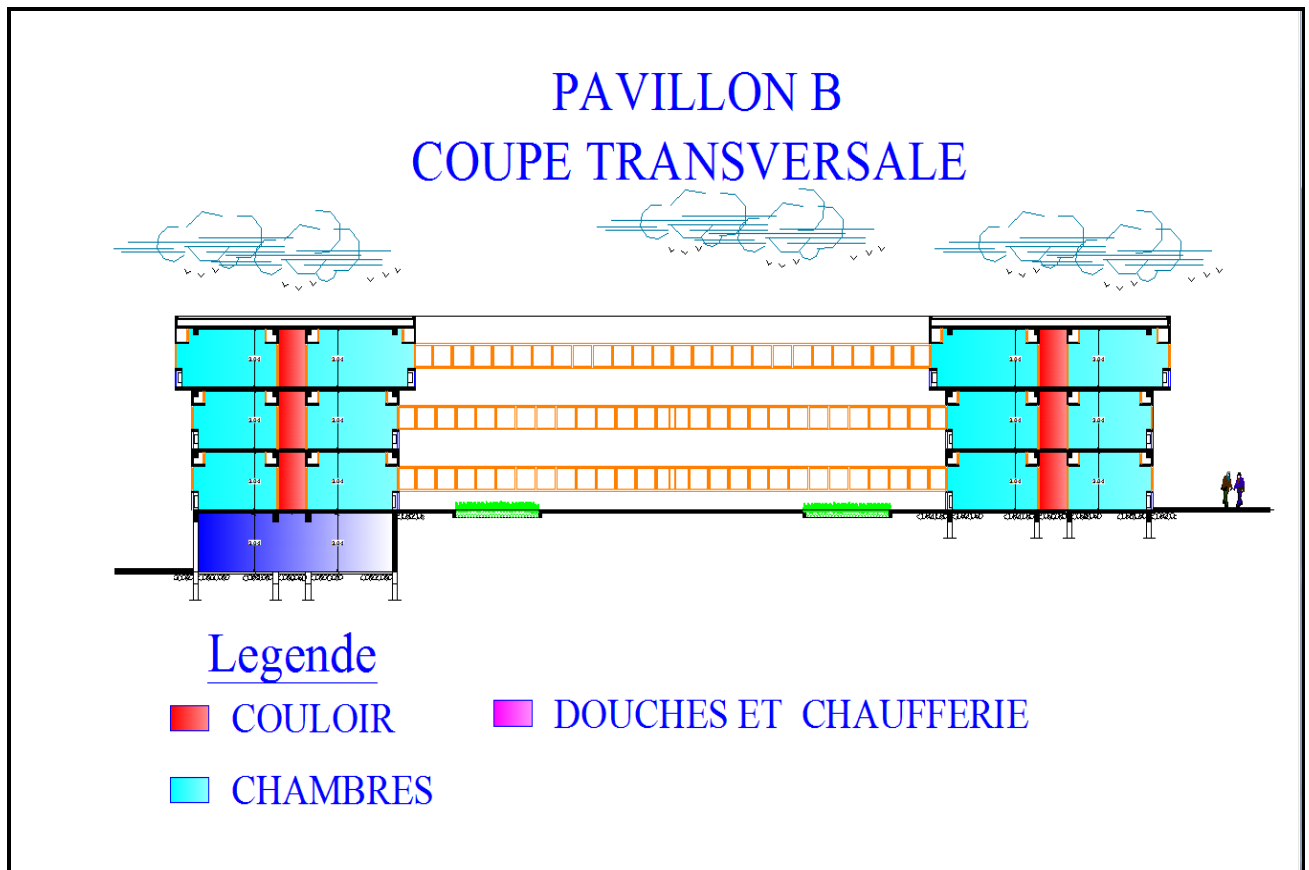


Figure N°33: Coupe sur le pavillon B

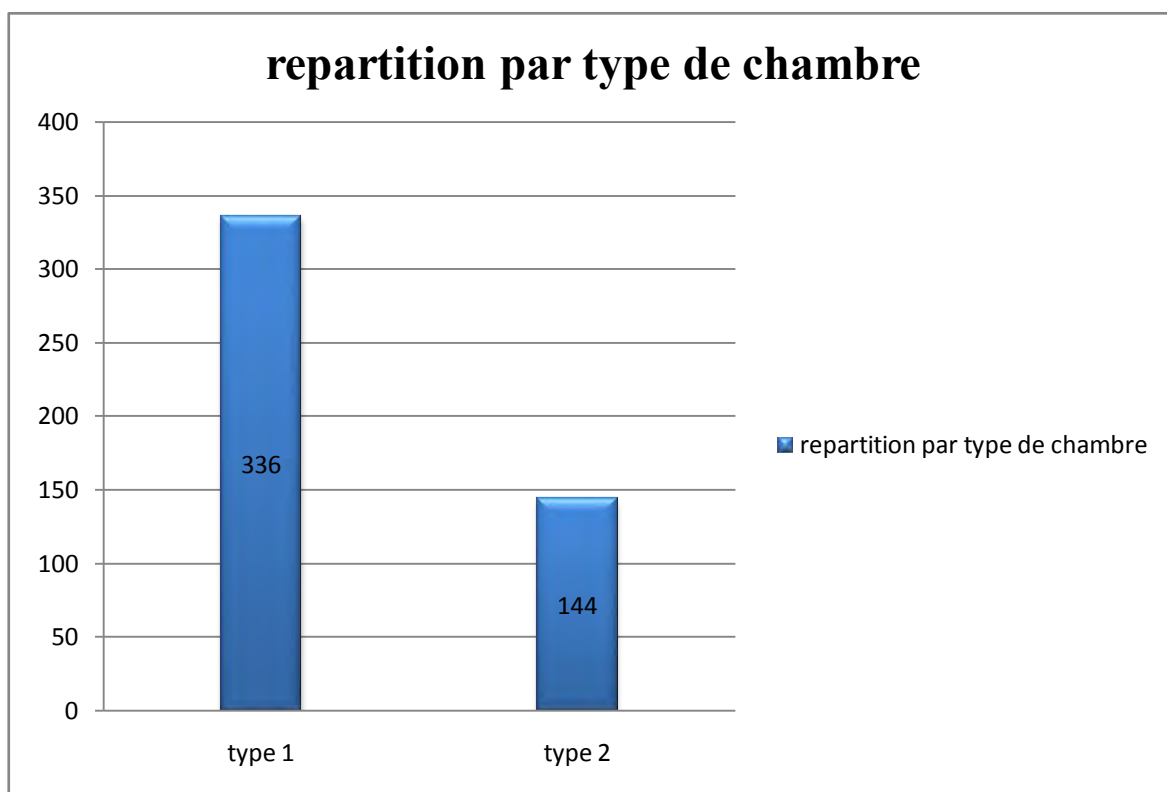
Source : Bet Krid (traitement auteur)

V-4-3/ Capacité d'hébergement de la cité universitaire:

DESIGNATION	PAVILLON A NB DE CHAMBRE	PAVILLON B NB DE CHAMBRE
CHAMBRE TYPE 1 S= 14.16 M2	168	168
CHAMBRE TYPE 2 S= 17.25 M2	72	72
NOMBRE TOTAL	240	240

Tableau N°03 : Capacité d'hébergement de la cité universitaire, par pavillon, et par type de chambre.

Source : auteur 2011



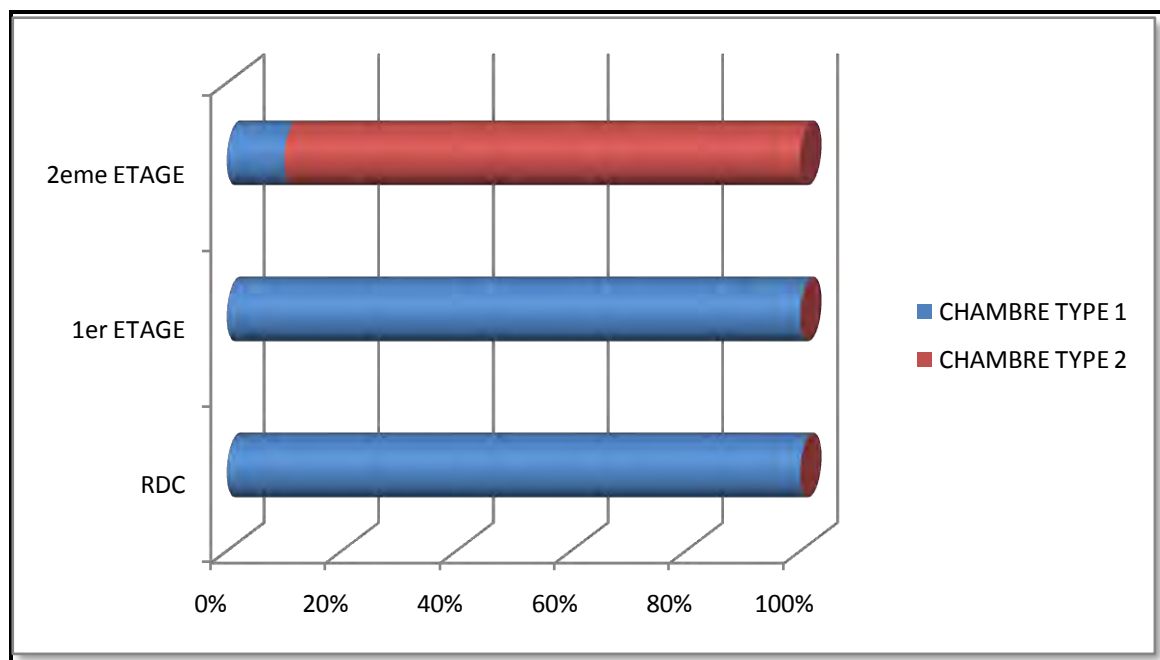
Graphe N°06 : Capacité d'hébergement de la cité universitaire, par pavillon, et par type de chambre.

Source : auteur 2011

V-4-4/ répartition des chambres par étage et par pavillon:

DESIGNATION	RDC	1 ^{ER} ETAGE	2 ^{EME} ETAGE
CHAMBRE TYPE 1 S= 17.20 M2	80	80	08
CHAMBRE TYPE 2 S= 14.16 M2	0	0	72
NOMBRE TOTAL	80	80	80

Tableau N°04 : Capacité d'hébergement du pavillon, par type de chambre.
Source : auteur (2011)



Graphique N°07 : Capacité d'hébergement du pavillon par type de chambre.
Source : auteur 2011

V-5/ PRESENTATION ET ANALYSE DES CHAMBRES

La cité universitaire objet d'étude est conçu sur la base de deux types de chambres, de surface distincte, à savoir une chambre type1 de surface égale a 17.20 m² répartie exclusivement dans le 2eme étage de chaque pavillon, et la chambre type2 de surface égale a 14.16 m² répartie sur tous les étages.

V-5-1/ chambre type 1

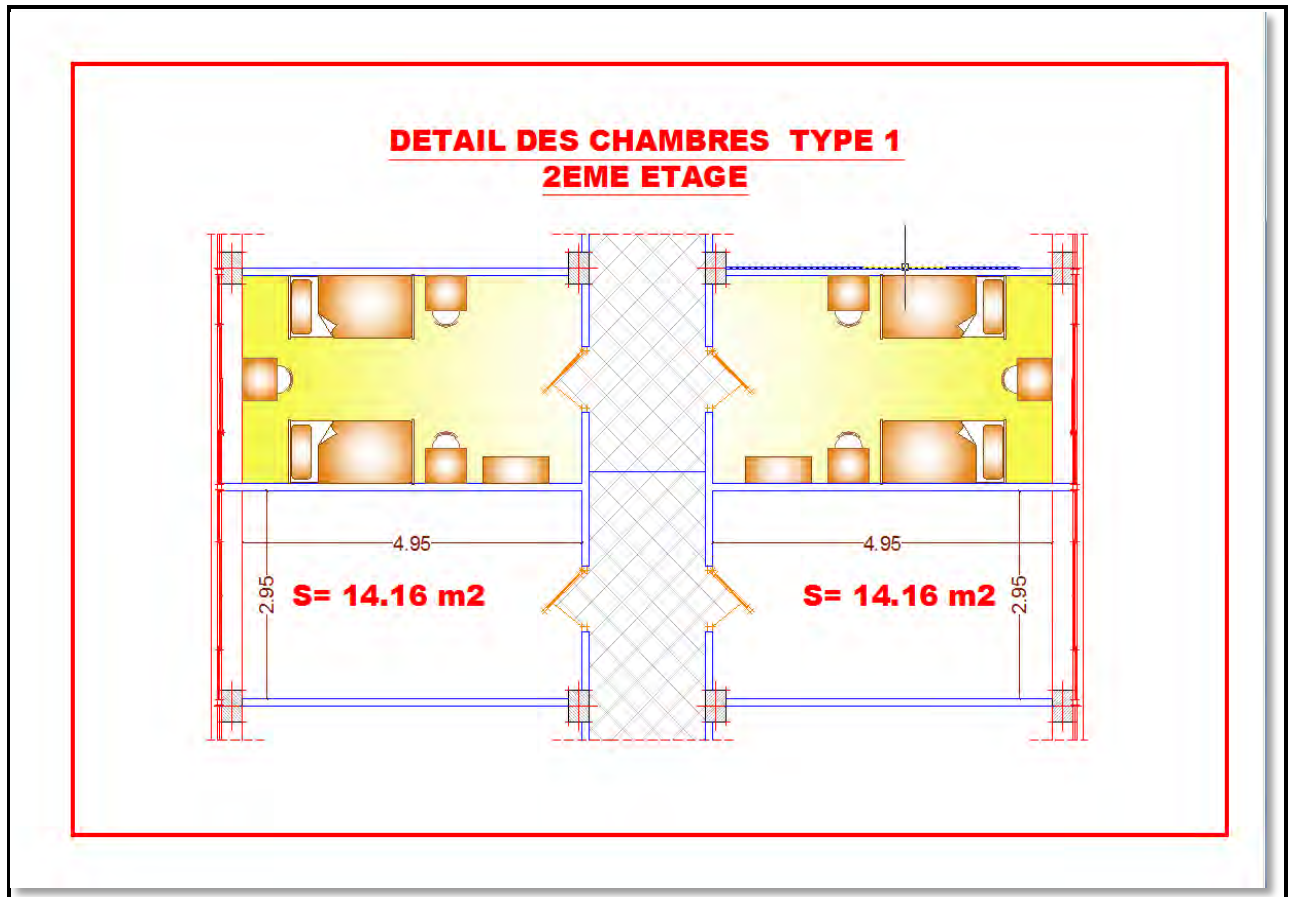


Figure N°34 : présentation de la chambre type 1.

Source : BET Krid (traitement auteur)

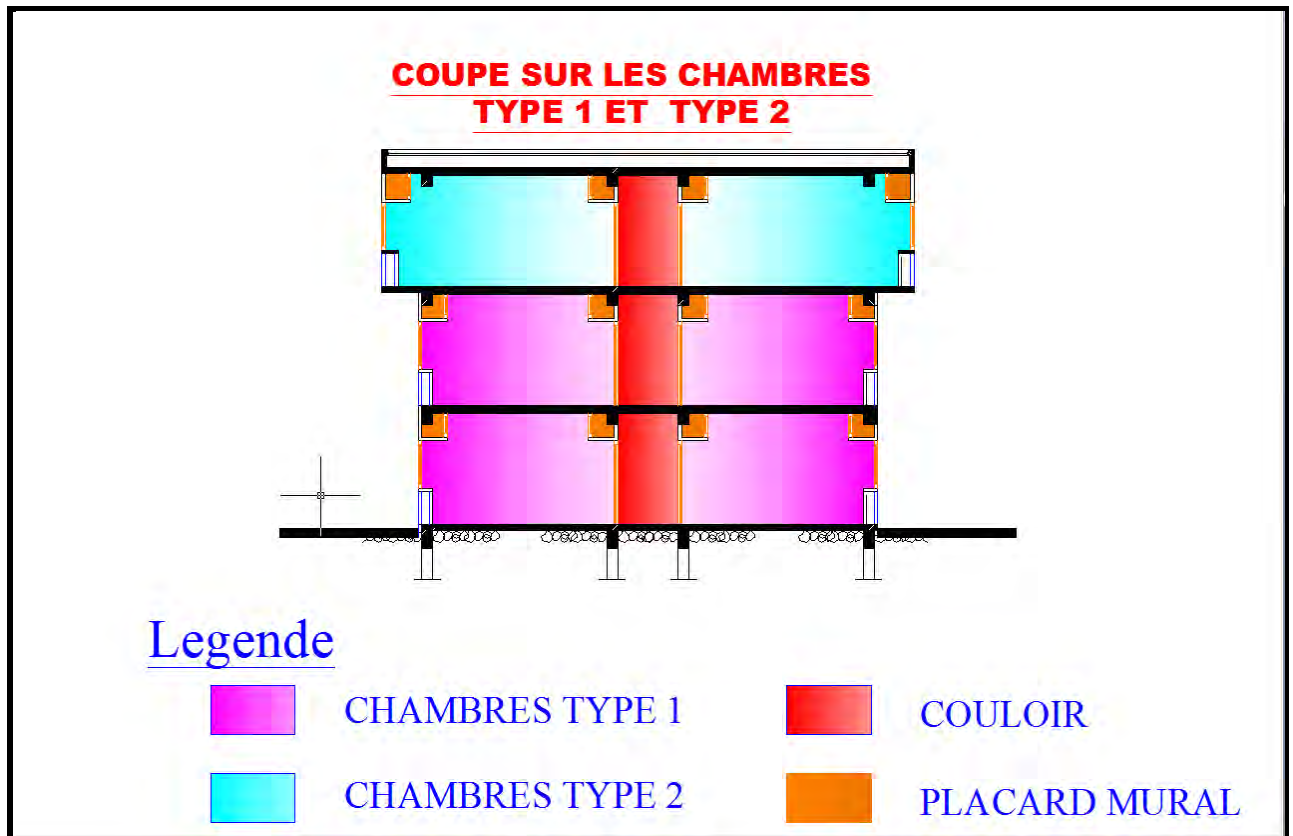


Figure N°35 : coupe sur le pavillon montrant les chambres type 1 et type 02.

Source : BET Krid (traitement auteur)

Les chambres type1 de dimensions 4.95m de longueur et de 2.95m de largeur, destinée a au départ pour 02 étudiantes, elle abrite de 04 a 06 suivant le besoin.

Les chambres sont bien éclairées, elles sont orientées vers les 04 directions à savoir : Nord-est, sud-est, nord-ouest et sud-ouest.

Suivant notre constatation, le nombre de chambre a 06 lits est presque le même que le nombre des chambres type 1.

V-5-2/ Chambre type 2

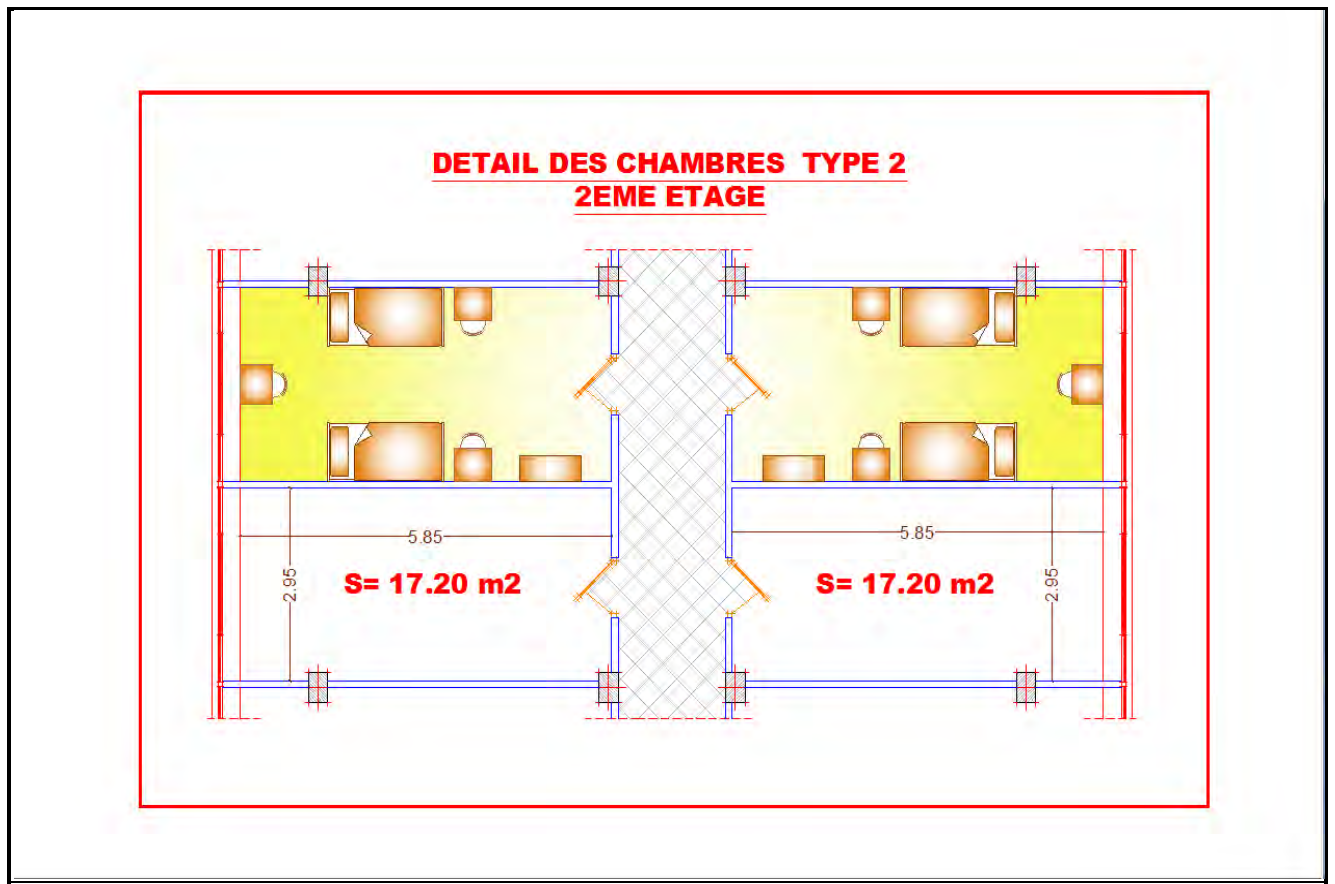


Figure N°36 : présentation de la chambre type 2.

Source : BET Krid (traitement auteur)

La conception de la chambre type 2 est identique à celle de la chambre type 1, la seule différence réside dans la surface de celle-ci qui est de 17.25m², plus grande de 2.65 m².

V-5-3/ Aménagement et équipement des chambres

Les chambres de la cité universitaire sont dotées de 04 à 06 lits métallique superposé de 190x90 cm, et 02 à 03 tables de travail de dimensions 60 x 50 cm, d'un placard mural à 04 compartiments de 60 x 50 cm au dessus de la baie vitrée, et un placard mobile de largeur de 100 cm et de hauteur de 190 cm.

Avec le manque d'espace, et insuffisance d'équipements, ainsi que la forme des chambres rend impossible la personnalisation de l'aménagement de ces dernières,



Photos N°22 et N° 23 : aménagement d'une chambre a 06 et a 04 lits / Source : auteur 2011



Photos N°24 et N°25 : équipements des chambres / Source : auteur 2011

CONCLUSION

L'analyse de l'aspect architectural, et la lecture du plan, nous a permis d'établir un diagnostic peu brillant de l'environnement de l'habitat de la cité universitaire objet de l'étude ainsi que les conditions déplorables dans lesquelles vivent les étudiantes. A commencer par sa situation très éloignée de la ville d'Ali mendjeli, en passant par les espaces communs non protégés par rapport au vis-à-vis, comme les espaces de jeux, et les espaces de détente.

Avoir 80 chambres desservies par un seul couloir et par étage, l'absence de diversification dans la conception des chambres, et des espaces communs, avec un aménagement type, et le manque d'espace de travail dans les chambres, crée un environnement non favorable à une cohabitation paisible à l'intérieur de la cité universitaire.

Si on prend comme références les caractéristiques énoncées dans le chapitre III, et les exemples internationaux, on s'aperçoit que la conception de la cité universitaire Lala Fatima N'Sumer est loin de faire la comparaison.

Il ne suffit pas de concevoir des espaces, sans pour autant réfléchir à leur utilisation adéquate et optimale, et favoriser ainsi bonne appropriation des espaces, surtout dans une cité universitaire destinée aux filles, et dans un pays musulman, avec des traditions et préceptes religieux et moraux très sensibles qu'il faut respecter. Ainsi dans le chapitre suivant nous allons mesurer à l'aide d'un questionnaire le degré de satisfaction des résidentes envers l'environnement de l'habitat dans la cité universitaire, et son impact sur leur performance académique.

CHAPITRE VI

ANALYSE DU DEGRE DE SATISFACTION DES RESIDANTES DE LA CITE UNIVERSITAIRE

Introduction

Chaque étudiante passe une bonne partie de sa vie à l'intérieur de cette cité universitaire. L'environnement résidentiel que constitue l'habitat dans la cité universitaire, comprend le quartier où est implantée la cité, le pavillon résidentiel, et enfin la chambre.

Cet environnement joue un rôle décisif dans les performances académiques des étudiantes.

Les facteurs environnementaux ont un impact déterminant sur le bien-être de l'étudiante. Cet environnement peut être considéré à plusieurs échelles, du global à savoir la cité entière jusqu'à sa petite échelle qu'est la chambre, et son aménagement.

Les relations entre l'environnement de l'habitat et les performances académiques sont multiples et complexes, et c'est pour cela que notre réflexion dans ce chapitre s'appuie sur l'analyse du maximum de facteurs et des éléments qui participent à favoriser ou diminuer le degré de satisfaction des usagers par rapport à l'habitat dans la cité.

VI-1- METHODOLOGIE D'ANALYSE

Pour l'analyse du degré de satisfaction de l'habitat dans la cité universitaire objet de l'étude, ainsi que son environnement. L'enquête a pour objectif de produire des données sur :

- La population enquêtée (caractéristiques démographiques et profil socio-économique);
- l'évaluation des espaces dans la cité universitaire selon leur fonction et qualité et pratique.
- Et enfin analyser Le degré de satisfaction de la population enquêtée envers l'environnement de la cité universitaire et les différentes formes d'appropriation des espaces dans le périmètre d'étude qui constituent des éléments essentielles de la relation entre ce type d'habitat et les performances académiques

Pour cela nous avons eu recours à un questionnaire composé de 79 questions groupées en quatre catégories :

-La première catégorie (Q1– Q5) concernant les caractéristiques de la population d'enquête,

-La deuxième catégorie (Q6– Q28) concernant l'évaluation des espaces, la distribution d'activités dans la cité universitaire, et l'usage des espaces de la cité universitaire.

Les participants ont été demandés d'évaluer de divers espaces dans la cité universitaire (le choix de la cité, l'implantation, les espaces communs,... etc.)

-La troisième catégorie (Q29– Q44) concernant l'évaluation de l'espace de la chambre, sur un nombre de dimensions à savoir : la suffisance d'espace, la surface idéale, nombre d'occupants, les différentes activités de la chambre, l'aménagement, la flexibilité d'usage l'éclairage...etc.

-La quatrième catégorie (Q45– Q79) concernant l'évaluation de l'environnement dans la cité universitaire à savoir : l'acoustique, la température, l'odeur/ventilation, la sécurité la relation entre les résidentes en générales et de la même chambre...etc.

En plus, les répondantes ont été demandé de s'exprimer par un schéma sur la forme qu'elles préfèrent pour leur chambre.

VI-2-CARACTERISTIQUES GENERALES DE LA POPULATION D'ENQUETTE

VI-2-1 Classification selon la filière d'étude des résidentes

Dans le graphe N°08 on remarque que le nombre important d'étudiantes résidant à la cité universitaire est issu de 05 filières d'études principales avec 89.79%, et 10.21% pour les autres filières

Les filières dont les résidants sont en nombre important sont principalement :

L'architecture et urbanisme avec 28%

La langue anglaise avec 19.08%

La langue française avec 18.83 %

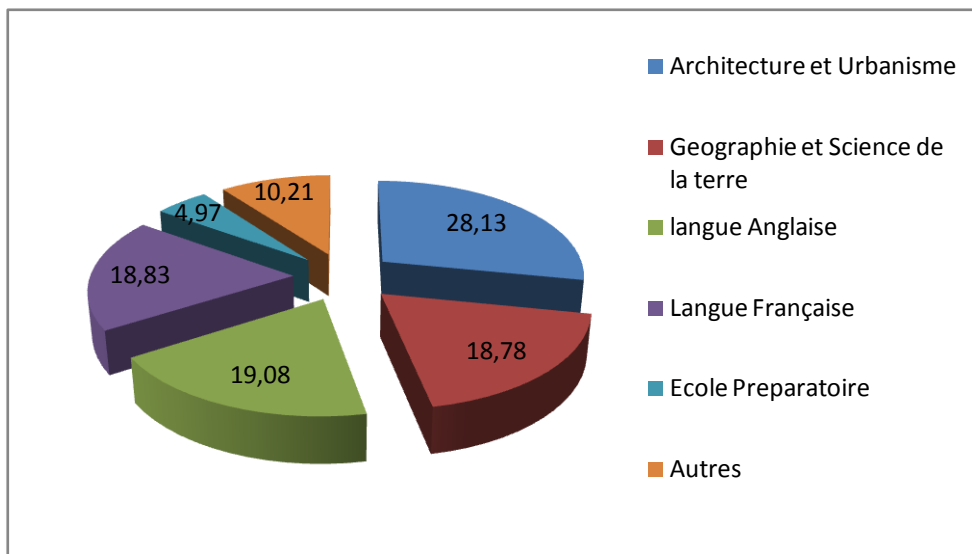
La géographie et science de la terre avec 18.78 %

L'école préparatoire avec 4.97 %

Les autres filières sont : biologie, droit, éducation sportive, entraînement sportive, génie mécanique, histoire ,langue arabe, mathématique et informatique, philosophie,

psychologie, techniques des activités physiques et Sport, sciences économique, sciences humaines , sciences juridique , sciences politique, sciences sociale, sciences de la matière, sciences et technique , et enfin technologie.

Ainsi on remarque que la majorité des étudiantes de la cité universitaire objet d'étude poursuivent leurs études dans des établissements loin du lieu d'hébergement, à savoir la faculté centrale, le campus Ahmed Hamani, et la faculté des sciences de la terre située à Zouaghi.

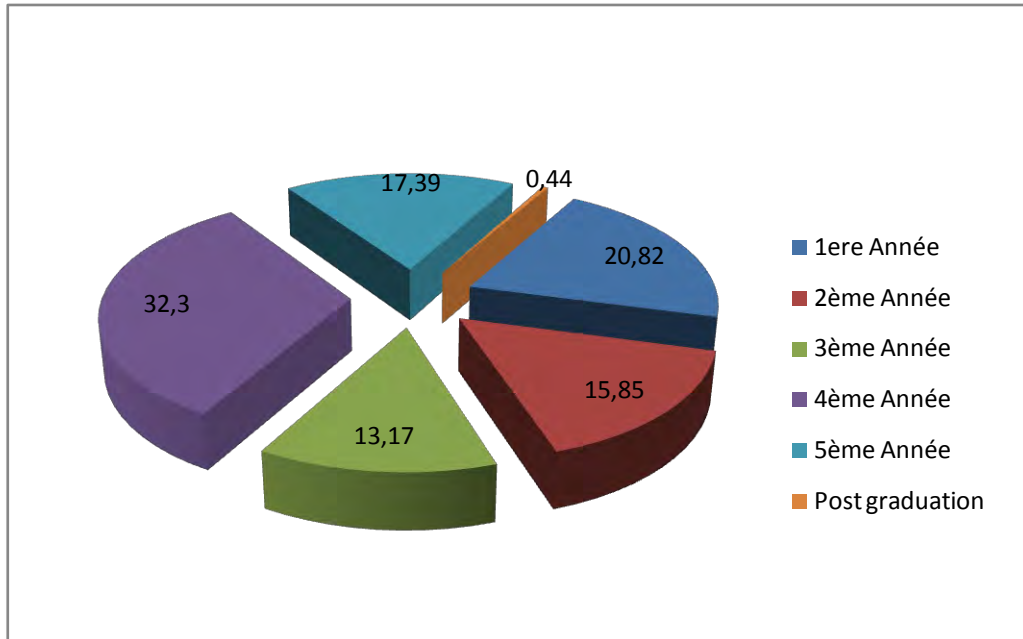


Graphe N°08 : Classification selon la filière d'étude des résidentes / Source auteur (2011)

VI-2-2 Classification selon l'année d'étude des résidentes

Le niveau d'étude de la population générale résidant à la cité universitaire se situe entre la 1ère année, et la 9ème année (post-graduation).le plus grand nombre d'entre elles est en 4ème année d'étude avec 32.3%, et le plus petit nombre d'entre elles en poste graduation avec 04 étudiantes en magistère, et 05 autres en doctorat.

Ce qui indique la différence d'âge et des besoins des différents groupes de résidentes.



Graphique N°09 : Classification selon l'année d'étude des résidentes / Source auteur (2011)

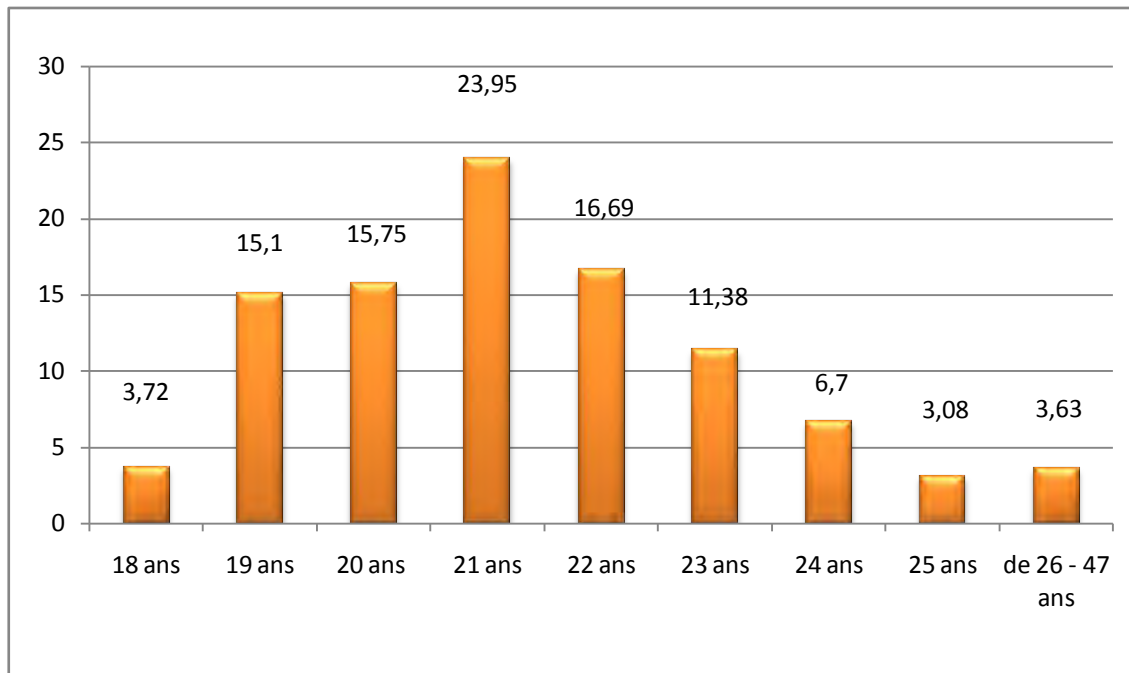
VI-2-3 Classification selon l'âge des résidentes

L'âge de la population générale des résidentes de la cité, varie entre 18 ans et 47 ans, mais la grande partie d'entre elles est âgée de 21 ans avec presque 24% du nombre total. On constate que celles âgées de 19, 20, et 22 ans ont presque le même pourcentage situé entre 15% et 16,7%, alors qu'à partir de 23 ans le nombre diminue progressivement.

Pour celles âgées de 26 ans et plus on retrouve trois résidentes âgées de 40 ans et plus une préparant le doctorat, et les autres dans le cycle universitaire normale.

Entre 30 et 40 ans, on retrouve 16 résidentes, deux d'entre elles seulement sont en post-graduation.

Le graphique N°10 de l'âge des résidentes est constitué d'une pyramide. mais l'explication de l'augmentation du pourcentage de 18 à 20 ans qui constitue 34,57% est généralement l'âge des étudiantes de la 1ère et la 2ème année universitaire.



Graph N°10 : Classification selon l'âge des résidentes

Source auteur (2011)

VI-3- CARACTERISTIQUES DE LA POPULATION D'ENQUETE

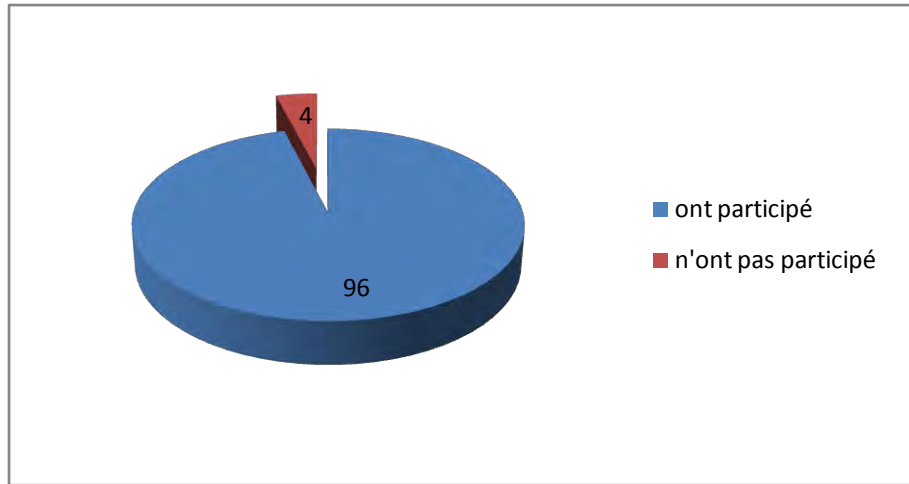
L'enquête a été réalisée selon un questionnaire anonyme se basant sur les données relatives à la population d'étudiantes résidant à la cité universitaire Lala Fatima Nsoumere,

Parmi les 125 étudiantes sélectionnées, 105 (84%) ont répondu au questionnaire, et 20 (16 %) n'ont pas répondu.

Les étudiantes de l'échantillon ont été contactées sur place à la cité universitaire et ont été invitées à participer à l'enquête, en ayant toujours pour objectif, la répartition équitable de l'échantillon selon l'année d'étude, l'âge des résidentes, le niveau d'étage, et enfin la filière d'étude.

Mais comme il est montré dans le graphe N°11 , l'intérêt suscité pour cette enquête n'a pas été le même pour toutes les résidentes, ainsi que les difficultés à contacter les étudiantes dans la cité, a fait que 04 % de l'échantillon n'a pas répondu à l'enquête.

Néanmoins le nombre important des résidentes qui ont participé, à savoir 96% est satisfaisant tant à la répartition de la population, qu'aux résultats.



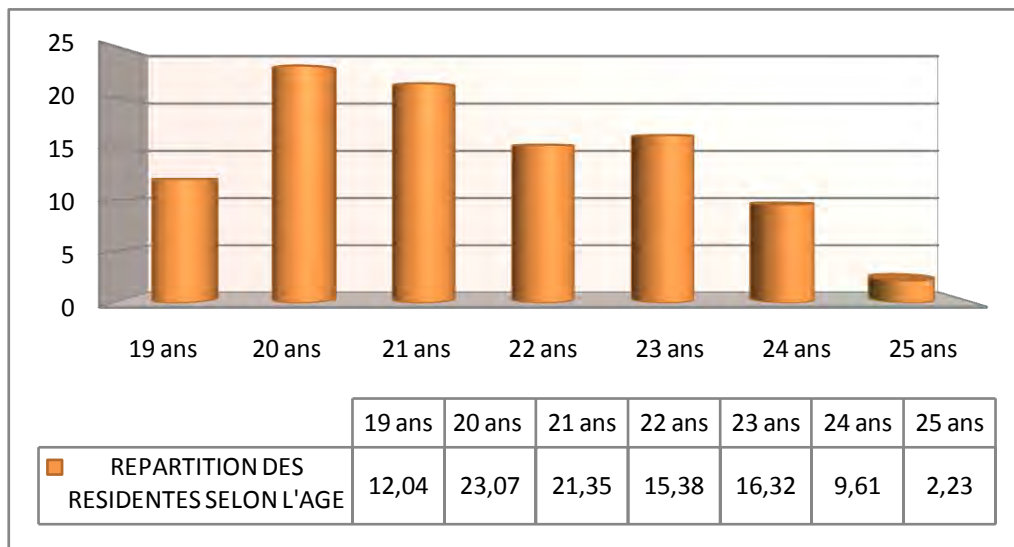
Graphique N°11 : taux de participation au questionnaire

Source auteur (2011)

VI-3-1- Répartition selon l'âge de la population d'enquête

L'âge de la population d'enquête ,varie entre 19 et 25 ans , la grande partie d'entre elles est agée de 21 ans avec presque 23% du nombre total. On constate que la population enquête est variée et représentative de la population générale de la cité universitaire .

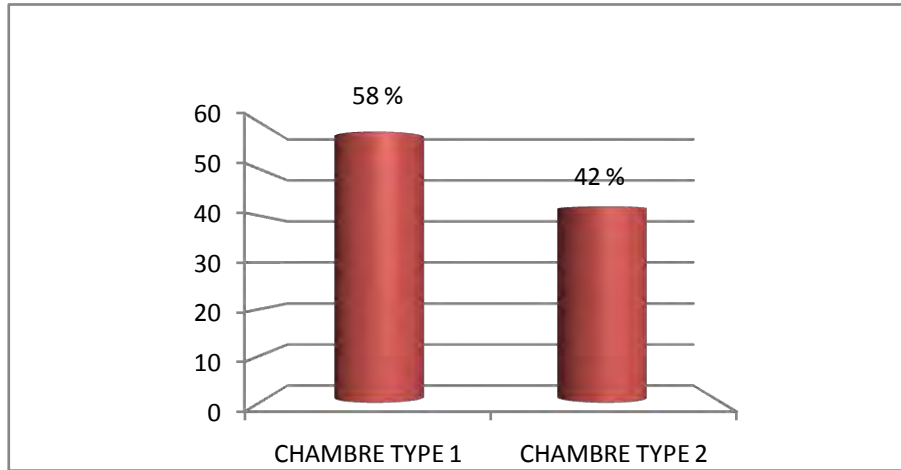
Le graphe N°12 de l'âge de la population d'enquete est presque semblable à celui de la population de la cité.



Graphique N°12 : Répartition selon l'âge de la population d'enquête/ Source auteur (2011)

VI-3-2 Répartition de l'échantillon selon le type de chambre

La population d'étude occupe 02 types de chambre, type 01 avec 58% et le type 02 avec 42 % . Ce disproportionnement est dû au fait que le nombre de chambres de type 01 est supérieur au nombre de chambres type 02, comme il a été déjà montré dans le chapitre V dans la présentation des chambres.



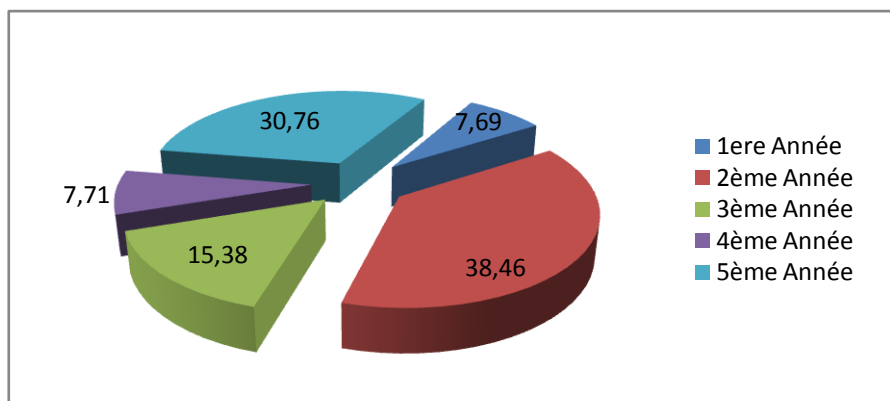
Graphe N°13 : Répartition de l'échantillon selon le type de chambre

Source auteur (2011)

VI-3-3 Répartition de l'échantillon selon le l'année d'étude

Le niveau d'étude de la population d'enquête varie entre la 1ere année universitaire et la 5eme année. Le plus grand nombre d'entre elles est en 2eme année d'étude avec 38.46%, et le plus petit nombre d'entre elles en 1ere année avec 7.69%.

Comme pour la population générale, ce graphe indique que la répartition de la population d'enquête a été faite de façon à toucher toutes les catégories de résidentes.



Graphe N°14 : Répartition de l'échantillon selon le l'année d'étude / Source auteur (2011)

VI-3-4 Répartition de l'échantillon selon La filière d'étude

Dans le graphe N°15 on remarque que le nombre le plus important d'étudiantes de la population d'enquête est issu de 05 filières d'études principales avec 89.79%, et 10.21% pour les autres filières. Les filières dont le nombre important de résidentes sont principalement :

L'architecture et urbanisme avec 38.15%

La géographie et science de la terre avec 19.32 %

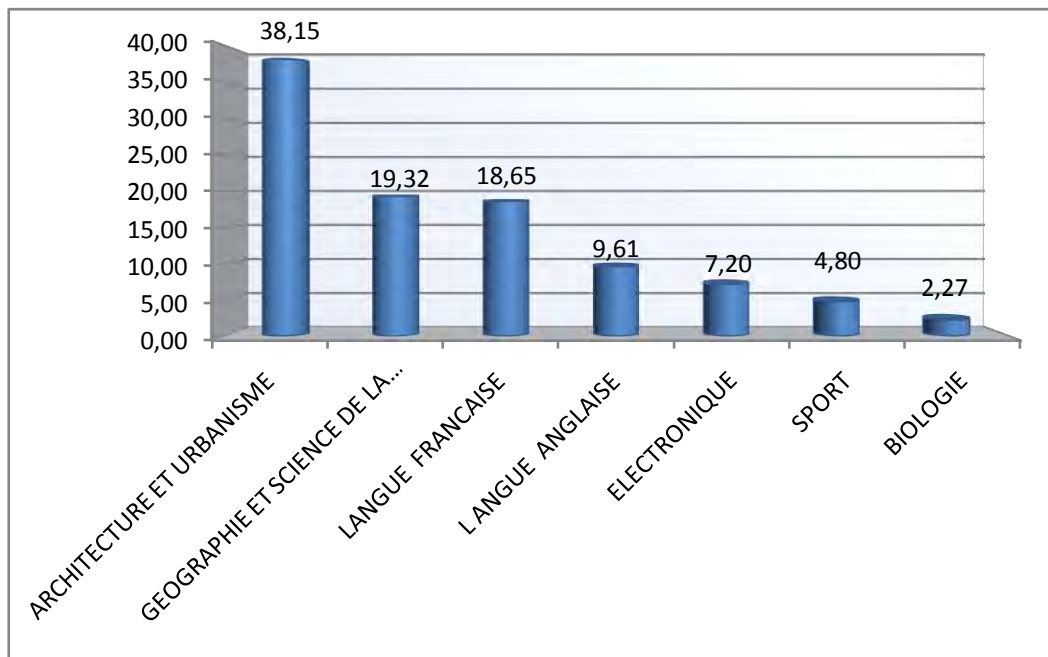
La langue française avec 18.65 %

La langue anglaise avec 9.61%

L'électronique avec 7.20 %

Le sport 4.8 %, la biologie 2.27%

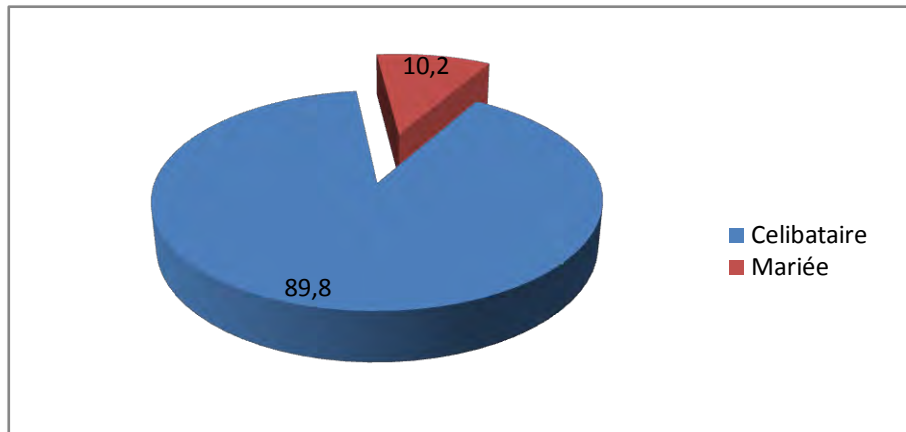
On remarque que la totalité des étudiantes de la population objet d'étude, est issue de 07 filières, alors que la population générale des résidentes appartient à 24 filières d'études. Comme pour la population générale des résidentes de la cité, toute la population d'enquête poursuit ses études dans des établissements loin du lieu d'hébergement, à savoir la faculté centrale, le campus Ahmed Hamani, et la faculté des sciences de la terre située à Zouaghi.



Graphe N°15 : Répartition de l'échantillon selon La filière d'étude / Source auteur (2011)

VI-3-5 Répartition de l'échantillon selon l'état matrimonial

Même si la majorité de la population d'étude est composée d'étudiantes célibataires avec 89,80%, on remarque toute fois la présence de résidentes mariées à un taux de 10.20%. Ce qui nécessite un aménagement et un environnement spécial, adapté aux étudiantes mariées, et ce par un type d'habitat destiné aux mariés, pour qu'elles ne se retrouvent pas dans une situation conflictuelle les obligeant à choisir entre la vie de famille et la poursuite des études.



Graphique N°16 : Répartition de l'échantillon selon l'état matrimonial

Source auteur (2011)

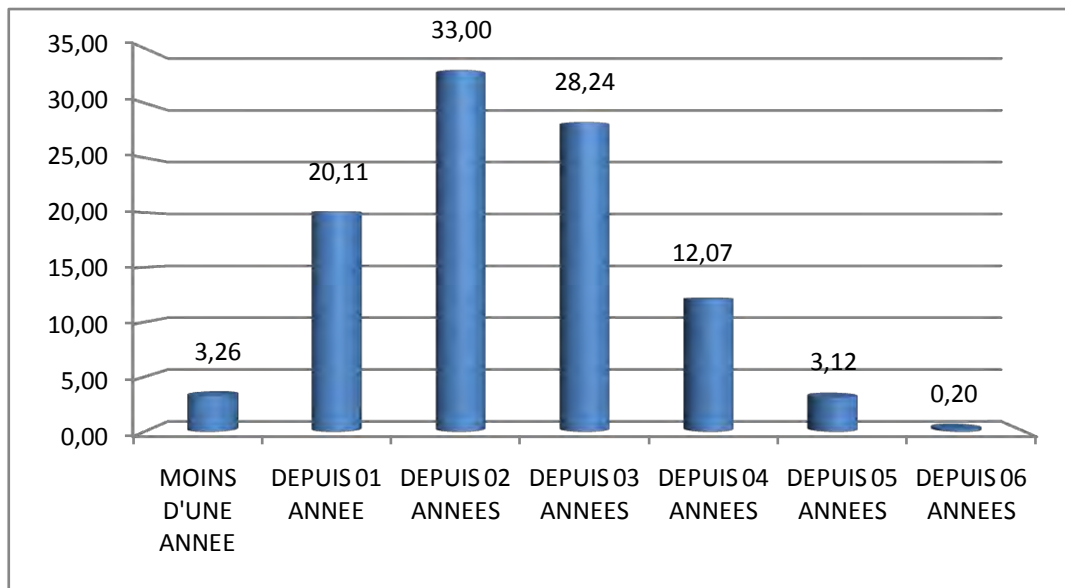
VI-3-6 Répartition de l'échantillon selon la durée d'installation.

Du graphique N°17 montrant la durée d'installation de la population d'enquête, on peut déduire que la majorité des résidentes qui ont participé au questionnaire, sont installées depuis une durée qui varie entre 01 année et 04 années à un taux de 93.42%.

Ce qui montre l'intérêt pour cette frange de la population à contribuer d'une façon indirect sur une possibilité d'amélioration des conditions de confort dans la cité universitaire, tant qu'elles habitent encore à la cité, comme il nous a été signifié lors des entretiens effectués avec une partie d'entre elles.

Pour celles de moins d'une année (3.26 % seulement), c'est le fait de ne pas être encore intégrées dans l'environnement universitaire, qui les a démotivées.

Enfin pour celles installées depuis 05 à 06 années avec 3.32%, contrairement a celles nouvellement installées, le fait d'être en phase terminale des études les rende de moins en moins sensibles à l'environnement de la cité.



Graphe N°17 : Répartition de l'échantillon selon la durée d'installation.

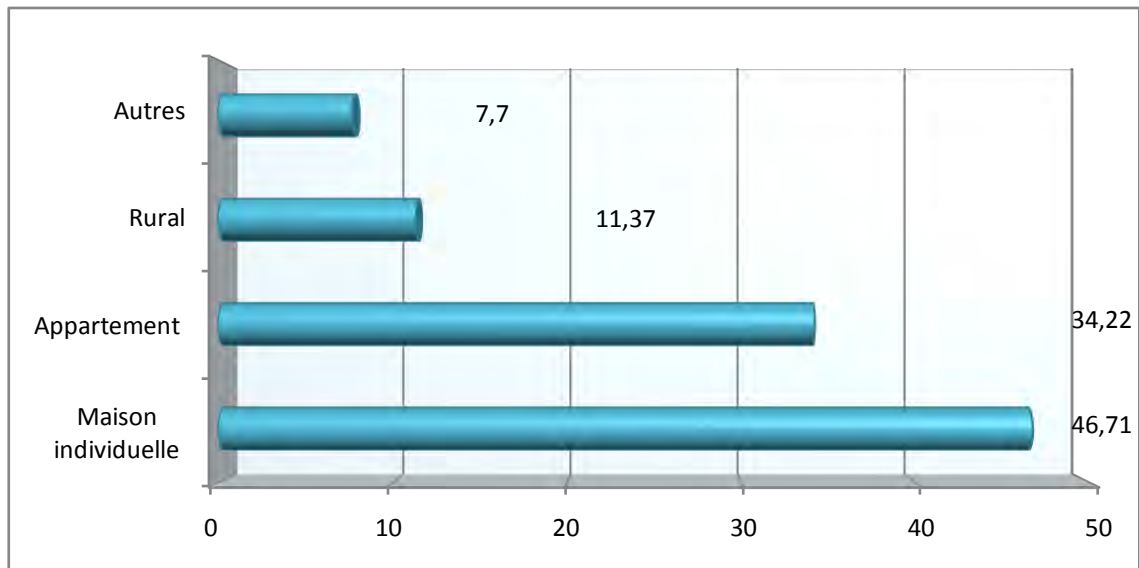
Source auteur (2011)

VI-3-7 Répartition de l'échantillon selon le type de logement parental

Sur l'ensemble de la population d'enquête, questionnée sur le type de logement parental, il ressort que presque la moitié habite une maison individuelle avec 46.71%.

Le logement en appartement vient en 2eme position avec 34.22% des résidentes questionnées, quand au logement rural il ne représente que 11.37% du type de logement parental.

Ces renseignements nous laissent nous poser la question de la relation entre le type d'habitat en général avec la réussite des études, surtout que l'habitat individuel représente presque la moitié de la population d'enquête.



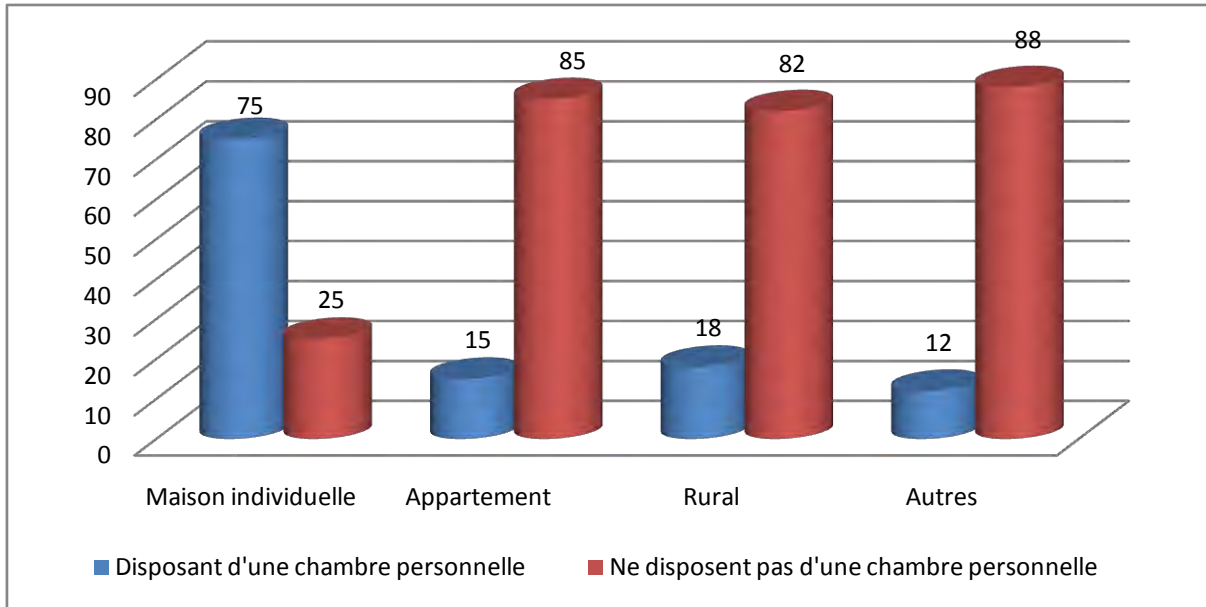
Graphe N°18 : Répartition de l'échantillon selon le type de logement parental

Source auteur (2011)

VI-3-7-1-Répartition de l'échantillon selon la disponibilité d'une chambre personnelle dans le logement parental.

Le graphe N°19 montre clairement, que l'habitat individuel est le seul type de logement parental où en majorité les résidentes disposent d'une chambre personnelle à 75%, ce qui favorise largement le travail académique.

Dans les autres types de logement par contre, les résidentes ne disposent pas de chambre personnelle ou elles peuvent étudier tranquillement, que ce soit l'appartement à 15% seulement, le rural à 18 %, et autres types à 12% seulement disposent d'une chambre.



Graphes N° 19 : Répartition de l'échantillon selon la disponibilité d'une chambre personnelle dans le logement parental

Source auteur (2011)

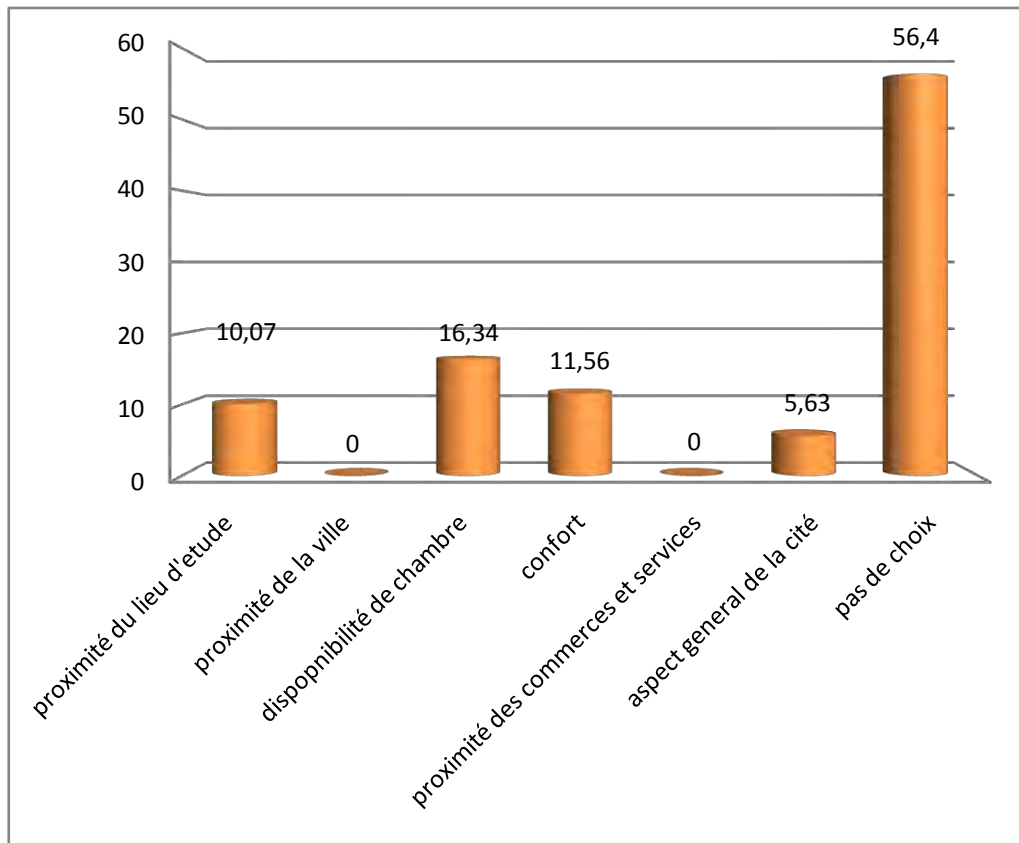
VI-4- Caractéristiques de la cité universitaire

VI-4-1 les critères du choix de la cité universitaire

Questionnées sur les critères de choix de la cité universitaire objet d'étude, les résidentes de la population d'étude, ont fourni des réponses du moins très claires, à savoir 56,4% déclarent n'ont pas la liberté de choix de la cité universitaire, mais qu'elles ont été affectées d'office comme le stipule l'orientation de l'office des œuvres universitaires.

Pour les autres critères 10,07% de l'ensemble des questionnées ont fait leur choix sur la résidence objet d'étude pour la proximité de cette dernière au lieu d'étude, ce qui est à notre avis un peu étrange, vu que la majorité des résidentes de la cité poursuivent leurs études loin de la cité universitaire comme cela a été démontré précédemment.

La disponibilité des chambres dans la cité a été le 3eme critère de choix pour 16,34 %. Quant à celles qui ont choisi la cité pour le confort qu'elle présente, ne sont que 11,56% de la population d'étude, et enfin 5,63% trouvent l'aspect architectural de la cité universitaire comme le critère de choix de la cité.



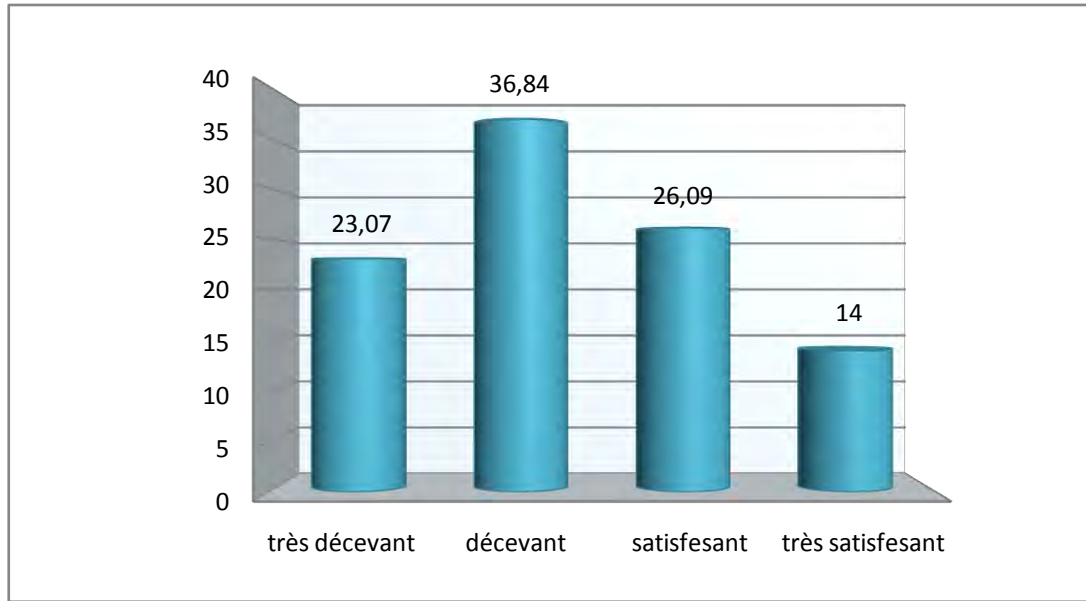
Graph N°20 : les critères du choix de la cité universitaire

Source auteur (2011)

VI-4-1-1 l'appréciation du choix de la cité universitaire

Pour l'appréciation de leur choix de la cité universitaire objet d'étude, la majorité trouve le choix décevant et très décevant à 59.91 %, dont 23.07 % trouvent le choix très décevant et 32,84% le trouve décevant.

Quant à celles qui sont satisfaites du choix de la cité, elles ne sont que 40.09%, dont 26,09 sont satisfaites, et ne sont que 14% très satisfaites du choix de la cité. Ce qui nous laisse affirmer que la majorité de la population objet d'étude n'est pas satisfaite de son choix de la cité, parce que les résidentes n'ont pas la liberté de choisir leur lieu de vie pendant leur durée d'étude.

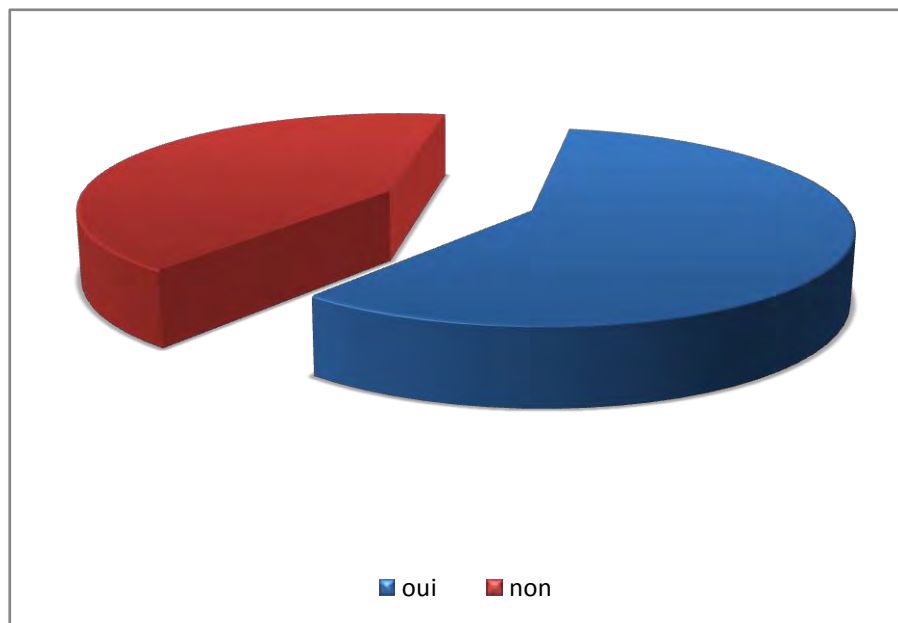


Graphe N°21 : l'appréciation du choix de la cité universitaire

Source auteur (2011)

VI-4-1-2 la cité universitaire constitue elle un facteur de choix de la filière d'étude ?

Malgré que la majorité de la population d'étude n'a pas eu la liberté de choisir la cité universitaire, et même si l'appréciation du choix de la cité est décevant à la majorité, la même population questionnée sur l'importance de la cité universitaire, a déclaré à 58.16% que la cité universitaire constitue un facteur de choix de la filière d'étude.



Graphe N°22 : la cité universitaire constitue un facteur de choix de la filière d'étude/Source auteur (2011)

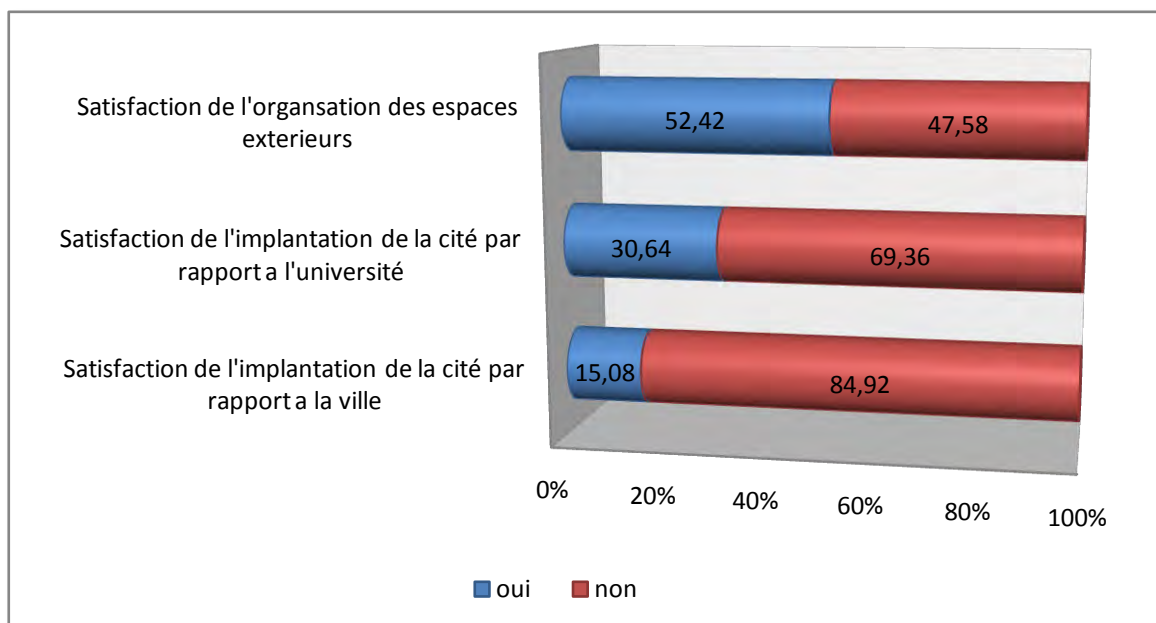
VI-4-2 implantation et organisation des espaces extérieurs

Le choix de l'implantation de la cité universitaire constitue pour la population d'étude un critère d'insatisfaction pour la majorité, que ce soit l'implantation par rapport à la ville avec 84.92% d'insatisfaites, que par rapport a l'université ou lieu d'étude avec 69.36% d'insatisfaites.

Cet état de fait est dû à l'éloignement du lieu d'étude pour presque la totalité des résidentes de la cité universitaire. L'insatisfaction par rapport à la ville est aussi parce que la cité universitaire est très retirée par rapport à la nouvelle ville Ali Mendjeli , là ou il n'existe aucune liaison spatiale avec les quartiers d'habitation ,ainsi que l'absence des autres services publics de la ville .

A cet égard, et à la question N°72 est ce que vous préférez que la cité universitaire soit plus proche du lieu des études 100 % de la population d'enquête a répondu favorablement . Ainsi que 80% préfèrent que la cité universitaire soit implantée près d'une zone d'habitations (question N°73).

Une satisfaction par contre, concerne les espaces extérieurs avec 52.42% des questionnées.



Graphe N°23 : Satisfaction par rapport à l'implantation et l'organisation des espaces extérieurs

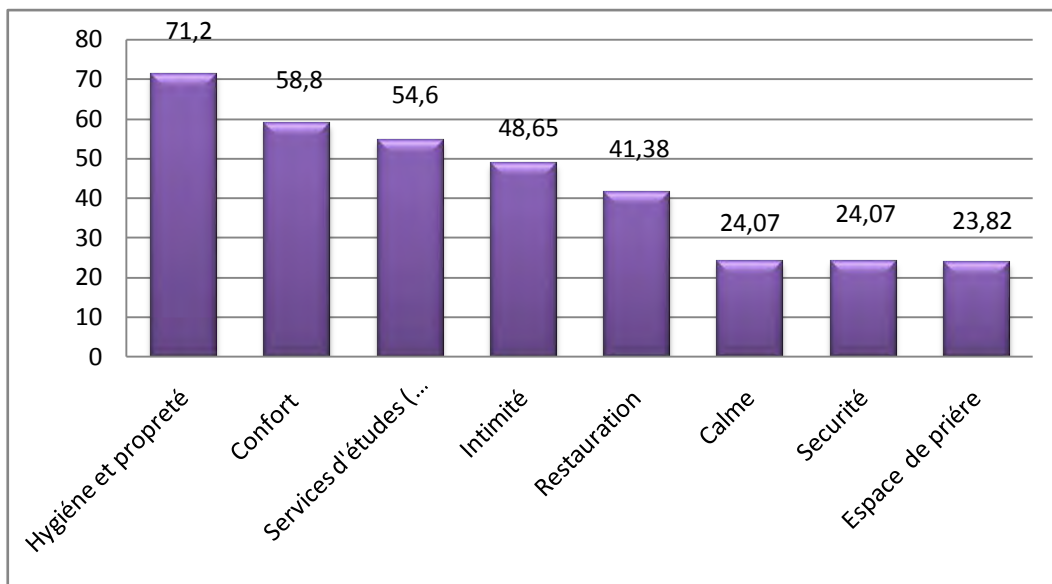
Source auteur (2011)

VI-4-3 Les besoins essentiels de la cité universitaire selon les résidentes

Sur la question des besoins essentiels de la cité universitaire, les réponses ont été très variées, et reflètent les besoins réels des résidentes dans toute la cité universitaire.

Le graphe nous montre que le besoin essentiel pour la population d'étude, concerne l'hygiène et la propreté à 71.2% , suivi du confort en général en 2eme position avec 58.8% ,et aussi par les services d'études dans la cité universitaire, tel que la salle de lecture et de travail , le service internet,..etc.

Vue son importance dans la vie de tous les jours, et en particulier pour les étudiantes de la population d'enquête, l'intimité est citée en 4ème besoin essentiel avec 48.65%, suivie par la qualité de la restauration à 41.38%, le calme et la sécurité avec 24.07%, et enfin un espace de prière avec 23.82%.

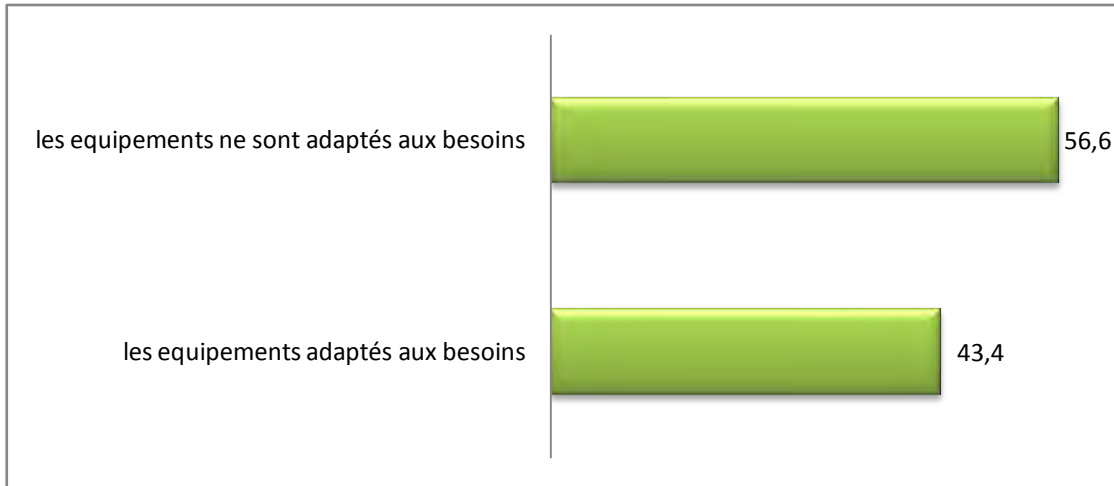


Graphe N°24 : Les besoins essentiels de la cité universitaire selon les résidentes

Source auteur (2011)

VI-4-4 Adaptation des équipements aux besoins spécifiques des résidentes

A la question posée sur l'adaptation des équipements en général de la cité universitaire, aux besoins spécifiques des étudiantes , la réponse est claire et sans équivoque à 56.6% non adaptés aux besoins des résidentes de la cité universitaire .

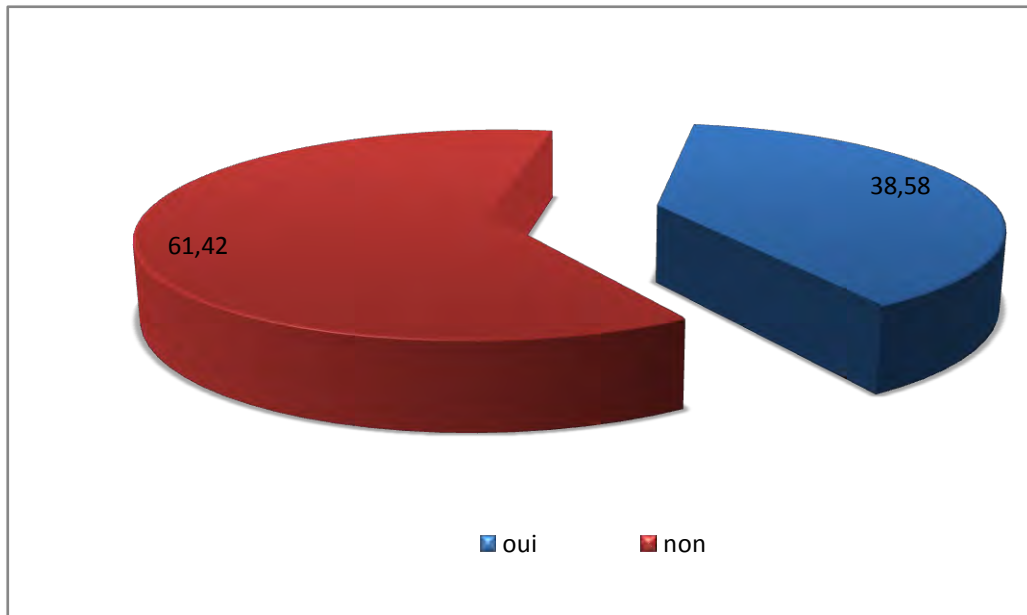


Graphe N°25 : Adaptation des équipements aux besoins spécifiques des résidentes

Source auteur (2011)

VI-4-5 L'emplacement de l'accès de la cité universitaire

Comme pour l'implantation de la cité universitaire par rapport à la ville et l'université, 61.42 % des étudiantes de la population d'études ne sont pas satisfaites de l'accès de la cité universitaire. Le fait que l'accès de la cité soit directement à partir boulevard, et aussi l'absence d'un espace tampon entre le boulevard et l'accès.



Graphe N°26 : L'emplacement de l'accès de la cité universitaire

Source auteur (2011)

VI-4-6 Satisfaction de l'usage des espaces communs

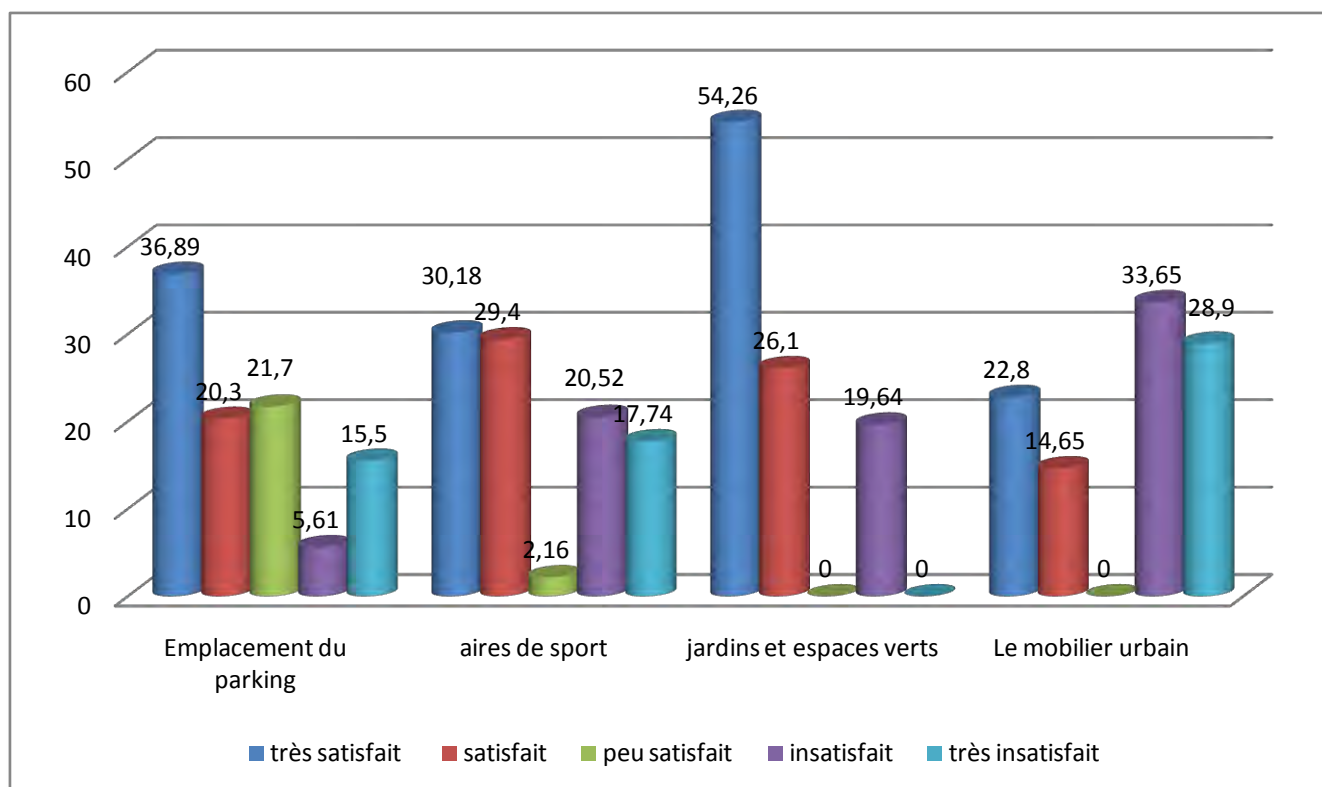
VI-4-6 -1 Les espaces communs en général

Les espaces communs sont appréciés différemment, comme le montre le graphe N°27

Pour l'emplacement du parking, 77.89 % de l'ensemble de la population d'enquête est satisfaite avec 36.89% très satisfaite, 20.3% satisfaite et 21.7% juste satisfaite.

61.74 % de la population d'enquête est satisfaite des aires de sport, surtout la grande salle de sport et le terrain type mateco. L'insatisfaction réside dans l'éloignement des aires de sport par rapport aux pavillons d'hébergement, ce qui oblige à traverser les logements de fonction pour aller à la salle de sport. Et de traverser le parking de l'administration pour arriver au terrain type mateco.

Concernant les jardins et les espaces verts, la satisfaction est de 80.36% de la population d'enquête. En ce qui concerne le mobilier urbain par contre, l'insatisfaction atteint 62.55% de la population d'enquête.



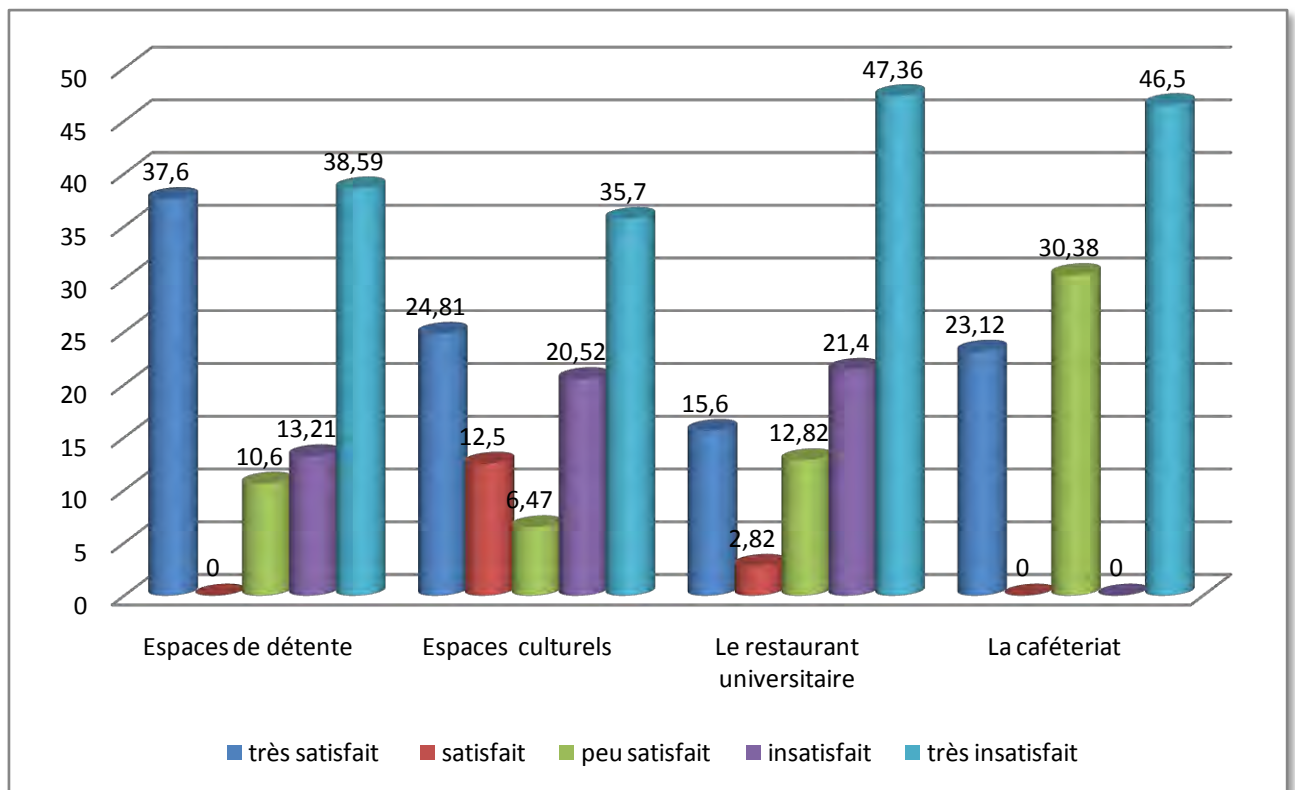
Graphe N°27 : Les espaces communs en général

Source auteur (2011)

VI-4-6 -2 Les espaces communs hors pavillon

Comme le montre le graphe N°28 l'appréciation des espaces communs hors pavillon n'est pas positive pour les 04 espaces à savoir :

- 62.4 % de l'ensemble de la population d'enquête n'est pas satisfaite des espaces de détente.
- 62.69 % de la population d'enquête est insatisfaite des espaces culturels.
- Concernant le restaurant universitaire, l'insatisfaction atteint 81.58% de la population d'enquête.
- En ce qui concerne de la cafeteria, l'insatisfaction atteint aussi un taux important avec 76.88% de la population d'enquête.



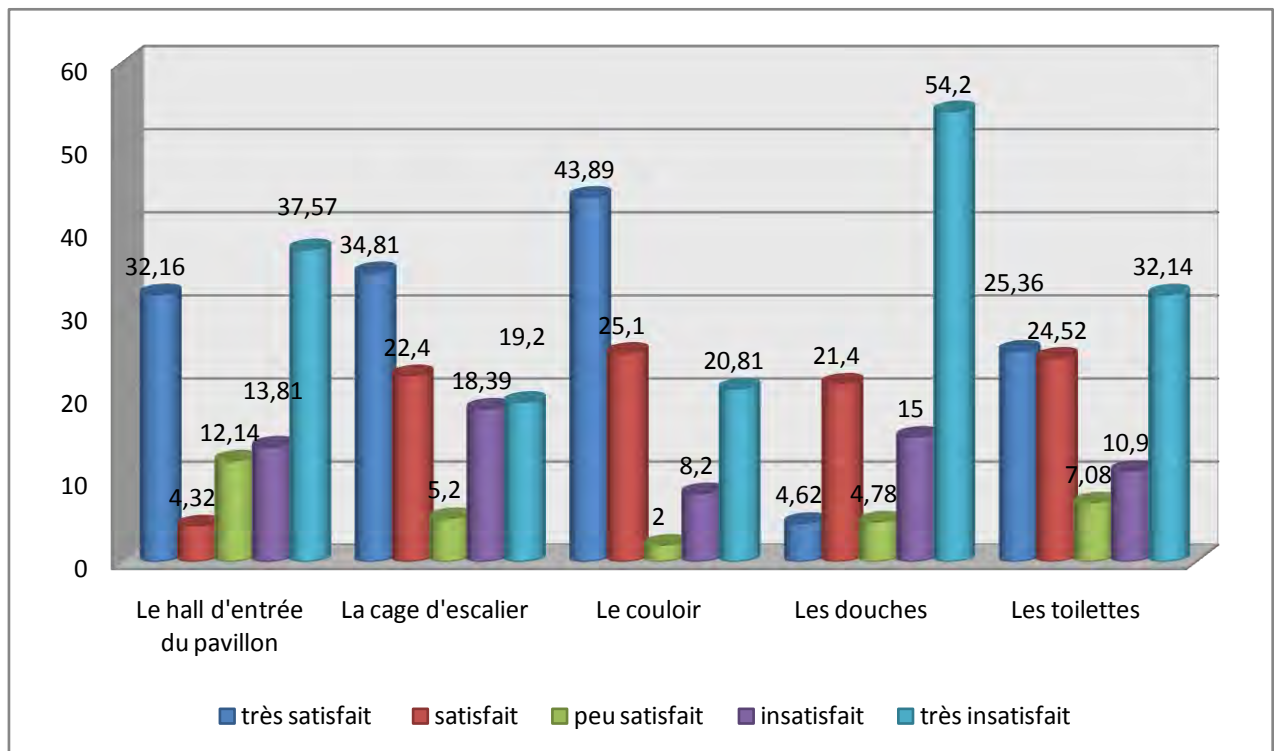
Graphe N°28 : Les espaces communs hors pavillon

Source auteur (2011)

VI-4-6 -3 Les espaces communs à l'intérieur du pavillon

Comme le montre le graphe N°29, l'appréciation des espaces communs à l'intérieur du pavillon est :

- 63.52 % de l'ensemble de la population d'enquête n'est pas satisfaite du hall d'entrée du pavillon.
- 57.21 % de la population d'enquête est satisfaite de la cage d'escalier.
- Concernant le couloir, la satisfaction est de 68,99 % de la population d'enquête.
- En ce qui concerne les douches, l'insatisfaction atteint aussi un taux important avec 73,98% de la population d'enquête.
- enfin les toilettes, l'appréciation est partagée entre 50,12% d'insatisfaite et 49.88 % de satisfaite.

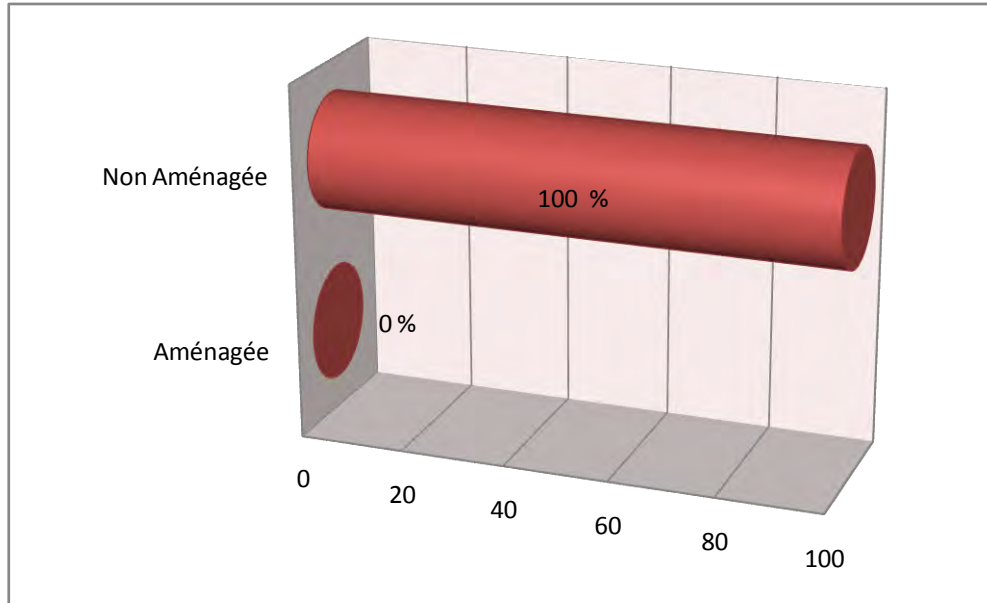


Graphique N°29 : Les espaces communs à l'intérieur du pavillon

Source auteur (2011)

VI-4-7 Aménagement pour les étudiantes handicapées

Le graphe N°30 montre que la cité universitaire objet de l'étude manque totalement d'aménagement pour les étudiantes handicapées avec taux de 100%.



Graphe N°30 : Aménagement pour les étudiantes handicapées

Source auteur (2011)

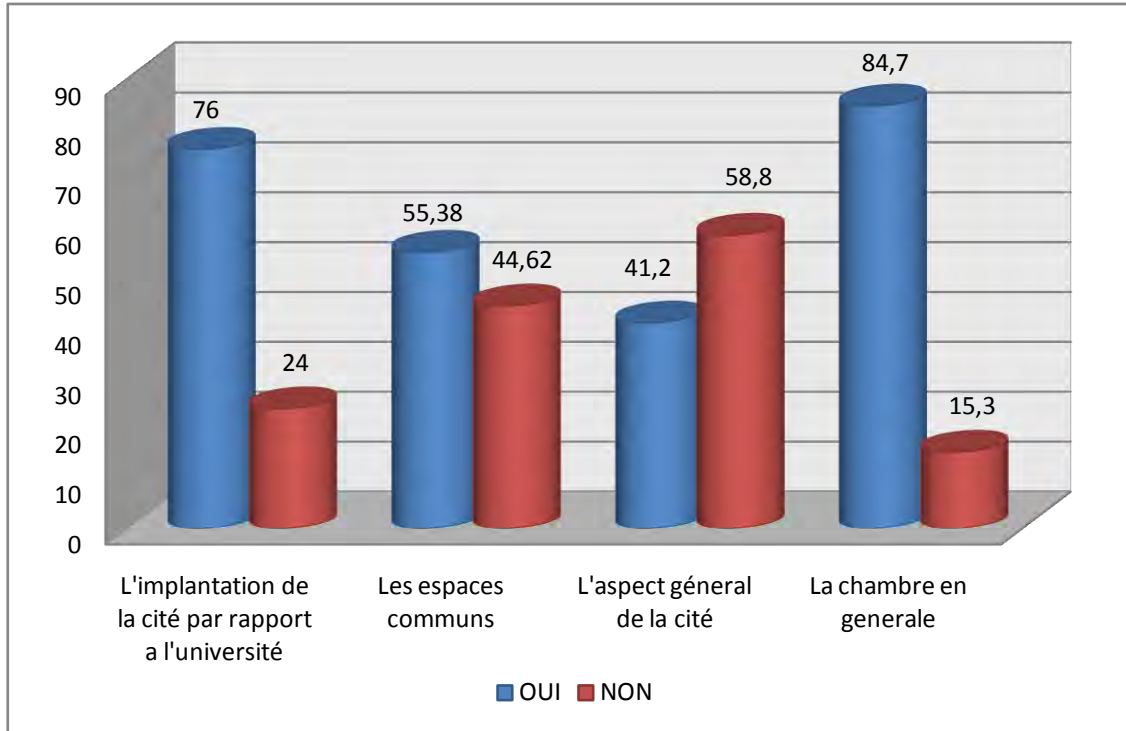
VI-4-8 Les modifications que les étudiantes espèrent

A la question qu'espérez vous changer dans la cité universitaire, si vous aviez la possibilité ?, les résidentes espèrent des changements sur 03 des 04 points comme suit :

76% de la population d'enquête, souhaitent changer l'implantation de la cité universitaire, par rapport à l'université, en rapprochant le lieu d'étude, du lieu d'hébergement. Et ainsi éviter les heures perdues dans le transport, et pouvoir aussi profiter des services de l'université comme la bibliothèque, l'internet et les autres.

Pour la chambre, la réponse ne laisse aucun doute, avec 84.7% de la population qui espèrent un changement total. Pour les espaces communs 55.38 % de la population d'enquête espèrent un changement.

Et enfin l'aspect général de la cité, 58,8 % Des étudiantes questionnées ne veulent de changement.

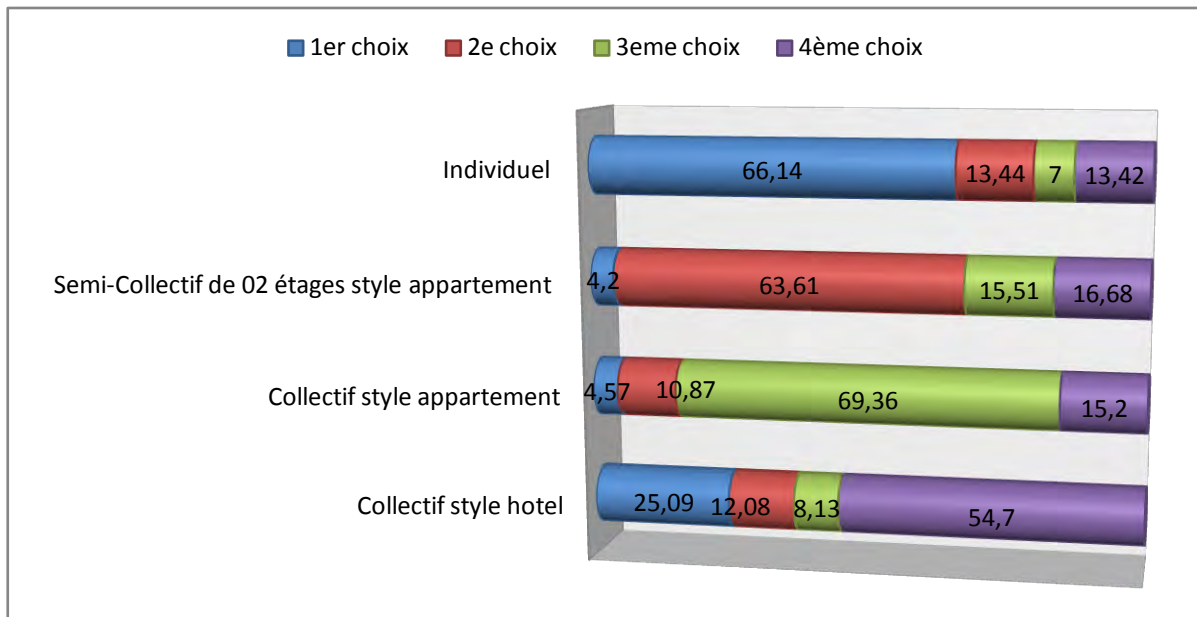


Graphique N°31 : Les modifications que les étudiantes espèrent

Source auteur (2011)

VI-4-9-1 Le type de logement étudiant que les étudiantes préfèrent

Pour le type de logement étudiant que préfèrent les étudiantes questionnées, le logement individuel vient en 1^{er} choix avec 66,14%, suivi du semi-collectif à 02 étages style appartement avec 63.61% de la population objet d'étude qui l'a placé en 2eme choix, et le collectif style appartement avec 69.36 % des étudiantes questionnées qui l'ont placé au 3eme choix, et enfin le collectif style hôtel avec 54,7% des résidentes questionnées qui l'ont placé au 4eme choix.



Graphe N°32 : Le type du logement étudiant que les étudiantes préfèrent

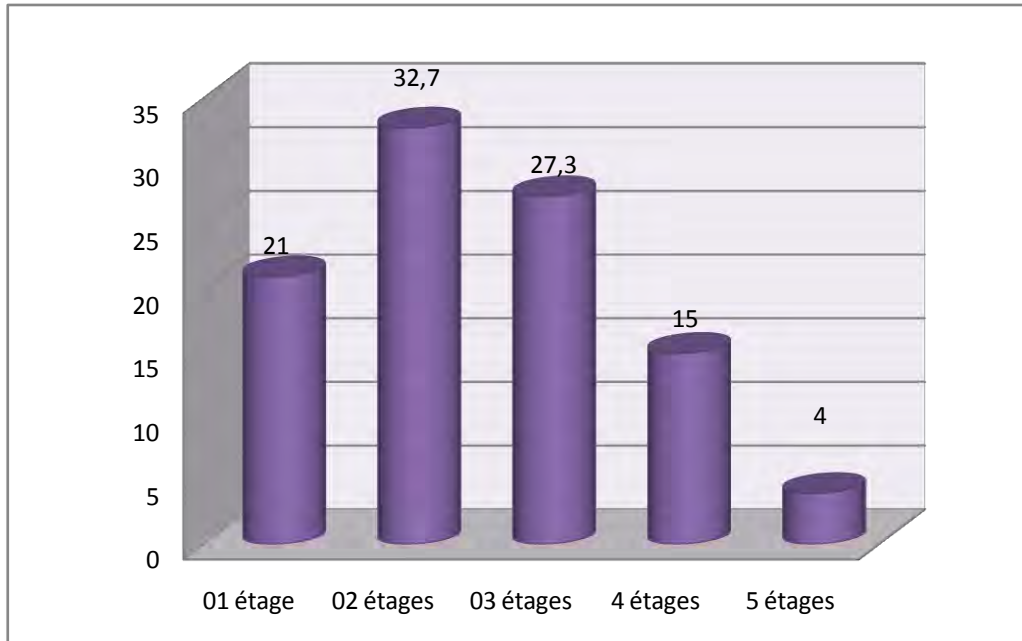
Source auteur (2011)

VI-4-9-2 Le nombre d'étage par bâtiment.

En continuité avec le type de logement, le nombre d'étages maximal du bâtiment que la population d'étude préfère, si elle avait la possibilité, est un bâtiment de 02 étages à 32.7% , suivi de 03 étages à 27.3%, et en 3eme lieu un logement à étage seulement avec 21%.

15% des résidentes questionnées acceptent de vivre dans un bâtiment à 04 étages, et enfin 05% seulement peuvent vivre dans un immeuble de 05 étages.

Mais la plupart des étudiantes de la population d'enquête préfèrent habiter dans un bâtiment ne dépassant pas 03 niveaux à 81%.

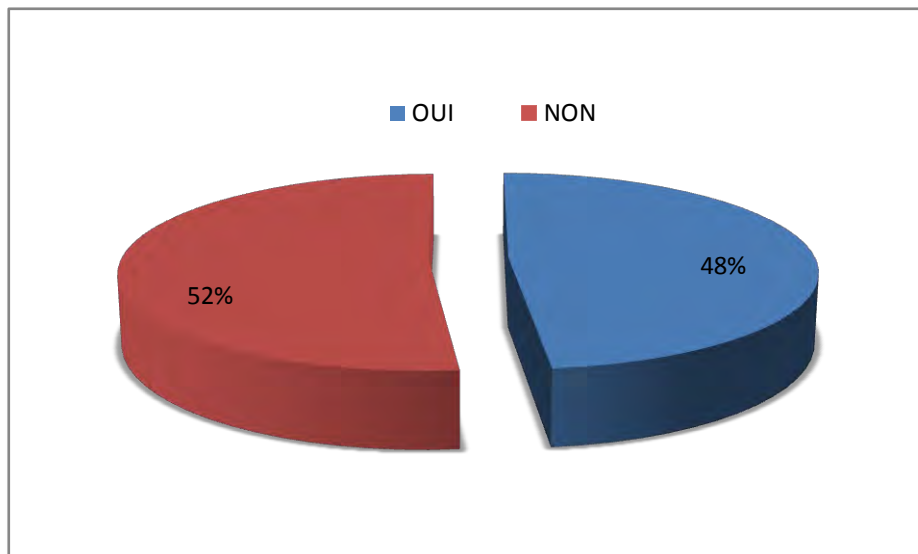


Graphe N°33 : Le nombre d'étage par bâtiment.

Source auteur (2011)

VI-4-10 Adaptation de la cité universitaire pour les étudiantes mariées.

L'âge des études est aussi l'âge de mariage pour les étudiantes, et pour une partie d'entre elles sacrifier le mariage ou les études, est une situation très difficile et douloureuse. Et comme 10.20% des étudiantes de la population d'enquête sont déjà mariées, 48% d'entre elles préfèrent se marier si une cité universitaire est adaptée à cet effet



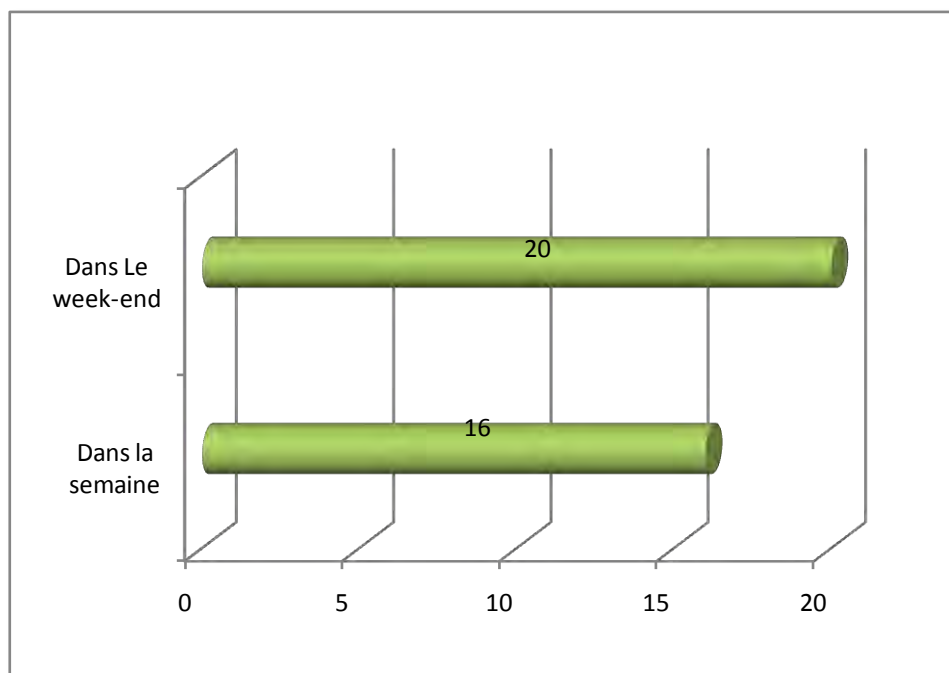
Graphe N°34 Adaptation de la cité universitaire pour les étudiantes mariées

Source auteur (2011)

VI-4-11 Nombre d'heures par jour en moyenne que passent les étudiantes dans la cité universitaire.

Le graphe N°35 montre le nombre d'heure en moyenne par jour que les étudiantes questionnées passent dans la cité universitaire. Le nombre d'heures varie entre les étudiantes de 14 heures à 18 heures, mais c'est la moyenne de toutes les réponses qui a été prise à cet effet, et qui est de 16 heures en semaine et 20 heures le week-end.

L'éloignement de la cité de la ville et bien des quartiers d'habitation fait que les étudiantes ne s'aventurent pas loin de la cité, et préfèrent rester dans la cité.



Graphe N°35 : Nombre d'heures par jour en moyenne que passent les étudiantes dans la cité universitaire.

Source auteur (2011)

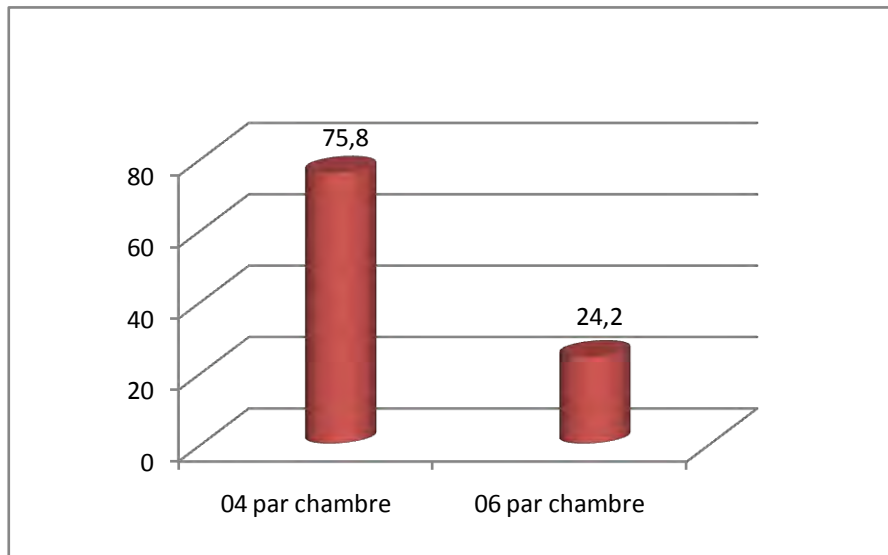
VI-5 La chambre pièce maitresse de la cite universitaire

La chambre dans la cité universitaire, fait office de logement complet, elle est à la fois le séjour, la chambre à coucher et parfois une cuisine.

VI-5-1 Le nombre d'occupant par chambre

Le nombre d'occupant, par chambre varie entre 04 et 06 étudiantes pour la population d'enquête. Comme il a été cité précédemment dans la présentation de la cité universitaire objet de l'étude, la capacité théorique initiale prévue est de 02 par chambre, n'a jamais été respectée depuis l'ouverture de la cité universitaire en l'an 2000 jusqu'à ce jour.

Le graphe N°36 montre que le nombre d'occupants par chambre qui est de 75.8 % qui habitent par 04 et 24.2% par 06.



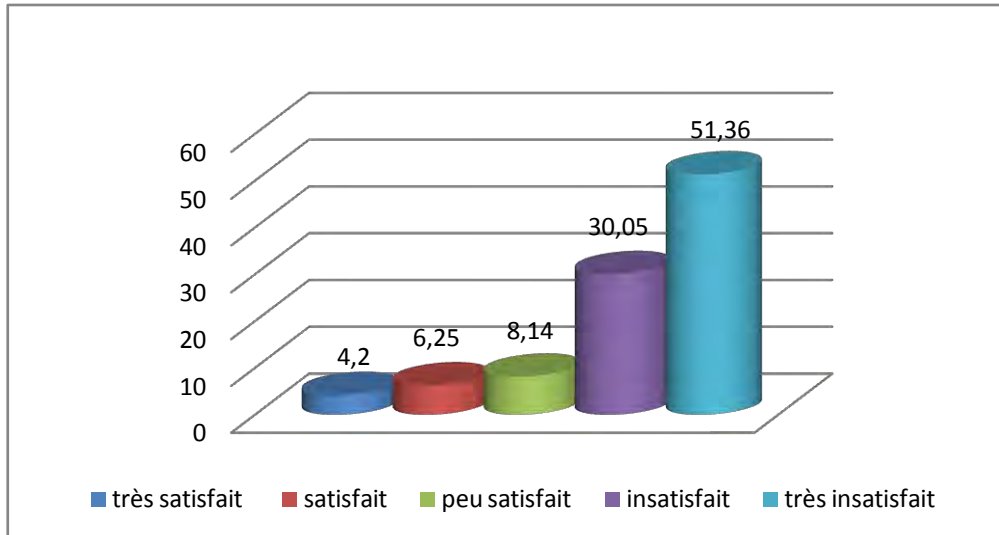
Graphe N°36 Le nombre d'occupant par chambre

Source auteur (2011)

VI-5-1-1 Degré de satisfaction par rapport a la surface de la chambre

L'ensemble des résidentes de la population d'enquête n'est pas satisfaite de la surface de leur chambre, avec au total 89.55% et seulement 10.45% sont satisfaites.

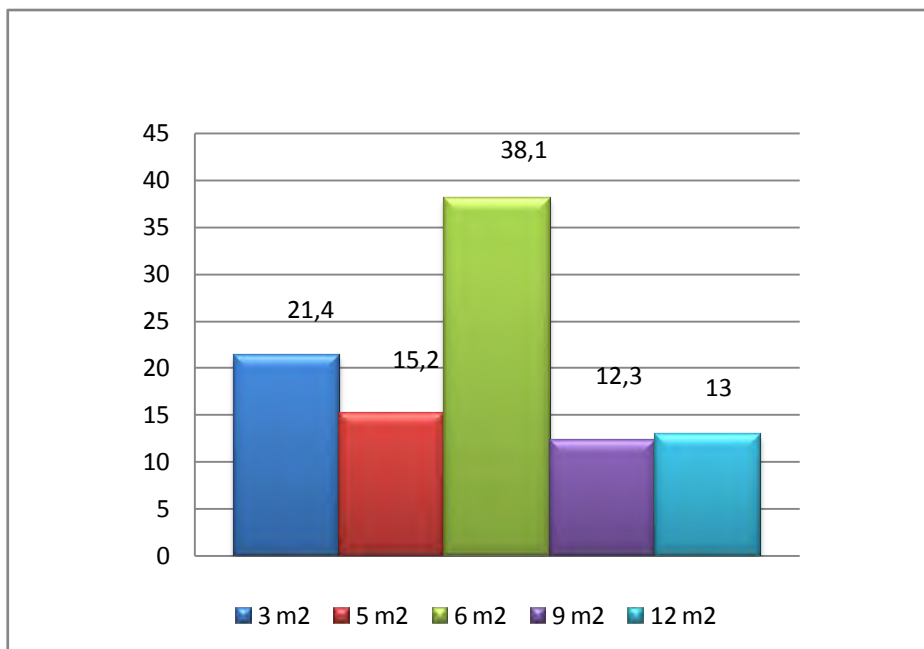
Habiter à 04 ou 06 dans une chambre de 14.16 m² et 17.25 m² n'est pas confortable du fait que chaque étudiante, si elle partage à 04 la chambre dispose de 3.54 m² et 4.31 m², et de 2.36 m² jusqu'à 2.87 m² si elles partagent à 06.



Graph N°37 : Degré de satisfaction de la surface de la chambre / Source auteur (2011)

VI-5-1-2 La surface minimale par personne dans la chambre selon les résidentes

Selon les étudiantes questionnées, la surface idéale par personne dans la chambre universitaire se situe entre 03 m² et 12 m². Mais la plus grande partie de la population d'enquête avec 38.1% pense que 6,00 m² par personne est la surface idéale, suivi 21% pour 3 m², 15,2 % pour 5m², 12,3% pour 9m² et enfin 13% pensent que 12 m² est une surface suffisante d'une chambre universitaire.



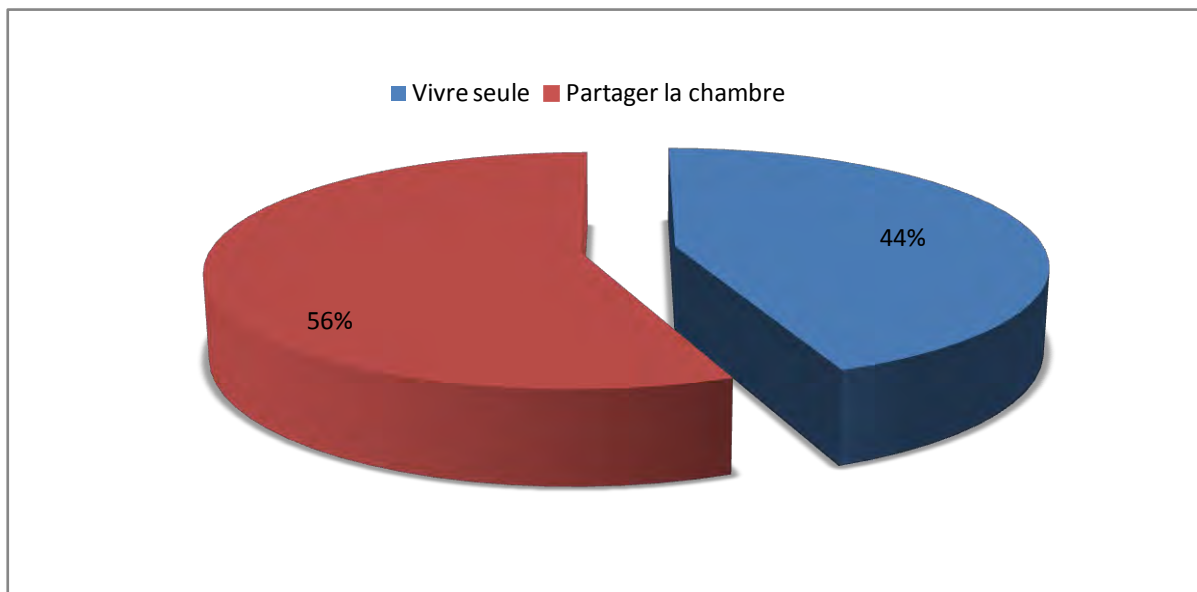
Graph N°38 La surface minimale par personne dans la chambre selon les résidentes

Source auteur (2011)

VI-5-2 Seule ou le partage de la chambre

A la question, si vous préférez habiter seule ou partager la chambre universitaire ?, les résidentes questionnées ont préféré partager la chambre avec d'autres occupants à 56 % contre 44% qui préfèrent si les conditions le permettent habiter seule.

Cette variation de réponse est due au fait que chaque étudiante est différente, et que partager l'espace de la chambre, sans renoncer à l'espace intime peut être bénéfique pour la construction des relations d'amitiés.



Graphique N°39 : le partage de la chambre

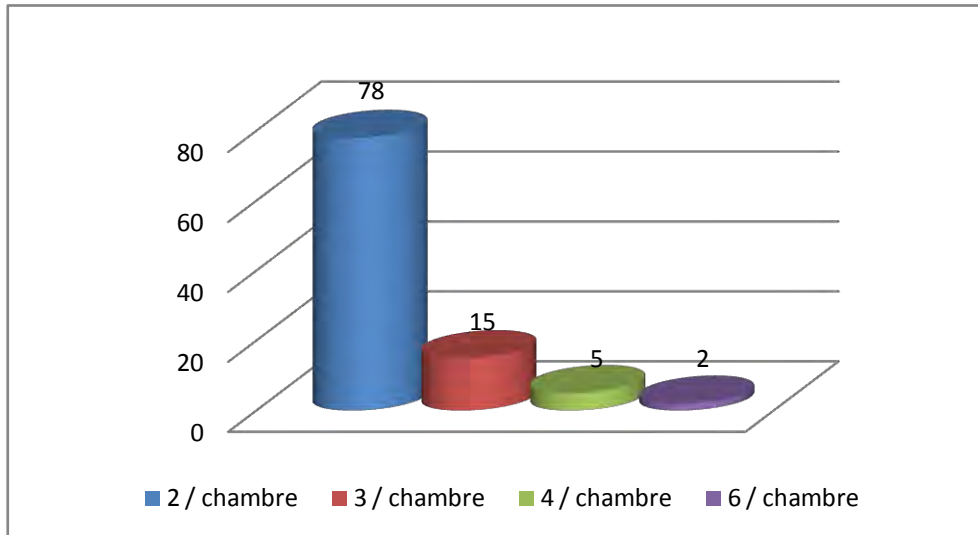
Source auteur (2011)

VI-5-2 -1 Nombre d'étudiantes maximum par chambre

Le graphique N°40 représente le nombre maximal d'étudiantes pouvant partager une chambre universitaire, sans pour autant renoncer à son intimité, et ainsi passe la période d'étude dans un environnement propice à la réussite académique.

Pour l'écrasante majorité avec 78% des étudiantes questionnées, le nombre maximal d'étudiantes par chambre ne doit pas dépasser les 02. Et pour 15% il peut aller jusqu'à 03 par chambre, et ce proportionnellement à la surface et aux équipements.

Et pour 05% des étudiantes pensent que le nombre peut atteindre les 04 par chambre, et enfin 02% acceptent d'aller jusqu'à 06 par chambre. Pour la dernière catégorie nous pensons que la question n'était pas comprise ou bien elles se sont habituées à dormir à 06 par chambre.



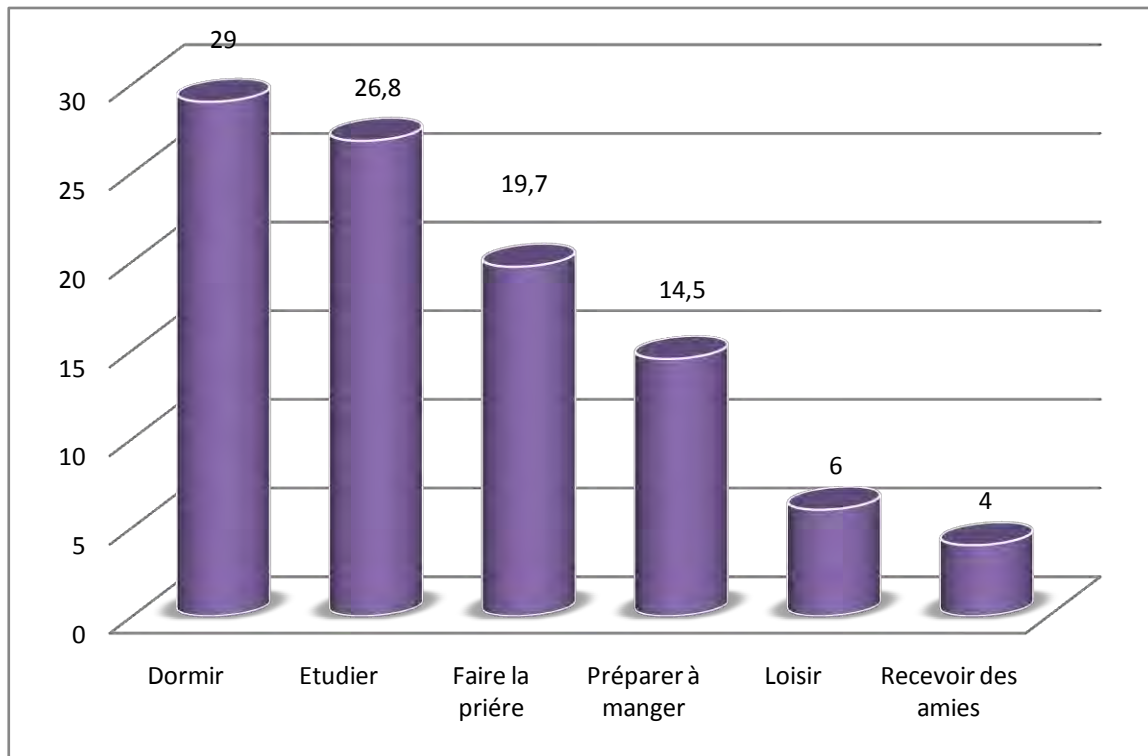
Graphique N°40 : Nombre d'étudiantes maximum par chambre

Source auteur (2011)

VI-5-3 La chambre universitaire espace à tout faire

A la question quels sont les activités qui se déroulent dans la chambre universitaire ?, les réponses ont été variées, et ont touché presque toutes les activités de la vie dans un logement à savoir :

- 29 % des étudiantes questionnées estiment que dormir est l'activité principale de la chambre.
- 26.8 % quant à elles estiment qu'étudier est l'activité principale.
- 19.7 % estiment par contre que faire la prière est l'activité principale de la chambre.
- 14.5 % de la population d'enquête déclare que préparer à manger est l'activité principale de la chambre.
- 6 % pensent que se donner au loisir est l'activité principale de la chambre.
- Et enfin 4% pensent que recevoir est l'activité principale de la chambre.



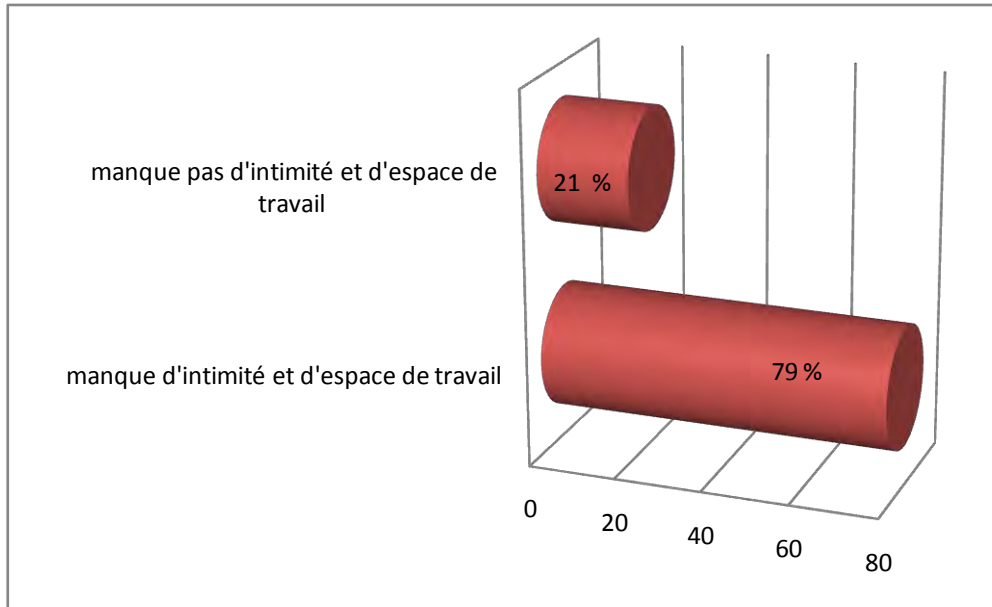
Graphe N° 41 : les activités essentielles de la chambre

Source auteur (2011)

En conclusion de la lecture du graphe N° 41 nous constatons que les deux activités principales de la chambre sont dormir et étudier, et que ses activités nous renseignent sur les espaces nécessaires et utiles dans une conception d'une chambre universitaire.

VI-5-4 L'intimité et espace de travail dans la chambre universitaire.

Vue le nombre d'occupants par chambre, qui varie entre 04 et 06, et que dans un espace destiné au départ pour 02, il est tout a fait normale que 79 % de la population d'enquête déclare qu'elle manque d'intimité et d'espace de travail dans la chambre , ce qui réduit sensiblement le degré de liberté et d'intimité.



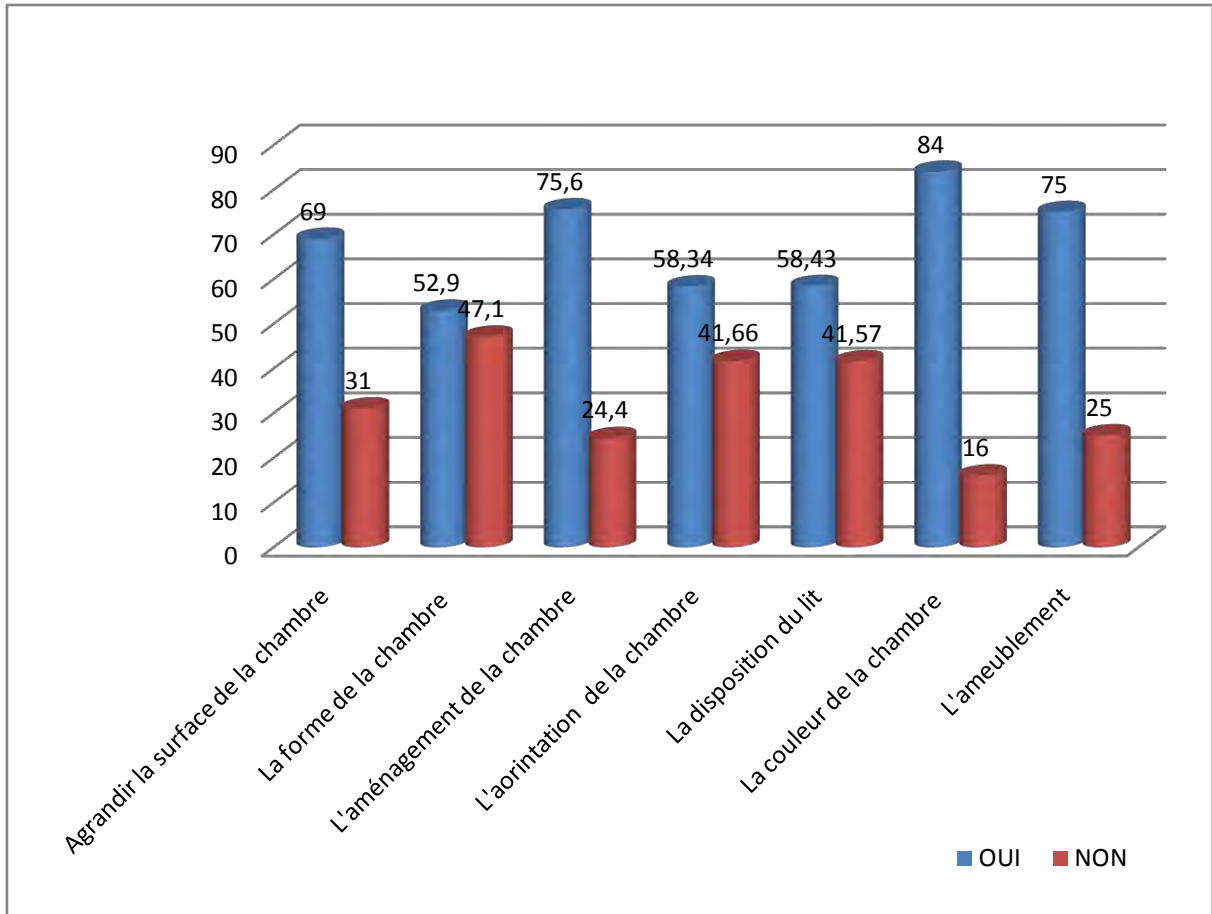
Graphique N°42 : L'intimité et espace de travail dans la chambre universitaire

Source auteur (2011)

VI-5-5 Les modifications que les étudiantes espèrent

A la question qu'espérez vous changer dans la chambre universitaire, si vous aviez la possibilité, les résidentes espèrent effectuer des changements sur les 07 points :

- 69 % de la, veulent agrandir la surface de la chambre universitaire et 52.9 % veulent changer la forme de la chambre.
- Pour 75% il faut revoir l'aménagement de la chambre
- 53.84 % espèrent un changement dans l'orientation de la chambre.
- Pour la disposition des lits 58.43 % espèrent un changement total.
- 84% de la population trouvent que la couleur de la chambre n'est pas adaptée et dégradée et espèrent la changer.
- Et enfin 75 % veulent un changement de l'ameublement en général.



Graphe N°43 : Les modifications que les étudiantes espèrent dans la chambre

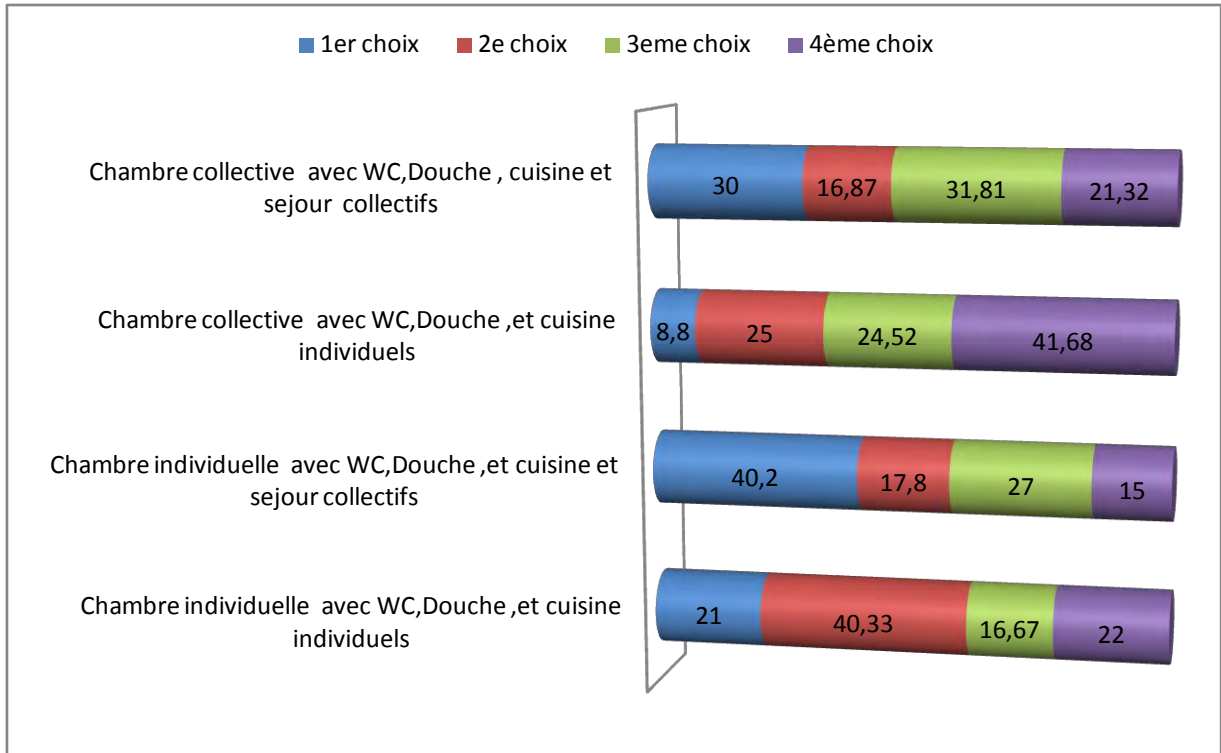
Source auteur (2011)

VI-5-6 Le type de chambre que les étudiantes préfèrent

Pour le type de chambre que préfèrent les étudiantes questionnées :

- Chambre individuelle avec WC, Douche, et cuisine et séjour collectif vient en 1^{er} choix avec 40,20%.
- 30 % préfèrent la chambre collective avec WC, douche, cuisine et séjour collectifs.
- 21% quant à elles préfèrent la chambre individuelle avec WC, Douche, et cuisine individuelle
- Et enfin 8,8 % choisissent la chambre collective avec WC, douche, et cuisine individuelle

La lecture du graphe N°44 nous renseigne sur la diversité des besoins des étudiantes en matière de type de chambres.

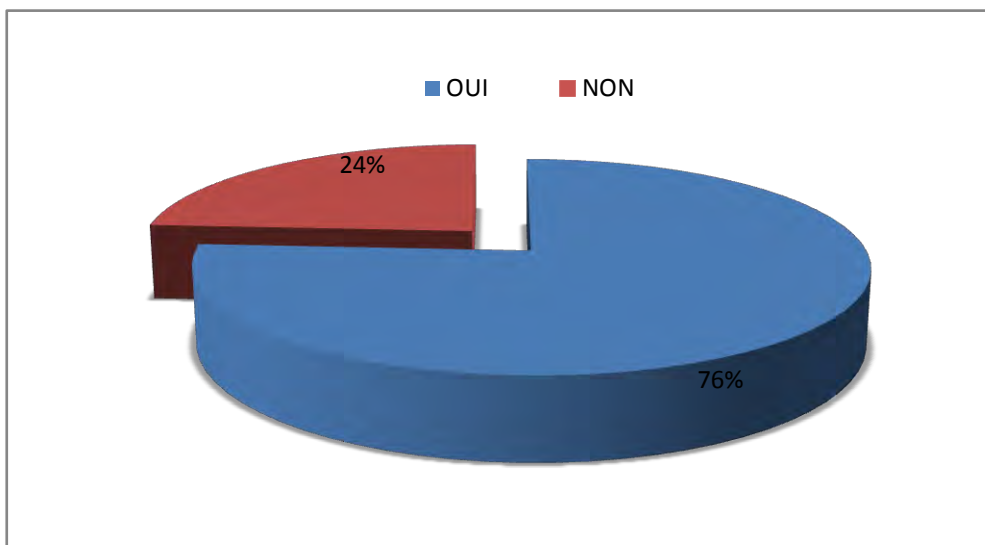


Graphique N°44 : Le type de chambre que les étudiantes préfèrent

Source auteur (2011)

VI-5-7 Le prolongement de chambre avec un balcon ou une terrasse

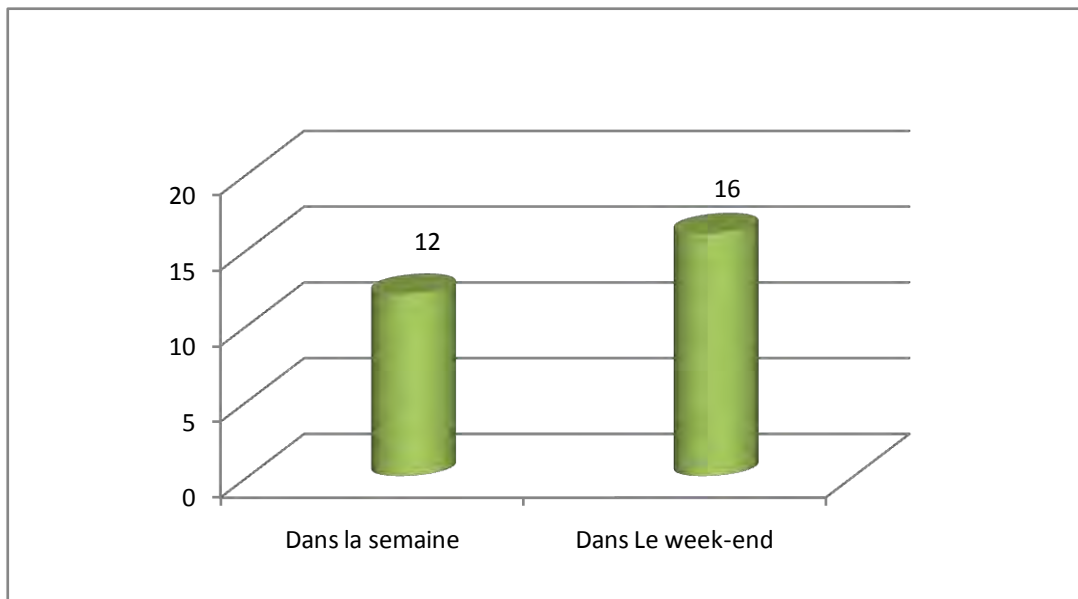
Pour la population d'enquête, le prolongement de la chambre par un balcon ou une terrasse est nécessaire et souhaitable à 76 %, vue les multitudes d'activités qui se déroulent dans la chambre universitaire.



Graphique N° 45 chambre avec ou sans balcon / Source auteur (2011)

VI-5-8 Nombre d'heures par jour en moyenne que passent les étudiantes dans la chambre.

Le graphe N°46 montre le nombre d'heure en moyenne par jour que les étudiantes passent dans la chambre universitaire. Le nombre d'heure varie entre de 10 à 16 heures, mais c'est la moyenne de toutes les réponses qui a été prise à cet effet, et qui est de 12 heures en semaine, et 16 heures le week-end.

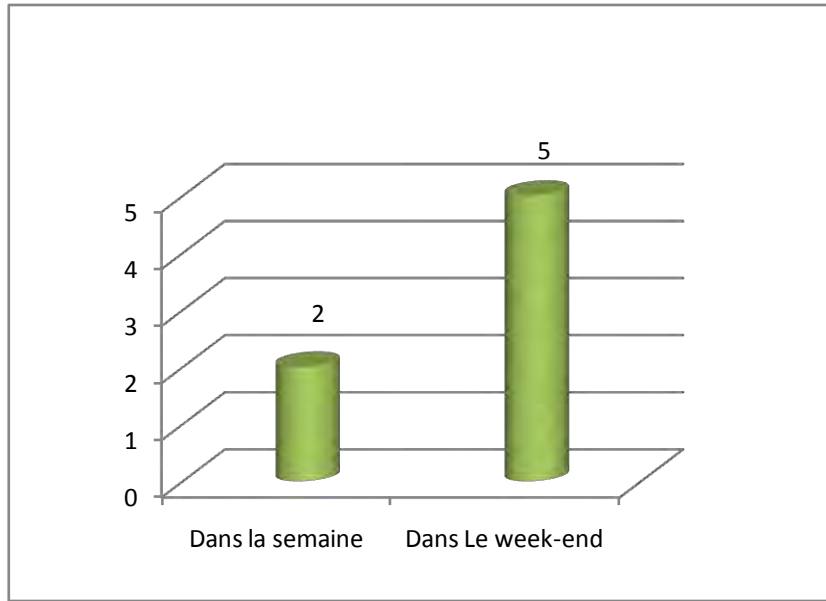


Graphe N°46 : Nombre d'heures par jour en moyenne que passent les étudiantes dans la chambre.

Source auteur (2011)

VI-5-8-1 Nombre d'heures par jour en moyenne consacrées aux études dans la chambre.

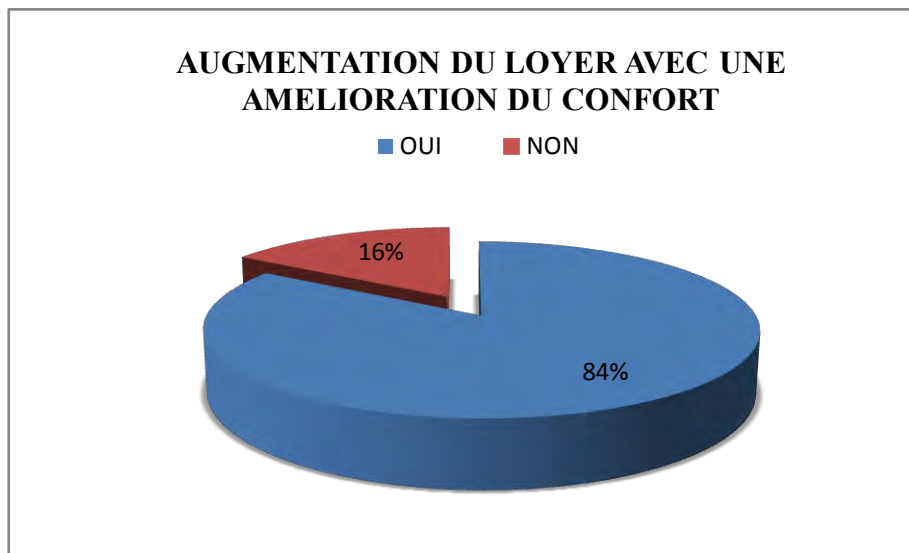
Le graphe N°47 montre le nombre d'heure en moyenne par jour que les étudiantes consacrent à l'étude dans la chambre universitaire. Il varie entre 01 à 04 heures, mais c'est la moyenne de toutes les réponses qui a été prise à cet effet, et qui est de 02 heures en semaine et 05 heures le week-end.



Graphe N°47 : Nombre d'heures par jour en moyenne consacrées aux études dans la chambre./ Source auteur (2011)

VI-5-9 L'augmentation du loyer avec une amélioration du confort

Sur la question de savoir si elles acceptent une augmentation des loyers proportionnellement à une amélioration du confort dans la cité en général, et dans la chambre en particulier, 84 % de la population acceptent volontiers cette augmentation sans pour autant se ruiner. Cette question nous amène à la nécessité de varier le mode d'habitat des étudiantes en adéquation avec leurs besoins variés.



Graphe N°48 L'augmentation du loyer avec une amélioration du confort

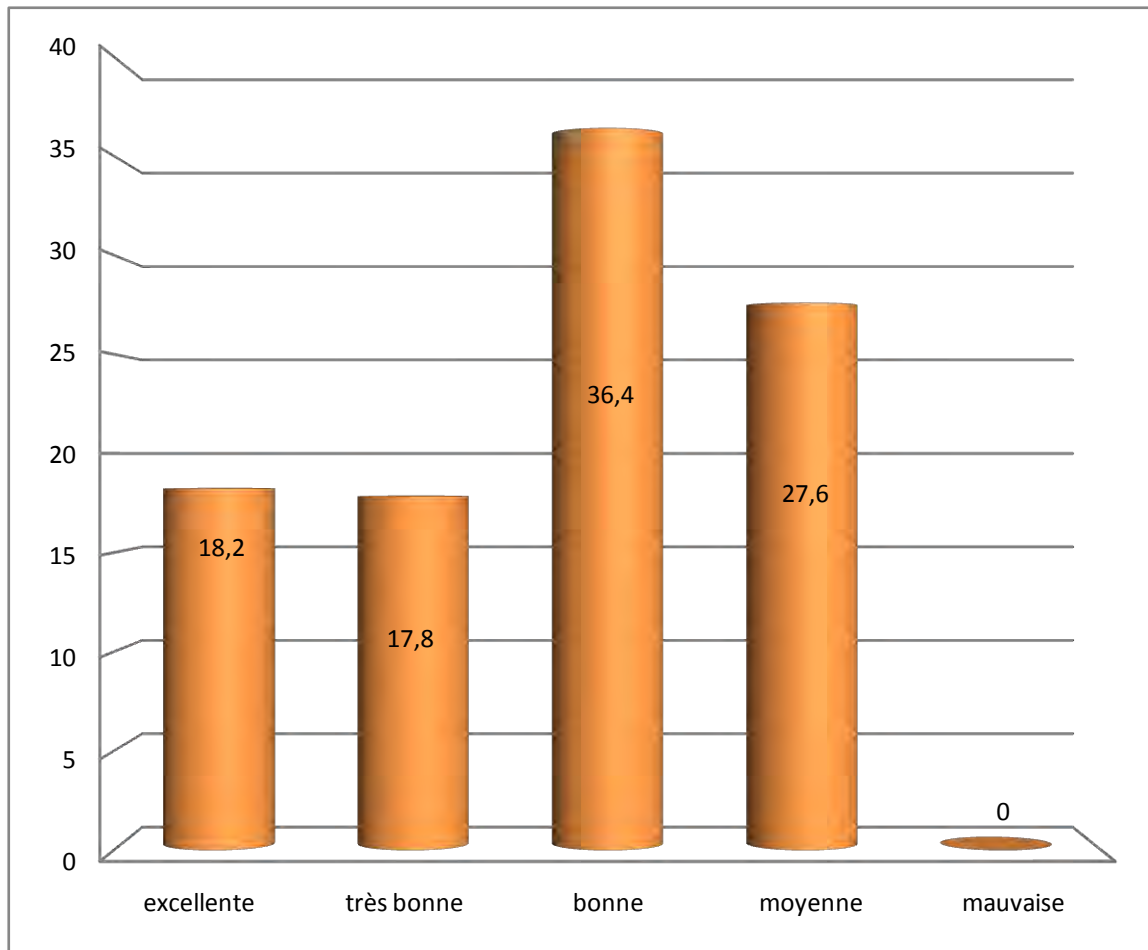
Source auteur (2011)

VI-6- l'environnement dans la cité universitaire

VI-6-1 la relation entre les étudiantes de la cité universitaire

Le graphe N° 49 montre que la relation entre les étudiantes de la cité universitaire est jugée bonne à une grande majorité, à savoir excellente a 18.2%, très bonne a 17.8% et bonne a 36.4%. Suivant l'entretien avec les étudiantes, ceci est dû à la faible utilisation des espaces communs, comme les terrains de sports, la bibliothèque, la salle de lecture, et aussi la faible activité syndicale qui se résume en particulier à l'UGEL (union générale estudiantine libre).

Et aussi parce que les résidentes passent la majeure partie de leur temps, entre les études à l'université et la vie dans la chambre, ce qui diminue sensiblement les moments de cohabitation.



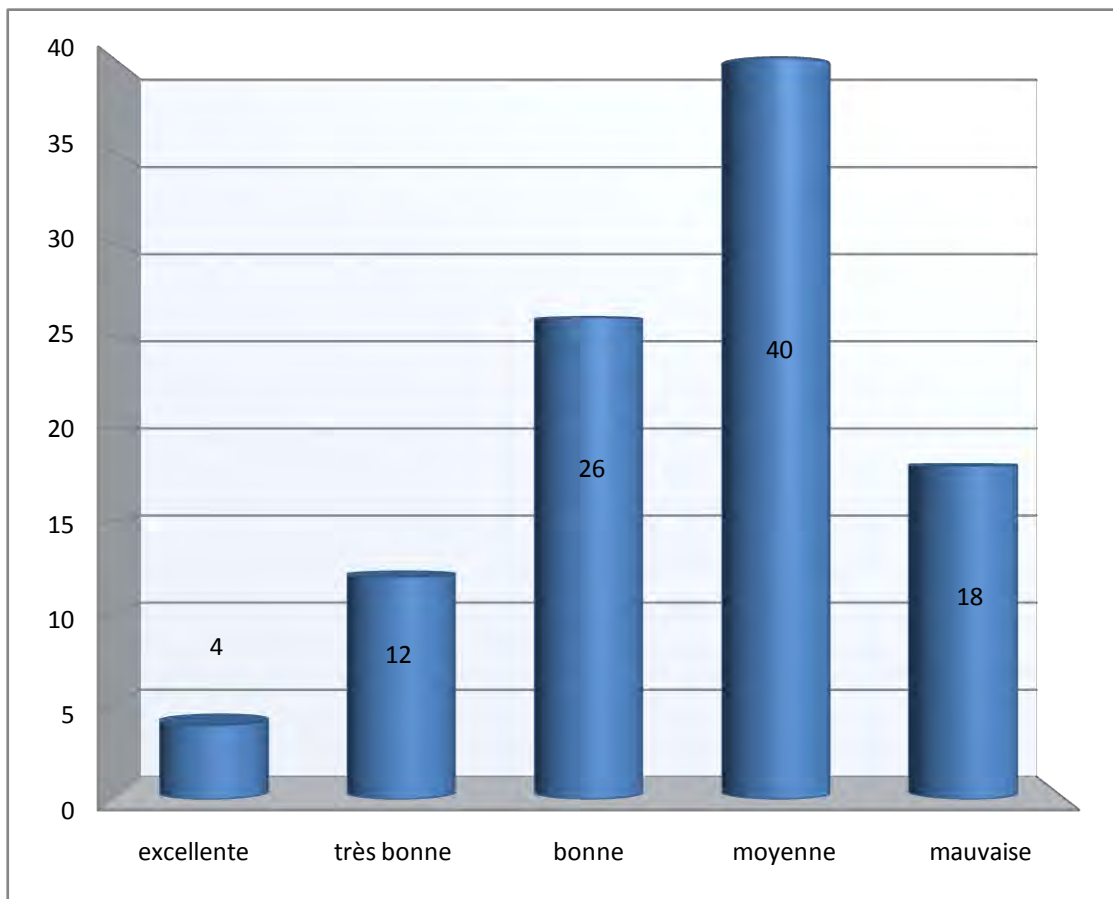
Graphe N°49 la relation entre les étudiantes de la cité universitaire

Source auteur (2011)

VI-6-2- la relation entre les étudiantes de la même chambre

Contrairement à la relation générale entre les étudiantes de la cité, la relation entre les résidentes de la même chambre, est jugée en majorité moyenne et mauvaise, avec 40% moyenne et 18 % mauvaise.

Le nombre important d'étudiantes dans la même chambre, diminue nettement l'espace de vie de chacune, et crée parfois des tensions, par manque d'intimité et réduit la relation à une simple cohabitation pour cause d'études, ni plus ni moins, ce qui peut influencer négativement sur les résultats académiques.



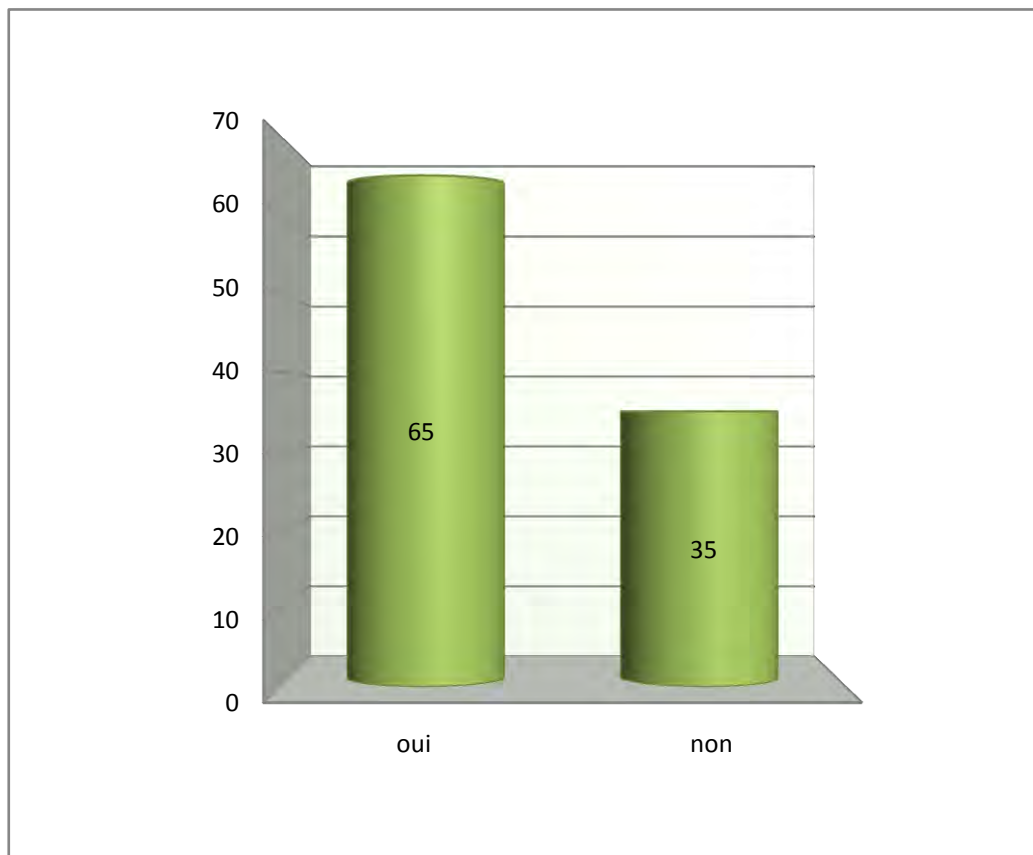
Graphe N°50 : La relation entre les étudiantes de la même chambre.

Source auteur (2011)

VI-6-3- le taux de conflit entre les étudiantes de la même chambre

À la question N°48 posée aux étudiantes pour savoir est ce qu'il leurs arrive de se disputer a cause de la cohabitation dans la chambre, la réponse est sans ambiguïté à savoir 65% population d'enquête a eu un conflit à cause de la vie commune.

Ce pourcentage est très important, et nous renseigne sur le malaise vécu par la majorité des étudiantes, dans les chambres, et ceci par manque d'espace, et des équipements de rangement, et toujours à cause de l'occupation exagérée de la chambre.



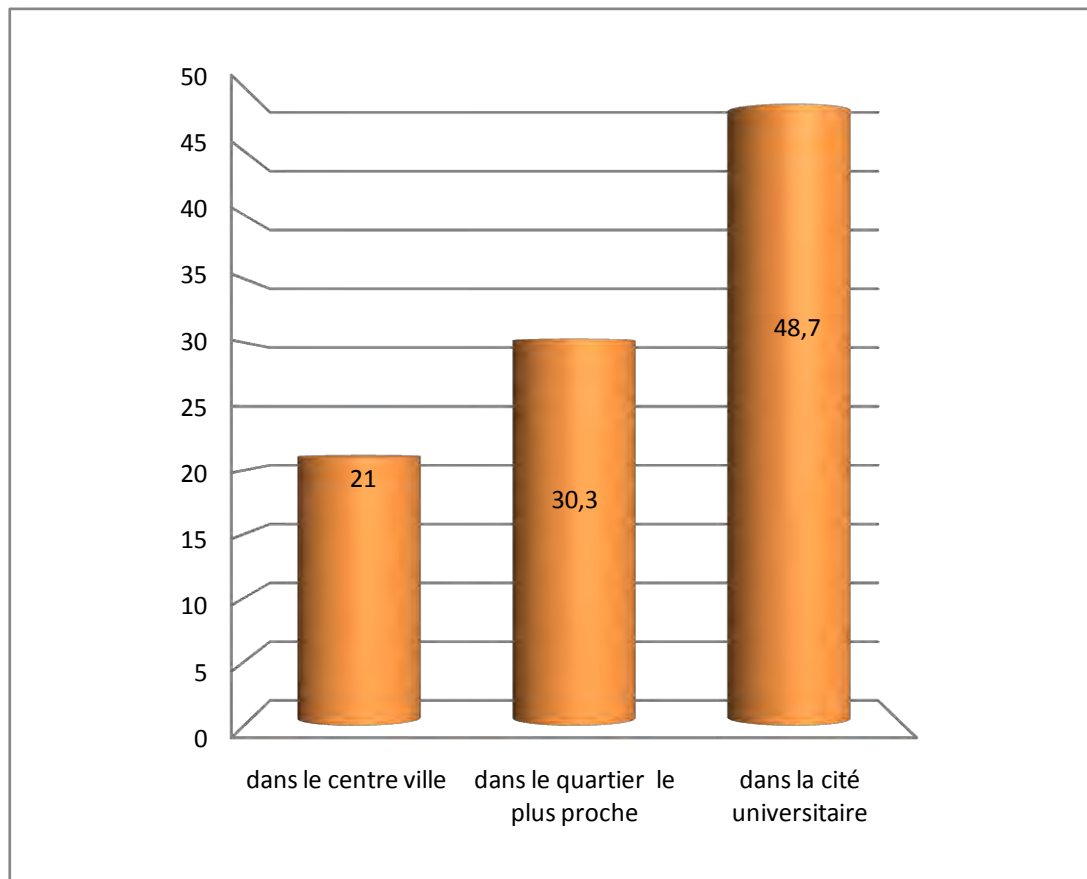
Graphe N°51 : taux de conflits entre les étudiantes de la même chambre.

Source auteur (2011)

VI-6-4- le lieu des achats quotidiens des étudiantes

L'implantation de la cité universitaire objet de l'étude, n'offre pas aux étudiantes un grand choix en matière de shopping. Surtout lorsqu'on sait que la femme a un plaisir réel à faire des achats, et se promener dans les magasins.

Le graphe N°52 nous montre que la moitié de la population d'enquête à savoir 48.7% fait ses achats à l'intérieur de la cité universitaire, dans le seul lieu destiné à cet effet qu'est le foyer, 30.3% des étudiantes font leurs achats dans les quartiers environnant, et enfin 21% se déplacent vers le centre ville de Ali Mendjeli pour profiter des meilleurs offres, et aussi pour distraire et changer un peu de l'environnement de la cité universitaire.



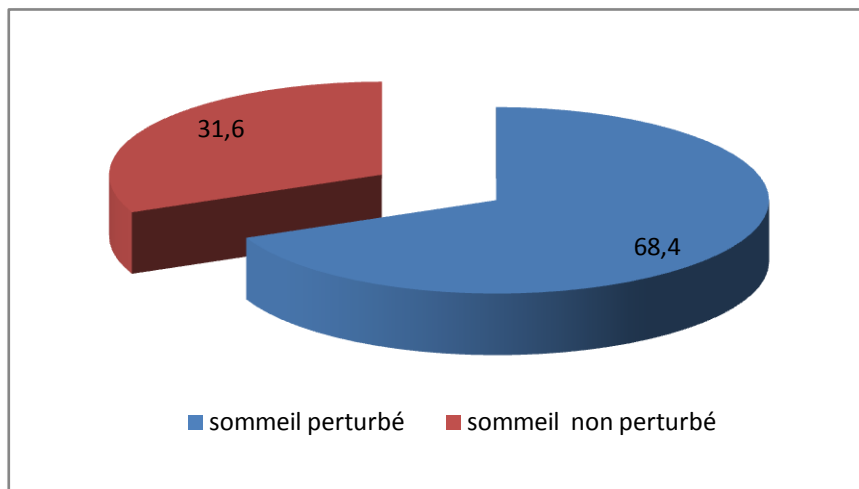
Graphe N°52 : le lieu des achats quotidiens des étudiantes.

Source auteur (2011)

VI-6-5- perturbations du sommeil

Dormir est un besoin vital pour tout être humain, et bien dormir est essentiel à l'équilibre de chacun. Les perturbations du sommeil affectent l'état général de l'individu et, affectent aussi quantitativement et qualitativement ses performances.

Questionnées sur l'état de leur sommeil, 68.4% déclarent que leur sommeil est perturbé. Ce pourcentage important est très inquiétant, parce qu'il représente 2/3 de la population d'enquête.



Graphique N°53 : perturbation du sommeil des étudiantes.

Source auteur (2011)

VI-6-5-1- les sources de la perturbation du sommeil

Le graphique N°54 nous renseigne sur les causes de la perturbation du sommeil. On trouve le bruit comme la principale cause, vient ensuite le froid en 2^{ème} position, puis le renflement en 3^{ème} position, et enfin en dernière position l'odeur.

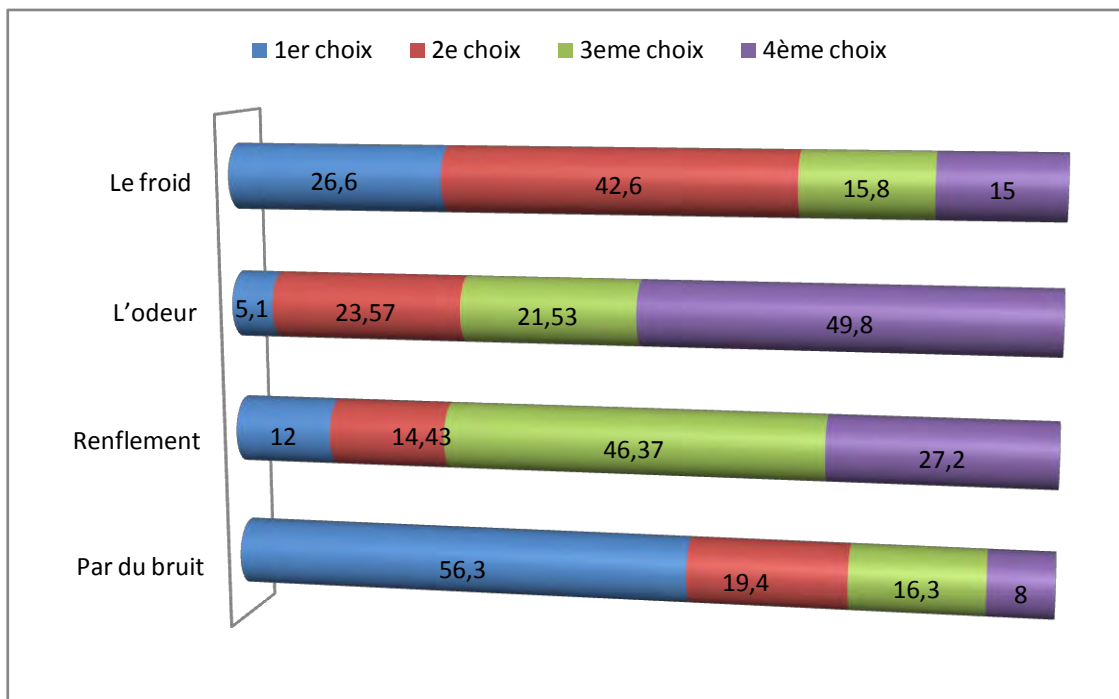
Pendant les visites effectuées dans la cité universitaire, nous avons constaté que les murs qui séparent les chambres entre elles et les chambres du couloir sont d'une épaisseur de 10 cm, ce qui est très insuffisant pour une isolation phonique, permettant d'avoir une quiétude pour avoir un bon sommeil.

Même équipée d'un chauffage centrale, l'infiltration d'air par les grandes fenêtres, fait que les étudiantes ressentent le froid à l'intérieur de la chambre.

La ventilation assure le renouvellement sanitaire (apport d'air frais, évacuation des odeurs, etc.) nécessaire à la bonne santé. Si le taux de ventilation de la chambre est insuffisant, l'air y est rapidement vicié par de multiples agents. En effet, le gaz carbonique (CO₂) produit par les étudiantes, les micro-organismes, et matières odorantes dont ils sont porteurs, maintiennent chaque personne dans une ambiance de plus en plus malsaine. Ainsi le risque de contamination augmente.

Toute personne au repos consomme environ 0,5 m³ d'air par heure pour respirer, et rejette environ 20 litres/h de gaz carbonique pour 500 litres/h d'air expiré, alors que pour avoir le niveau de qualité requis, le taux de ventilation de la chambre doit être au minimum de 22 m³/h par étudiante, ce qui n'est pas disponible dans la cité universitaire objet de l'étude.

Le rassemblement d'un grand nombre d'étudiantes dans une même chambre, réunies à une faible distance les unes des autres, augmente la possibilité d'une contamination par la densité de dispersion des facteurs de maladie. Il s'agit de micro-organismes comme les bactéries et les virus. Et enfin le ronflement ne facilite pas quant à lui un bon sommeil.

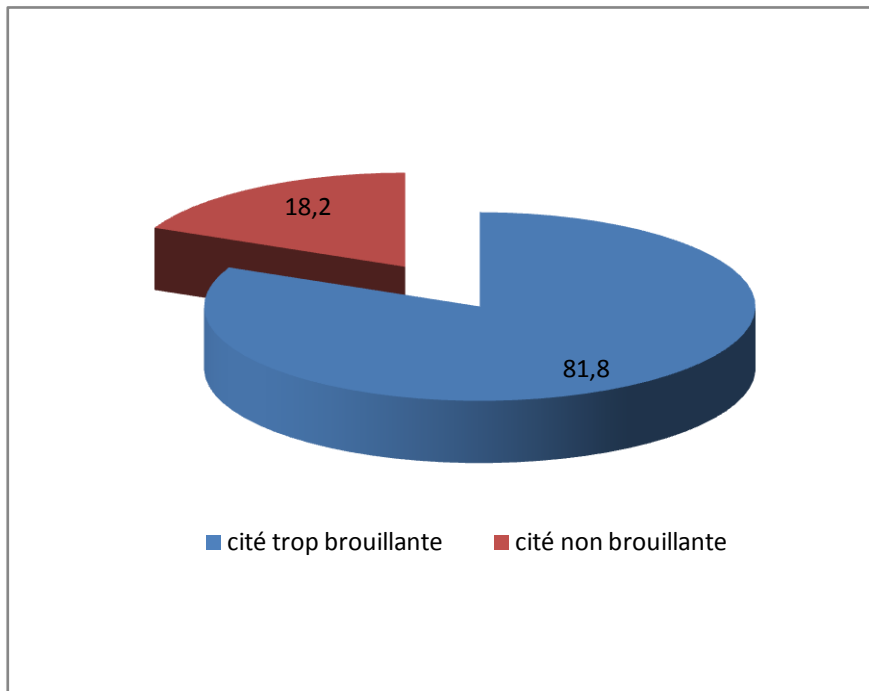


Graphe N°54 : les causes de perturbation du sommeil.

Source auteur (2011)

VI-6-7- le bruit dans la cité

Comme il a été déjà cité dans les causes de la perturbation du sommeil des étudiantes, le bruit est cité en 1^{ère} position, et dans le graphes N°55 la population d'enquête a jugé que la cité universitaire objet de l'étude est trop bruyante à 81.8 %, pourtant elle est située loin des quartiers d'habitation. La faible épaisseur des murs, la mauvaise isolation phonique, et le nombre important des résidentes, fait que la cité est jugée trop bruyante.

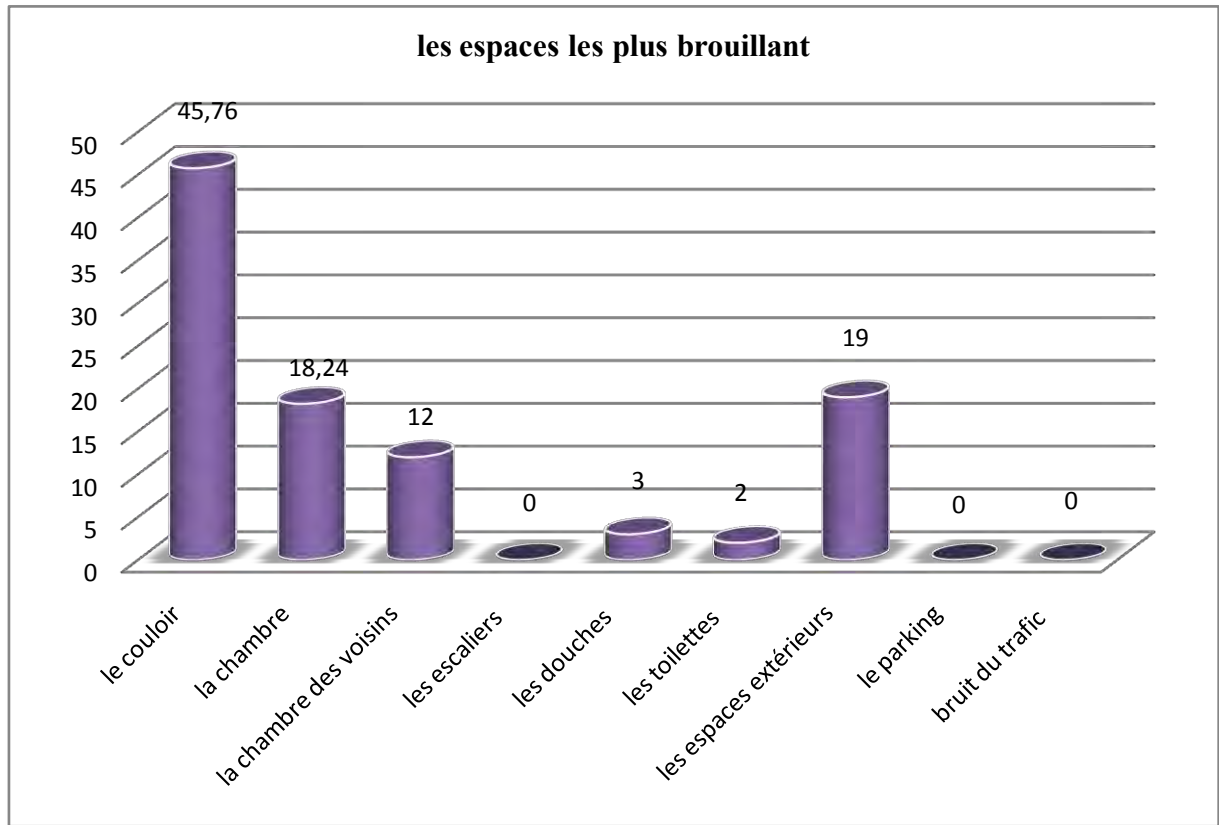


Graphique N°55 : le bruit dans la cité.

Source auteur (2011)

VI-6-7-1- les espaces les plus bouillants de la cité

Questionnées sur les espaces les plus bouillants de la cité universitaire, presque la moitié de la population d'étude a répondu à 45.76 % que le couloir est l'espace le plus bouillant de la cité. Suivi de la chambre et les espaces extérieurs avec 19%, et la chambre voisine avec 12%.



Graphe N°56 : les espaces les plus bouillants de la cité.

Source auteur (2011)

L'exposition au bruit la nuit perturbe le sommeil et la tranquillité des occupantes de la chambre, et il est souvent associé au stress.

Néanmoins, dans l'échantillon enquêté, les étudiantes sont plus affectées par le bruit la nuit que le jour.



Photo N°26 : le bruit dans le couloir dans la cité.

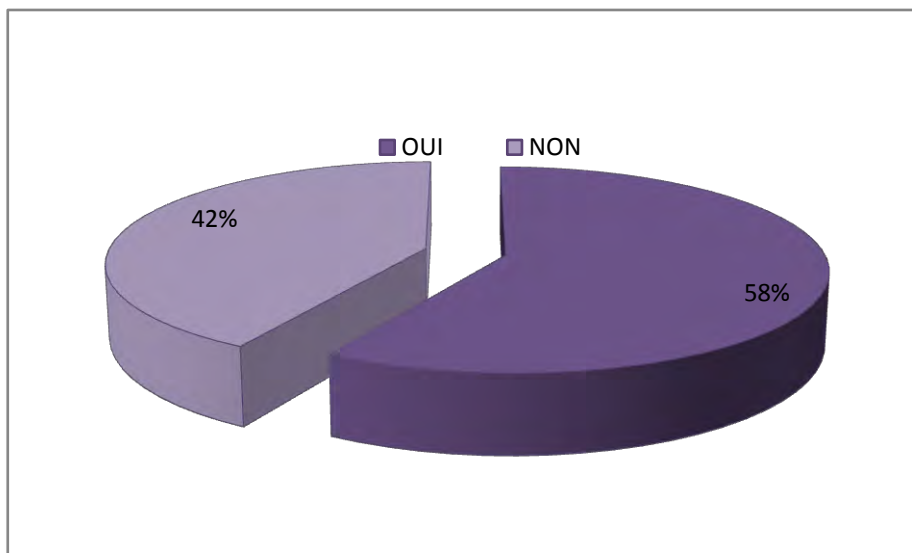
Source auteur (2011)

Le couloir de largeur de 1.70m revêtu de d'une dalle de sol lisse, et l'épaisseur du mur de simple paroi de 10 cm, font que le bruit des pas est ressenti fortement à l'intérieur des chambres.

VI-6-8- la possibilité d'étude dans la chambre en présence des autres

Le graphe N°57 montre que 58% de la population d'enquête ne trouve pas les conditions idéales d'étude en présence des autres occupants de la chambre. Ce pourcentage est très important et reflète la gêne ressentie par les étudiantes à étudier en présence des autres.

Le nombre important d'étudiantes par chambres, la différence des spécialités des études, le manque d'espace de travail à l'intérieur de la chambre, ainsi que l'insuffisance du mobilier, à savoir 03 petites tables de travail pour 06, rendent les révisions difficiles en présence des autres.



Graphique N°57 : la possibilité d'étude dans la chambre en présence des autres

Source auteur (2011)



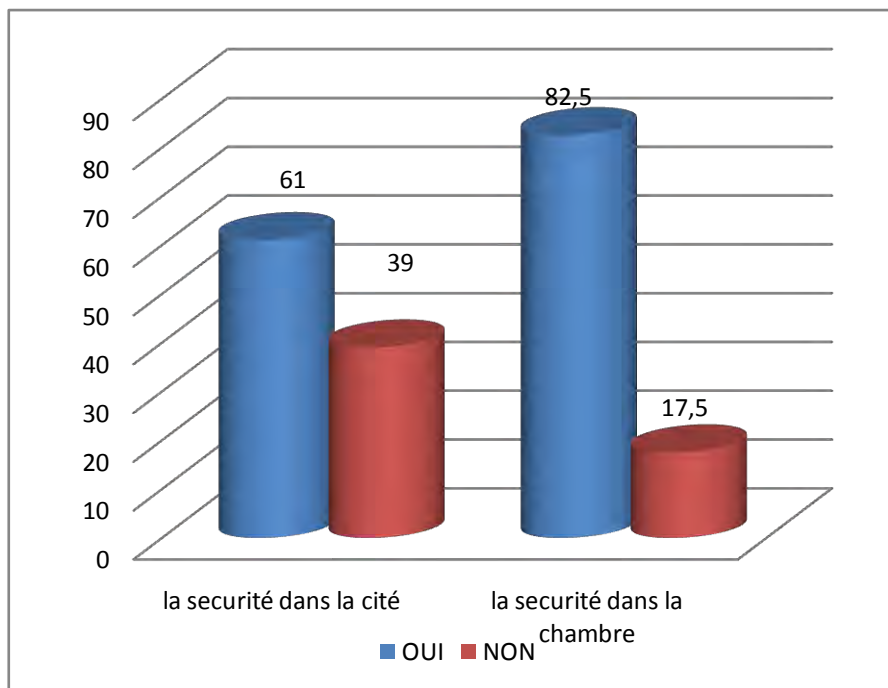
Photos N°27 : La forte densité dans la chambre et la difficulté d'étudier

Source auteur (2011)

VI-6-9- La sécurité dans la cité universitaire

A la question, est ce que vous sentez-vous en sécurité dans la cité universitaire, 61%, des résidentes enquêtées se sentent en sécurité à l'intérieur de la cité universitaire, et 82.5% se sentent en sécurité a l'intérieur de la chambre.

Ce sentiment de sécurité est du au fait que la cité universitaire est située dans un pole universitaire composé de 04 autres cités. Néanmoins le graphe N°58 montre que 39% des étudiantes se sentent en insécurité, et 17.5% dans leurs chambres , et ceci est du au fait que la majorité du personnel de la cité universitaire est masculin, et le manque de personnel de sécurité féminin dans la nuit, et la composition de porte des chambres en isoplane ne favorisent pas le sentiment de sécurité a l'intérieur des chambres.

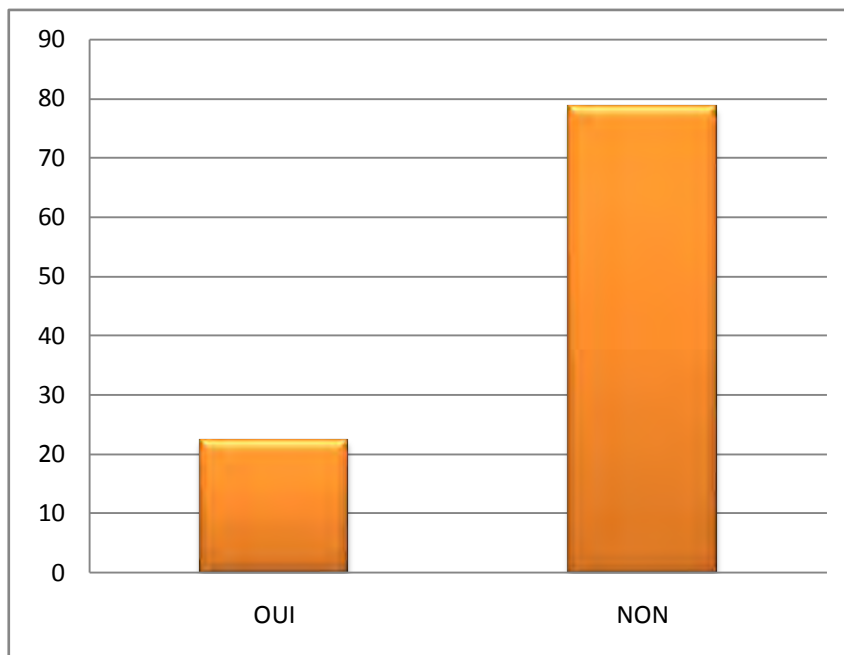


Graphe N°58 : la sécurité dans la cité universitaire

Source auteur (2011)

VI-6-10- Les accidents survenus dans la chambre.

Le graphe N°59 indique que 78.6% des résidentes, n'ont pas eu d'accident dans la chambre, toutefois 22% l'ont été, et c'est inquiétant et représente presque le quart de la population d'enquête.



Graphe N°59 : Les accidents survenus dans la chambre.

Source auteur (2011)

VI-6-10-1- les types d'accidents survenus dans la chambre.

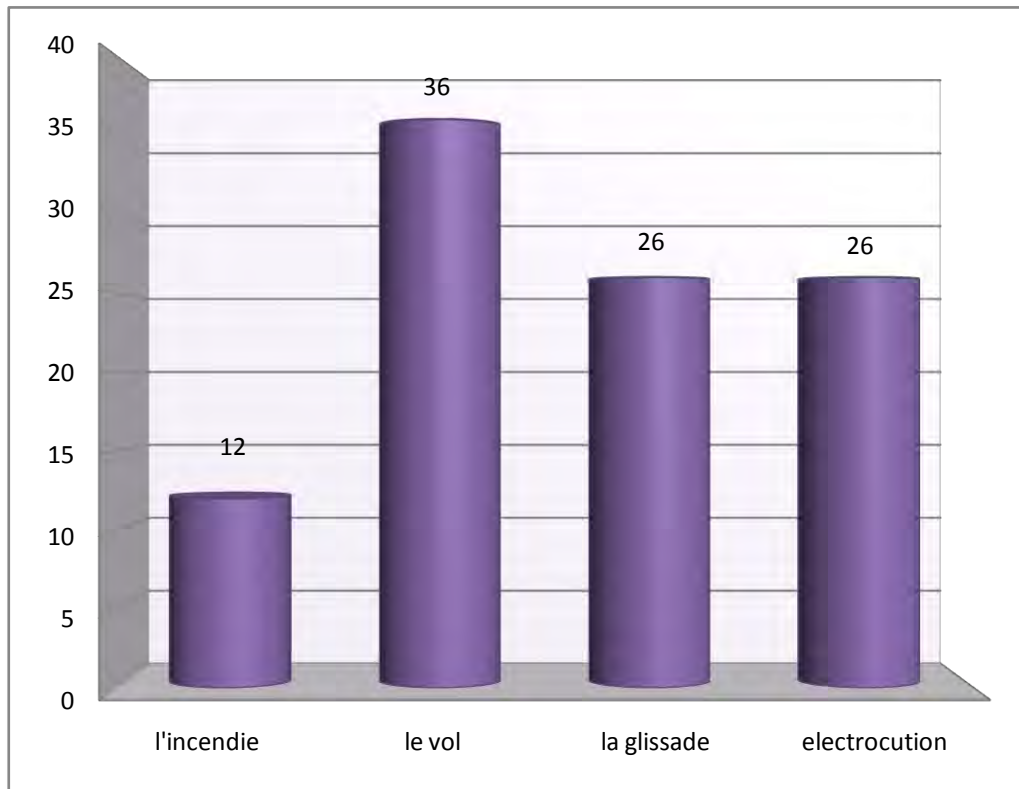
Sur les 22.4% des accidents qui ont eu lieu dans les chambres de la cité universitaire objet de l'étude, le vol d'objets est classé en 1^{ère} position avec 36%, suivi des accidents de glissade et de l'électrocution, avec 26% chacune, et en dernier lieu l'incendie avec 12%.

Le vol est la hantise de la plupart des étudiantes de la cité universitaire, qui les poussent à prendre leurs effets personnels pendant chaque période de vacance.

Et comme nous l'ont confié plusieurs d'entre elles, les étudiantes ne laissent pas dans la chambre des objets de valeur même pendant la journée.

L'électrocution est due généralement à l'état de l'installation électrique dans les chambres. Quant à l'accident par glissade ça se passe généralement à cause de la nature glissante de la dalle de sol, et aussi parce qu'une bonne partie des étudiantes prennent leurs douches, et font la lessive à l'intérieur des chambres.

Quand aux accidents d'incendie, elles sont généralement dues au fait de préparer à manger dans la chambre, dans un si petit espace non aménagé pour cette activité.



Graphe N°60 types d'accidents survenus dans la chambre.

Source auteur (2011)



Le bricolage des installations électriques par les étudiantes, cause des fois des accidents d'électrocution.

Photo N°28 : installation électrique défectueuse. Source auteur (2011)

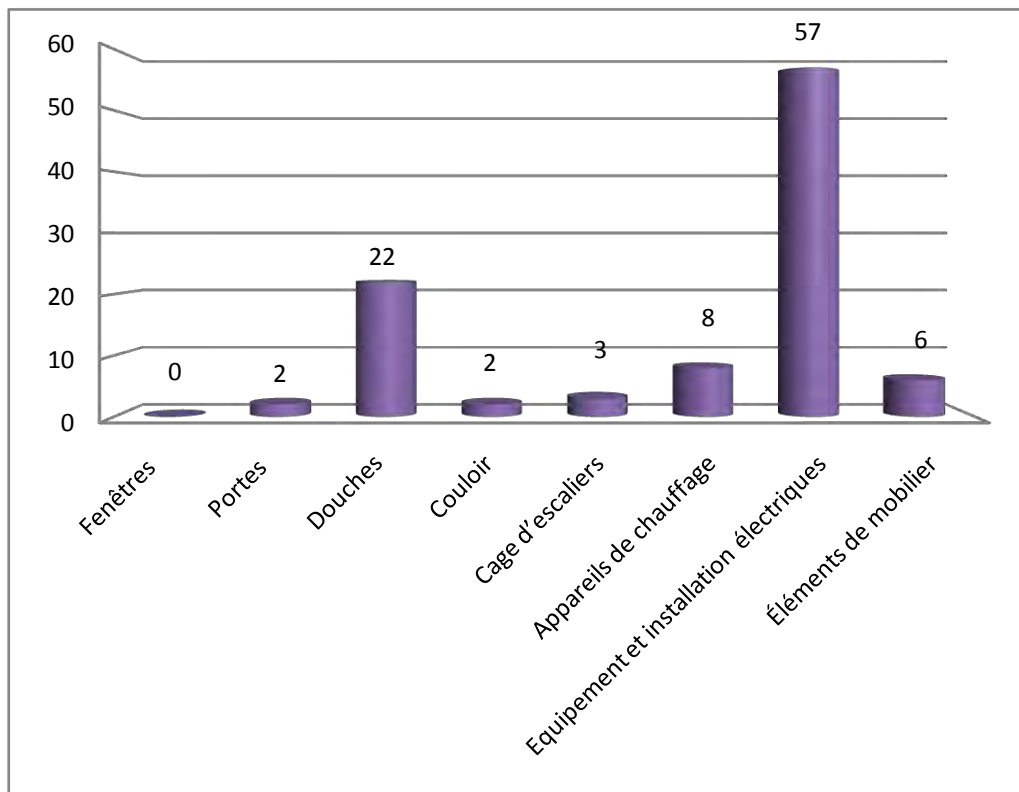


La douche, la lessive à l'intérieur des chambres, et la dalle de sol glissante, causent la majorité des accidents de glissade.

Photo N°29: installation électrique défectueuse. Source auteur (2011)

VI-6-10-2- les endroits les plus dangereux dans la cité.

A la question de savoir quels sont, les espaces ou lieux que vous considérez comme dangereux pour les occupants de la cité universitaire, les étudiantes ont répondu à 57% pour les installations électriques, qui représentent un réel danger comme nous l'avons expliqué précédemment, suivi des douches a 22%, et en 3eme positon les appareils de chauffage avec 8%, et enfin les éléments du mobilier avec 6%.



Graphe N°61 : les endroits les plus dangereux dans la cité.

Source auteur (2011)

Pour les douches, leur emplacement loin des chambres, groupées dans le pavillon B, avec un accès de l'extérieur, qui oblige les étudiantes à parcourir une distance de plus de 100 m, et de refaire le même chemin après la douche, ce qui augmente le risque d'attraper froid d'un coté, et le manque d'intimité de l'autre. Ainsi que le revêtement du parterre en dalle de sol, augmente le risque d'accident de glissade.

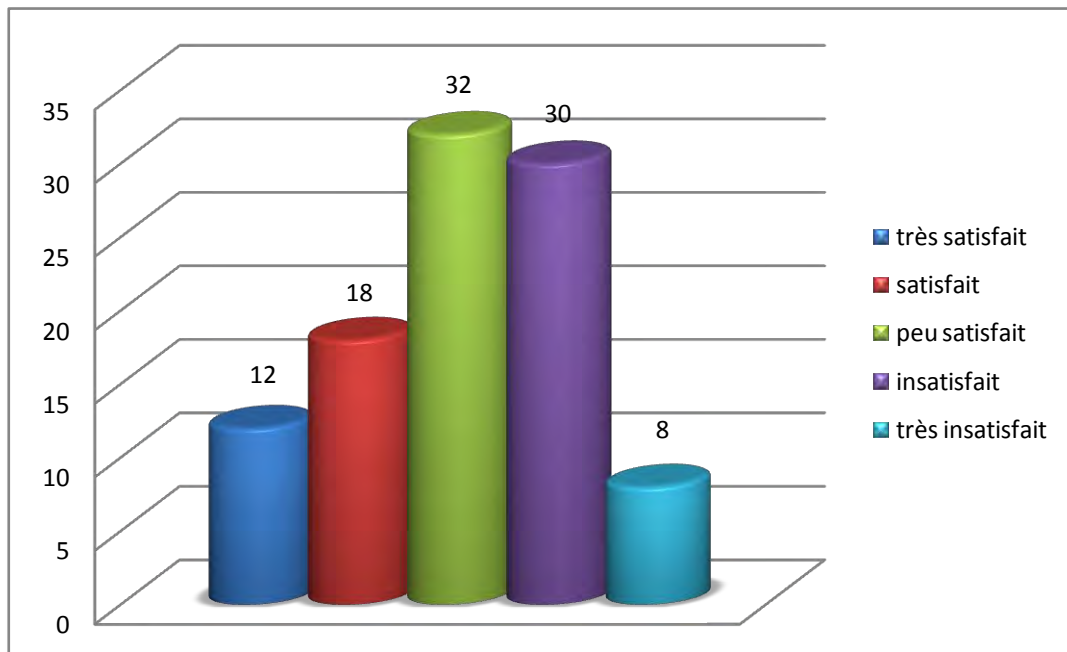


Photo N°30 et N°30 : revêtement et emplacement des douches. Source auteur (2011)

VI-6-11 La qualité de l'air dans les chambres.

La santé respiratoire des résidentes peut être affectée lorsque la qualité de l'air dans les chambres n'est pas satisfaisante. Questionnées sur la qualité de l'air dans les chambres de la cité universitaire, 70% des résidentes de la population d'enquête sont insatisfaites avec 32% peu satisfaites, 30% insatisfaites et 8% très insatisfaites.

Le graphe N°62 nous renseigne sur le malaise réel par rapport à la qualité de l'air dans les chambres, dont le taux d'occupation est très élevé.



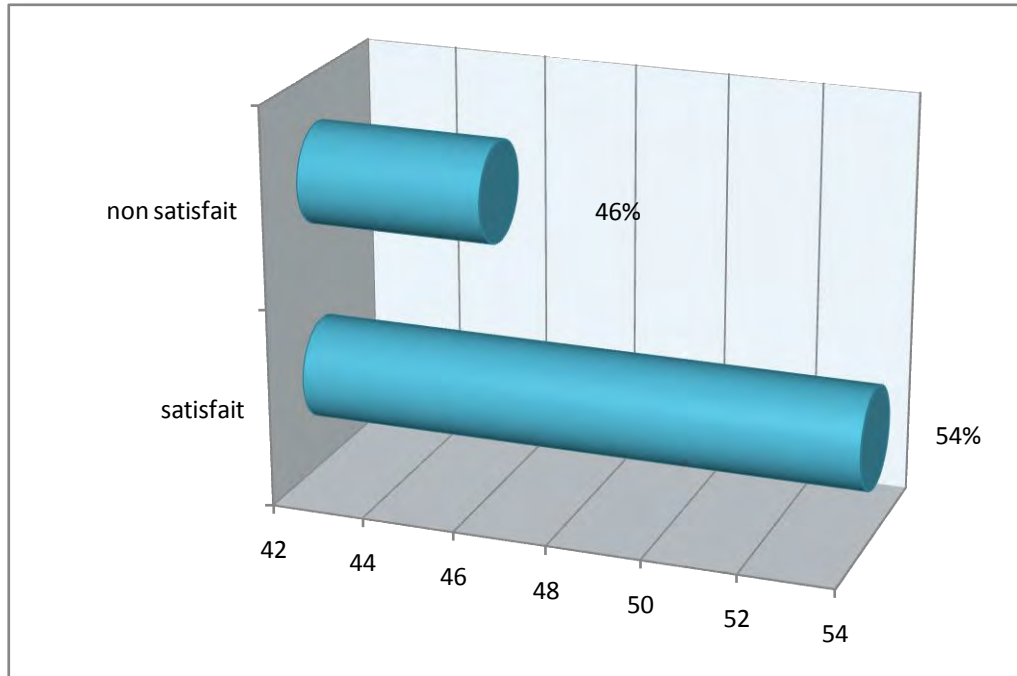
Graphe N°62 : la qualité de l'air dans les chambres. / Source auteur (2011)

VI-6-12 Le confort thermique dans les chambres.

Le graphe N°63 montre la satisfaction par rapport au confort thermique dans les chambres. 54% de la population d'enquête est satisfaite de l'ambiance thermique qui règne dans les chambres, par contre 46% est insatisfaite de cette ambiance.

La notion de confort thermique est subjective, c'est pour cela que le résultat du questionnaire est partagé presque à égalité entre la satisfaction et insatisfaction, Néanmoins on sait que le confort thermique dépend de plusieurs variables principales, à savoir la température de l'air, l'humidité relative, la vitesse de l'air, le niveau d'habillement et enfin le niveau d'activité dans la chambre.

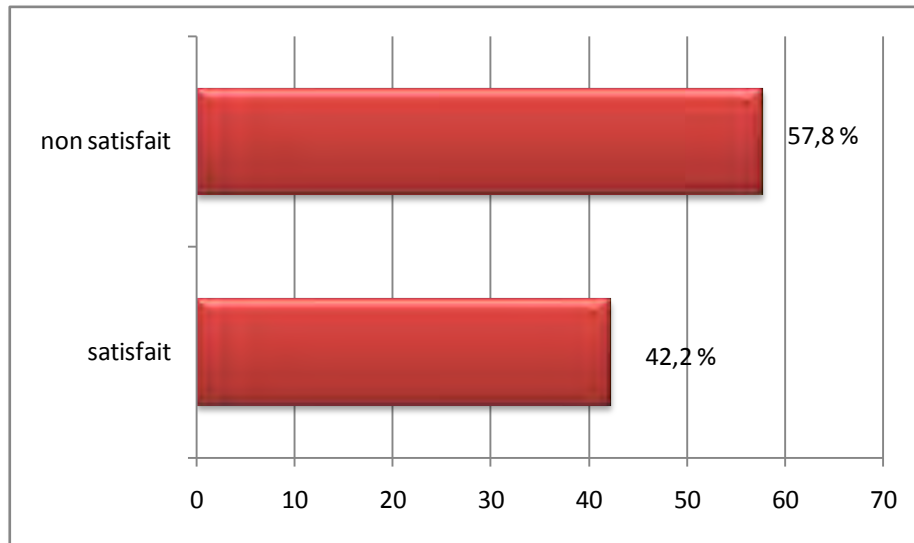
Les motifs d'insatisfaction les plus fréquemment cités par les étudiantes sont la mauvaise isolation thermique, les grandes fenêtres en aluminium à châssis glissant non étanches, et les dispositifs de chauffage central de mauvaise qualité. Ajouté à cela la mauvaise transmission de la chaleur entre les étages des blocs, sachant que les chambres du RDC sont bien chauffées, et d'une façon moindre celles du premier étage, enfin celles du dernier étage sont les moins chauffées.



Graphique N°63 : le confort thermique dans les chambres.

Source auteur (2011)

VI-6-13 L'hygiène et la propreté dans la cité.



Graph N°64 : l'hygiène et la propreté dans la cité.

Source auteur (2011)

La propreté et l'hygiène sont des facteurs importants de bien être et de stabilité, elles sont donc importantes dans la prévention de certaines maladies, qu'ils s'agissent des soins corporels ou de la propreté de la chambre, ou de la cité universitaire. Presque 58% de la population d'enquête n'est pas satisfaite de l'hygiène et la propreté dans la cité universitaire.

Les principaux facteurs d'insatisfaction les plus fréquemment cités par les étudiantes sont l'odeur dans les toilettes, l'absence de douches dans les étages ou dans les chambres, les moisissures sur les murs et plafonds, l'infiltration des eaux du plafond, la mauvaise qualité des repas, l'état des plateaux des repas.



Les toilettes sont les espaces les plus sales de toute la cité universitaire.

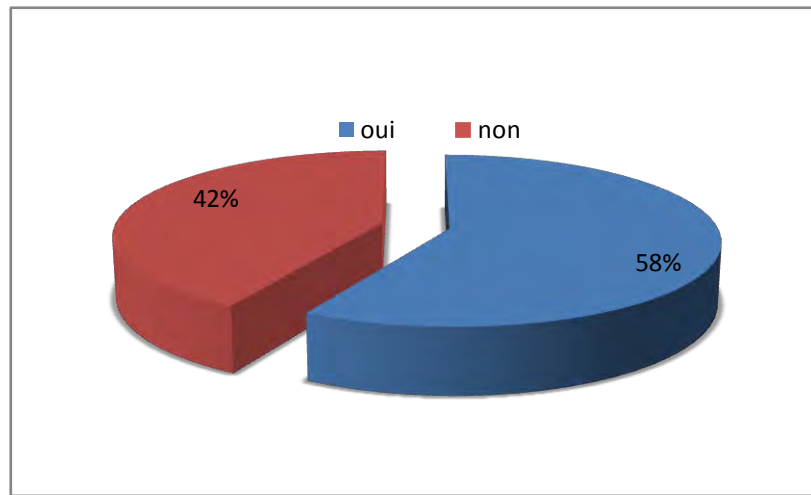
Photo N°32 : L'état des toilettes de la cité universitaire. /Source auteur (2011)

VI-6-14 Condensation, humidité et moisissure dans la chambre.

Les moisissures sont une conséquence des problèmes de l'humidité dans les chambres de la cité universitaires. La condensation, les infiltrations d'eau provoquées par le parterre endommagé favorisent l'installation des moisissures dans les murs intérieurs et extérieurs.

Questionné sur la présence de condensation, humidité et moisissure dans les chambres de la cité universitaire, 58% des résidentes de la population d'enquête ont affirmé leurs présences, ce qui peut nuire à la santé et mal être des occupantes des lieux.

Le nombre important d'occupants, la mauvaise isolation, la mauvaise ventilation, les activités de cuisson des repas, hygiène personnelle, séchage du linge, nettoyage du sol à l'eau dans la chambre, et l'infiltration d'eau sont les principales causes fréquemment cités.



Graphique N°65 Condensation, humidité et moisissure dans les chambres. / Source auteur (2011)

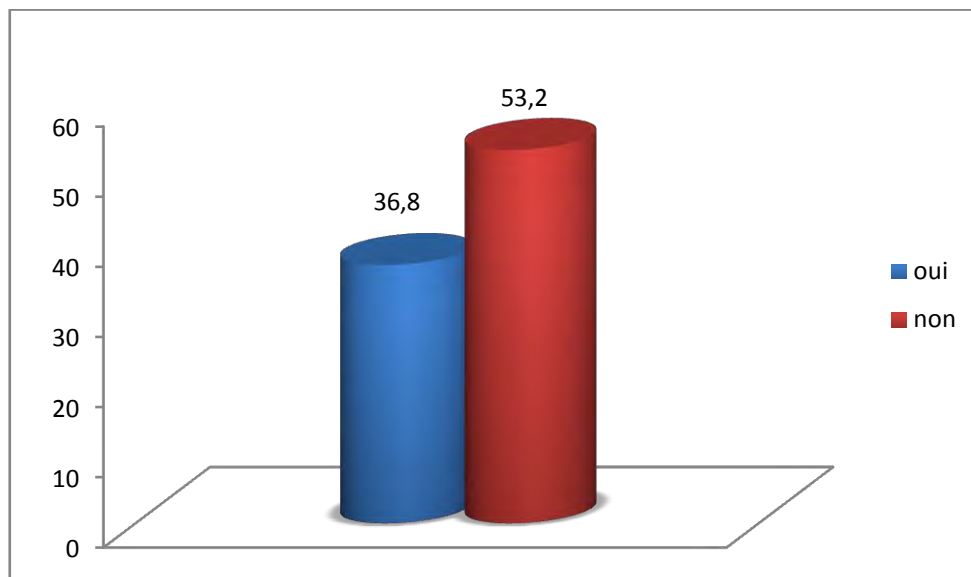


Photos N°33 et N°34 : Humidité et moisissure dans le couloir et les chambres. / Source auteur (2011)

VI-6-15 La contraction de maladies à cause de l'état de la chambre.

En ajoutant la question N°63 pour savoir est-ce vous les résidentes ont contracté une maladie à cause de l'état générale de la chambre, notre but était de synthétiser sur les problèmes de l'environnement de la chambre, et le résultat de 37% de la population d'enquête qui ont répondu favorablement, suivait la logique des réponses précédentes, à savoir, les problèmes de sur occupation des chambres, le manque d'espace, la mauvaise qualité de l'air, le manque d'hygiène, la mauvaise aération, l'humidité, la présence des moisissures, finiront par causer des maladies aux résidentes.

Le manque de statistiques dans le domaine de la santé des étudiantes de la cité universitaires, nous nous a pas permis de déterminer quel type de maladies contractées, pour faire la relation de cause à effet, entre l'environnement de la cité universitaire et les maladies contractés.



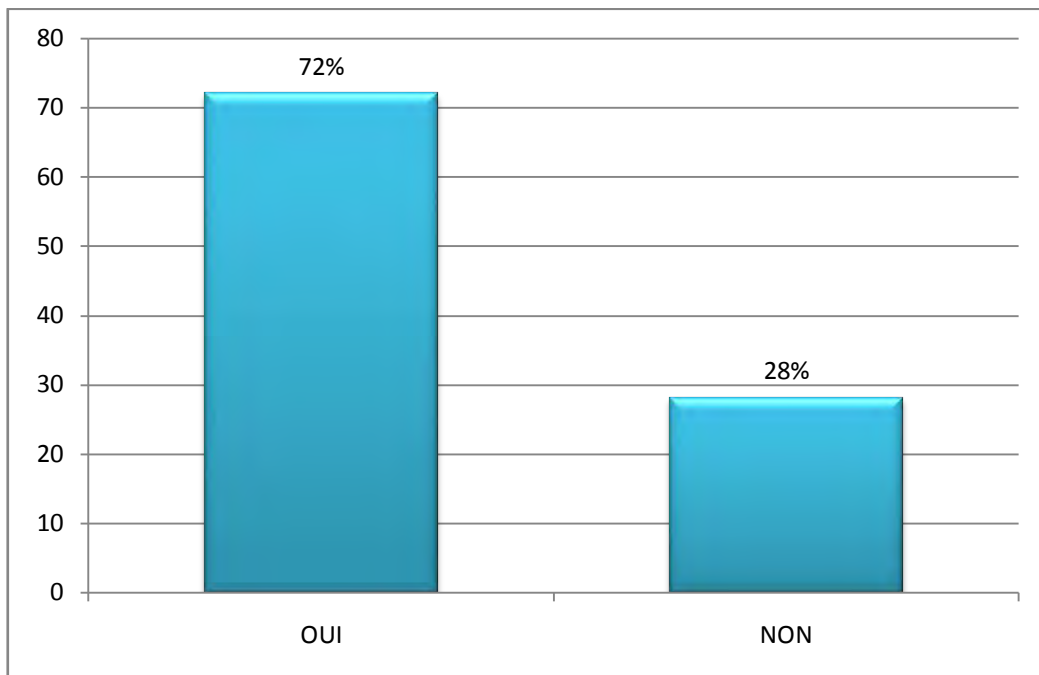
Graphe N°66 la contraction de maladie à cause de l'état de la chambre.

Source auteur (2011)

VI-6-16 Le transport universitaire.

Questionné sur les moyens de transport entre la cité universitaire et l'université, 72 % des étudiantes sont satisfaites. Les motifs de satisfaction sont dû au fait du nombre suffisant de bus mis à la disposition des étudiantes, le respect plus au moins des horaires, enfin la situation de la cité universitaire loin des quartiers d'habitation fait que les bus ne sont pas généralement surchargés.

Pour la durée de transport, elle est estimée entre 20 à 30 mn pour les étudiantes de la faculté des sciences de la terre de Zouaghi, 30 a 40 mn pour celles du campus Hamani et la faculté centrale, et 40 a 60 mn et des fois plus pour les étudiantes de médecine.



Graphe N°67 : satisfaction par rapport au transport universitaire.

Source auteur (2011)

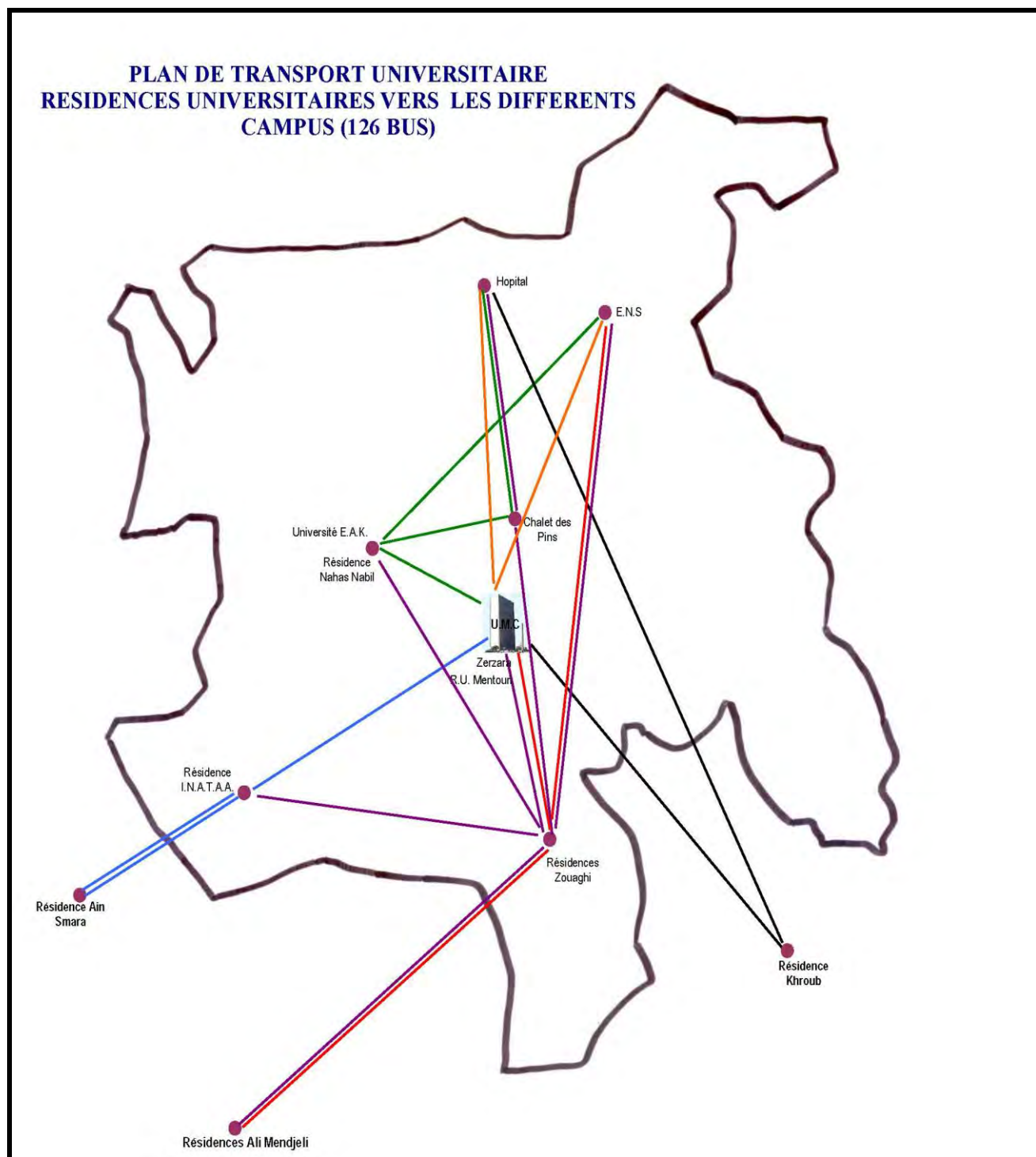
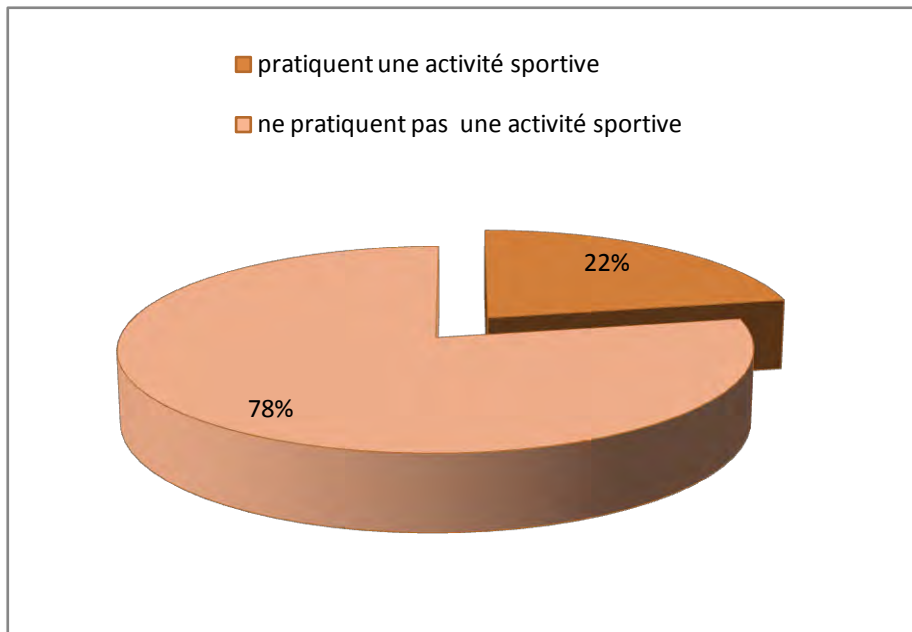


Figure N°37 : schéma du transport des cités universitaires.

Source http://www.umc.edu.dz/vf/media/transports/index_fichiers/Page1026.htm (2011)

VI-6-17 les activités physiques et sportives dans la cité.



Graphique N°68 : taux de pratique des activités physiques et sportives dans la cité.

Source auteur (2011)

Les activités physiques et sportives pratiquées régulièrement et modérément ont des effets bénéfiques sur la santé. Le graphique N°68 révèle que 78% des étudiantes de la population d'enquête ne pratiquent pas du tout d'activité physique et sportive, malgré la l'existence d'une grande salle de sport, salle d'aérobic et des terrains de sport. Et même celle qui ont déclaré pratiquer une activité sportive, nous ont révélé que la moyenne d'heure par semaine, se situe entre 30mn et 01 heures.

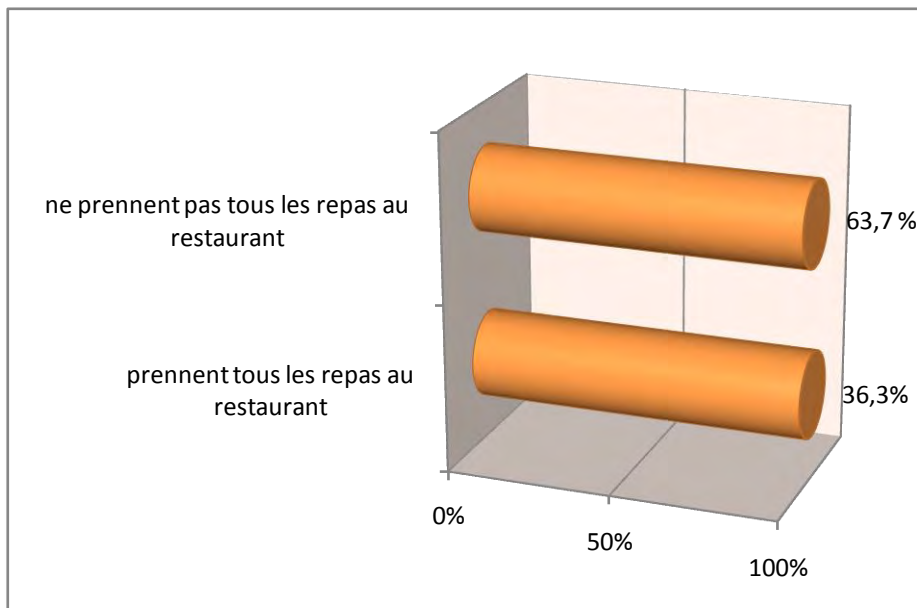
Le mauvais emplacement, de la salle et des terrains de sport loin des pavillons d'hébergements, et le manque d'intimité, l'inexistence d'associations sportives, absence des manifestations sportives ,et enfin la mauvaise gestion du personnel masculin, sont Les principales causes de l'absence d'activité sportive, et la l'inutilisation des infrastructures et équipements sportifs de la cité universitaire.

Ainsi pour aller à la salle de sport, ou les terrains de sport, les étudiantes sont exposées toujours au regard et les remarques du personnel masculin. Et la même chose pour accéder à la salle de gymnastique située dans au 1^{er} étage de la salle de sport.



Photos N°35 et N°36 : salle et terrain de sport vides. Source auteur (2011)

VI-6-18 La fréquentation du restaurant universitaire.

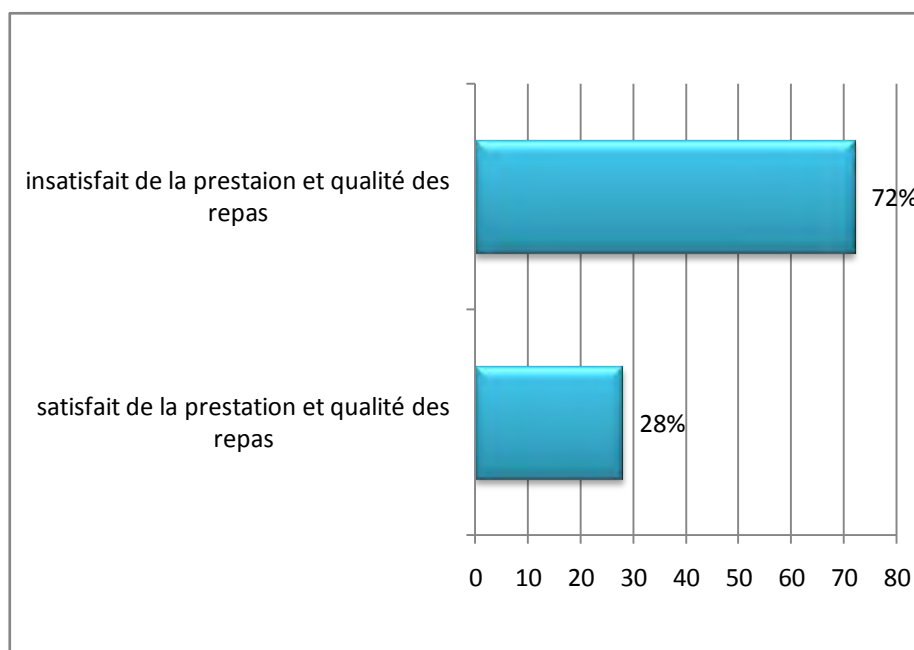


Graphe N°69 La fréquentation du restaurant universitaire.

Source auteur (2011)

Le graphe N°69 et N°70 confirme les constatations que nous avons eu après nos passages dans la cité universitaire, de la faible fréquentation du restaurant universitaire. 63.7% de la population d'enquête, ne prend pas tous les repas au restaurant, tandis que 72% sont insatisfaite des prestations et qualité des repas. Parmi les raisons invoquées de la faible fréquentation on trouve :

- La file d'attente qui dure entre 10 mn jusqu'à 30 mn pendant le diner.
- La mauvaise qualité nutritive des repas
- La faible quantité des repas.
- Négligence des règles de propreté par le personnel de restaurant.
- L'intoxication alimentaire.
- Le mauvais emplacement du restaurant qui oblige les étudiantes à traverser le parking du personnel administratif.
- L'envie de cuisiner leurs propres plats.



Graphe N°70 satisfaction par rapport a la qualité et prestation des repas.

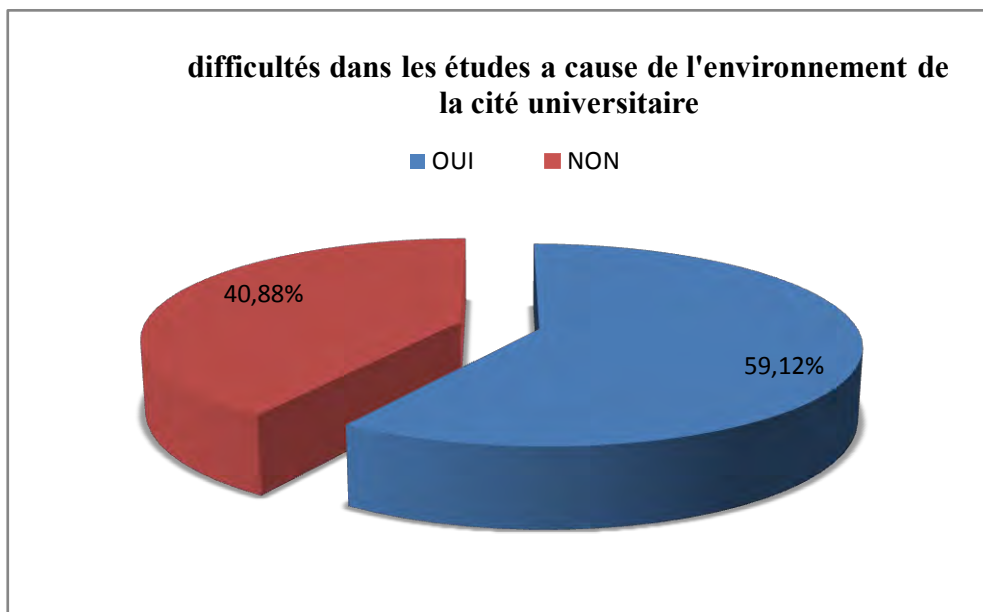
Source auteur (2011)

VI-7-les résultats académiques

VI-7-1- l'environnement de la cité universitaire et les résultats académique

A la question, est-ce que vous avez eu des difficultés dans les études à cause de l'environnement de la cité universitaire, 59.12 % ont répondu favorablement.

Les réponses à la question posée nous révèlent le nombre important des étudiantes ayant eu des difficultés dans les études à cause de l'environnement général de la cité universitaire. Ses échecs sont la résultante logique des insatisfactions constatées dans les réponses précédentes dans ce même chapitre.

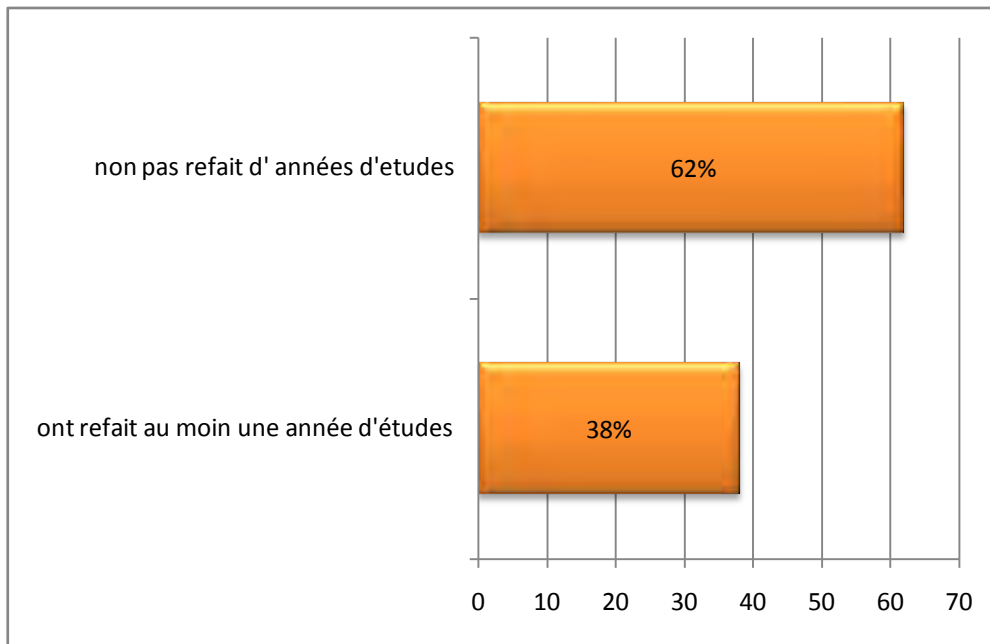


Graphe N°71 : difficultés dans les études à cause de l'environnement de la cité universitaire

Source auteur (2011)

38 % des étudiantes de la population d'enquête ont eu des difficultés dans les études à cause de l'environnement de la cité universitaire, et ont eu à refaire au moins une année dans leurs parcours académique. 50 % d'entre elles ont refait la 1ere année, 12% la 2eme année, 15% la 3eme année et enfin 23 % la 4eme année.

Ce résultat conforte l'hypothèse émise dans cette recherche à savoir que l'environnement de l'habitat dans la cité universitaire influe sur la réussite des études universitaires.



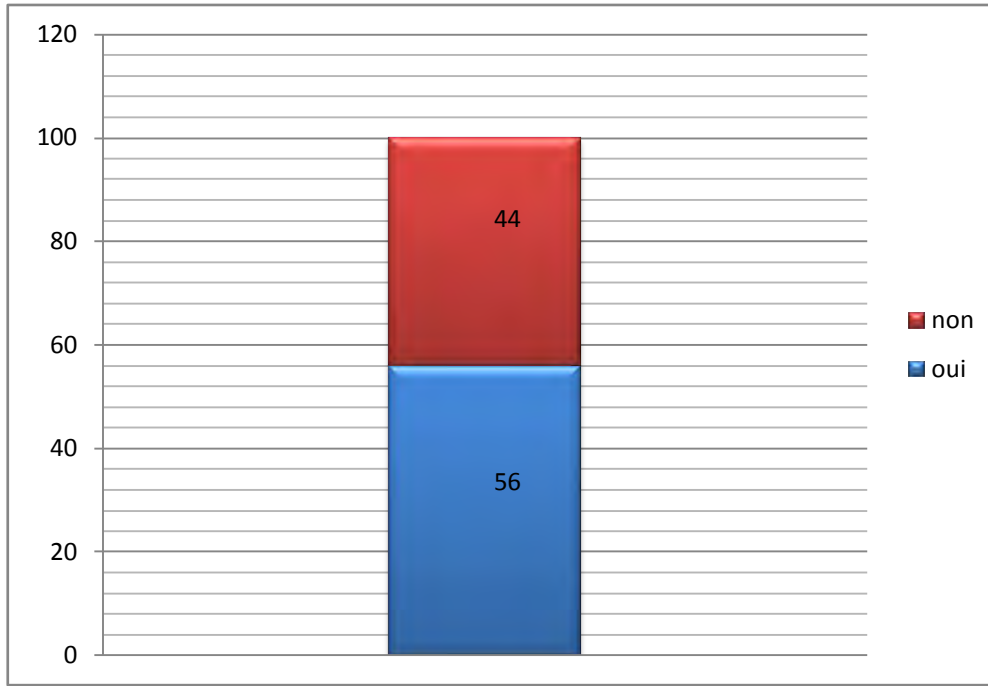
Graphe N°72 : la réussite et l'échec dans les études

Source auteur (2011)

VI-7-2- le temps du trajet et l'impact sur les résultats académique

Comme l'a été démontré précédemment 100 % des étudiantes de la population d'enquête préfèrent avoir la cité universitaire proche du lieu d'étude. Elles affirment en répondant à la question, est-ce que vous vous pensez que les études seront négativement affectées à cause de la longueur du trajet entre de la cité universitaire et l'université, 56 % ont répondu favorablement, ce qui n'est pas en contradiction avec leur satisfaction en matière de moyens de transport présenté précédemment dans ce même chapitre.

Parce que perdre 2 a 3 heures et parfois plus par jour dans les transports, affectera sans doute la concentration dans les études, et accentuera la fatigue des étudiantes dû au transport.



Graphe N°73 : la longueur du trajet et l'impact sur les résultats académique

Source auteur (2011)

CONCLUSION

En vivant dans une cité universitaire, les résidentes s'imprègnent du nouveau mode de vie, elles subissent les effets de son environnement, que ce soit d'une manière positif ou négatif.

L'habitat dans la cité universitaire offre aux étudiantes venues de tout l'est algérien, plusieurs avantages tels que se loger dans la même ville d'étude, être pris en charge à des frais subventionnés par l'état, s'ouvrir sur un nouveau horizon dans la vie, former de nouvelles connaissances et amitiés...etc.

Cependant les résultats de l'enquête que nous avons menée en forme de questionnaires, et d'entretiens, démontrent que l'appréciation des étudiantes de l'habitat et l'environnement générale de la cité universitaire reste très négative.

En effet à l'exception de quelques éléments de satisfaction tels que les espaces verts à l'entrée des pavillons, le transport, et l'aspect extérieur de la cité, tous les autres résultats montrent l'état d'insatisfaction des résidentes par rapport à l'environnement de la cité universitaire objet de l'étude.

Les éléments d'insatisfactions sont multiples et variés, à commencer par l'implantation de la cité universitaire, les espaces extérieurs, les espaces communs, jusqu'à la chambre et son environnement, l'occupation surchargée, sa surface, son ameublement, la relation entre les occupantes, et le manque d'activités de loisirs et sportives...etc.

Ces constats nous conduisent à conclure que l'environnement actuel de l'habitat dans la cité universitaire, ne facilite pas l'épanouissement des résidentes et ainsi peut affecter négativement la performance académique.

CONCLUSION GENERALE ET RECOMMANDATIONS

La cité universitaire a été créée à l'origine pour rapprocher les étudiants de leur lieu d'étude, pour concevoir ainsi un environnement favorable à l'acquisition des connaissances, en plus de favoriser les échanges spontanés d'opinions, d'expériences et de connaissances, la cité universitaire doit être capable de recréer le lien intermédiaire entre étudiant et le savoir.

La cité universitaire est une grande maison communautaire, qui n'est pas seulement destinée à élargir l'horizon intellectuel des étudiants. Elle agit également sur leur comportement social, et suscitent en eux pour toute la vie, un sentiment de responsabilité vis-à-vis de la société.

Les étudiants relient la fonction de l'habitat dans la cité universitaire à leur objectif principal du moment : réussir dans les études. Ils souhaitent une cité bien équipée, fonctionnelle et des chambres pour travailler en toute quiétude, s'y détendre, recevoir, manger, faire la prière. Ceux vivant à plusieurs souhaitent d'abord une organisation telle que chacun dispose de son propre espace de travail. Ils aspirent à l'individualisation de certaines fonctions, hygiène et soins corporels notamment. Ils espèrent bénéficier de certains services, et ils sont prêts à supporter un surcoût de loyer lié à une amélioration du confort, et ainsi minimiser leur taux d'effort pour mieux le consacrer dans leur étude.

L'environnement de l'habitat dans les cités universitaires actuelles, ne prête guerre à la notion de confort, que les étudiants espéraient. Avec le surpeuplement, la politique du nombre de lits, les services inadéquats, et l'inadaptation des espaces faces aux aspirations des étudiants, ont rendu les cités universitaires comme simple dortoir, et pour fonction principal abriter.

Nos hypothèses émises sont les suivantes :

- le confort de l'habitat dans les cités universitaires encourage la réussite dans les études.
- le mode d'habitat varié de l'habitat étudiantin permet une meilleure réponse à la nouvelle composante de la population estudiantine.

L'objectif principal de cette recherche, était de montrer que l'effet du contexte environnemental de la cité universitaire peut sensiblement affecter le rendement scolaire des étudiants. Sachant que la revue de la littérature nous l'a montré qu'il n'existe quasiment pas d'études sur la question. De plus, la plupart des aspects analysés dans cette recherche n'ont jamais été abordés dans une autre étude en Algérie.

Pour vérifier les deux hypothèses et répondre à la question de recherches, nous avons réalisé des analyses statistiques, des enquêtes basées sur un questionnaire, et des entretiens directs avec les étudiantes de la cité universitaire objet de l'étude.

Cette étude, en grande partie quantitative a confirmé les hypothèses émises. Les résultats de cette étude ont révélé que le surpeuplement des chambres universitaire, et le manque de confort général dans la cité universitaire ont un impact négatif sur le rendement académique des étudiantes. Les analyses statistiques ont permis de constater que les résultats des étudiantes sont sensiblement affectés par cet environnement.

Ainsi sur l'ensemble des indices de satisfactions, 23% sont seulement positifs, et en revanche 77% sont négatifs, ce qui ne laisse pas de doute sur le fait que l'environnement de l'habitat dans la cité universitaire objet de l'étude, ne facilite pas l'épanouissement personnel, et delà affectera la réussite dans les études.

De même, les préférences de la population d'enquête, confirment la deuxième hypothèse à savoir qu'un mode d'habitat adapté aux situations variées des étudiants, telles que matrimoniale, la différence des sexes, des handicapés, des poste-graduées, des études longue durée, et aussi de la nature des études, est la meilleure réponse à la demande de logement.

De plus, au moyen de l'analyse et l'interprétation des résultats, nous avons remarqué qu'à part quelques espaces extérieurs et communs, l'appréciation et la satisfaction étaient négatives pour l'ensemble de la cité universitaire, la même chose pour la chambre, les équipements, et l'aménagement.

Les résultats que nous avons obtenus permettent de penser que cette étude présente des éléments indicateurs pour des recherches ultérieures. Ils permettent à tous les intervenants dans le domaine des études supérieurs de comprendre l'ampleur du problème du manque de confort dans l'habitat des cités universitaires et d'y réagir adéquatement.

Par ailleurs, pour relever le niveau de l'université algérienne, il serait concevable que l'état évalue de façon approfondie l'effet de la politique du chiffre sur le rendement académique des étudiants.

Une telle évaluation permettrait de revoir les stratégies de conception, de gestion, et d'adaptation des cités universitaire aux besoins réels et diverses des étudiantes. Et de créer des modes d'habitat nouveau et variés suivant les différentes composantes de la population étudiante.

Les résultats ont démontrés que ce type d'environnement d'habitat dans la cité universitaire n'est pas convenable aux aspirations des étudiantes, et donc ce mode d'habitat n'est pas adapté à leurs besoins.

Il est rappeler que les étudiantes aspirent à vivre dans des résidences non loin des universités, avec des espaces extérieurs au féminin, et des chambres variées et spacieuses, avec le confort minimal, ou elles peuvent s'adonner à leur objectif principal qui est de mener a bien leurs études, sans se soucier des problèmes quotidiens comme l'hygiène, la propreté , les nuisances, l'inconfort, le manque d'espaces, la restauration... etc.

Pour cela toute réflexion concernant la conception, la gestion, devrais nous conduire à concrétiser les meilleures conditions de vie possibles dans une cité universitaire et particulièrement un meilleur confort, un environnement adéquat pour que les étudiants qu'y résident ne se sentent pas défavorisés, et pénalisés par rapport à ceux vivant dans le domicile familiale.

Avec cette recherche nous ne prétendons pas apporter des solutions toutes faites ou résoudre les problèmes de la cité universitaire, néanmoins nous recherchons à ouvrir le débat sur les éléments et les principes fondamentaux de la conception d'un habitat présentant des critères favorisant la réussite académique.

Ce travail a permis d'apporter quelques réponses quant aux influences de l'habitat dans la cité universitaire sur les résultats académiques. Il serait toutefois intéressant de formuler quelques recommandations nécessaires à savoir :

- **Favoriser un mode d'habitat varié**, répondant à la demande des étudiants, en recherchant de nouvelles formes d'habitat alliant caractéristiques de la population étudiante, et confort de vie des résidents de la cité universitaire.

Contrairement aux pays occidentaux, où le logement étudiant est varié, en Algérie, il existe deux types d'habitat seulement, comprenant en plus de l'habitat dans la cité universitaire, le domicile familial. Or ces deux cas de figure ne représentent qu'une minorité des solutions souhaitées par les étudiants. Les résultats de l'enquête montrent que cette typologie ne satisfait plus la multiplicité des situations.

S'il n'existe plus de profil type, l'exemple de l'habitat type est également dépassé. Afin de tenir compte de la diversité des profils, des mobilités, des durées d'études et des nouveaux besoins des étudiants, ce sont les notions de diversité dans la recherche de conceptions innovantes qui sont à promouvoir (qualité architecturale, qualité d'usage et de confort, modalités de gestion innovantes, excellence énergétique, performance environnementale, efficacité économique et sociale...etc).

Il est nécessaire de rechercher une relative souplesse et liberté d'utilisation afin de susciter des usages et appropriations variées, pour aller vers une configuration évolutive et flexible qui permettent des usages multiples à des besoins variés et variables tels que :

- Des logements adaptés aux étudiants mariés, ou qui souhaitent le devenir.
 - Des espaces adaptés aux étudiants à mobilité réduite.
 - Des cités universitaires adaptées aux études longues durées.
 - Des espaces adaptés aux étudiantes.
 - Encourager l'investissement dans les résidences privées.
 - Varier la conception architecturale de la cité universitaire.
 - Varier le type de chambres, et du logement étudiant.
 - Des équipements adaptés, et accessibles.
- **Créer un environnement adéquat** et des conditions permettant une véritable cohabitation entre les étudiants, favorisant les rencontres, la construction d'une vie sociale, et l'acquisition d'un statut de cadre supérieur. En Algérie le potentiel de vie communautaire des cités universitaires n'est pas exploité, or, lorsque cette vie commune se traduit par des contraintes et des gênes permanentes, elle est perçue comme un désagrément, et s'exprime souvent par des conflits et des grèves.

L'enjeu est très important et doit faire en sorte que ce potentiel de vie commune devienne un atout et un attrait pour l'université. Les bâtiments, les espaces, les services et les logements ainsi que les chambres doivent offrir un cadre adapté au développement de la vie communautaire, et trouver par une recherche d'une conception architecturale innovante un équilibre entre le nécessaire besoin d'intimité

et le développement de socialités collectives, et offrant ainsi les conditions optimales de confort et devenir par là un des facteurs influant positivement sur la réussite académique.

- **Revoir la conception des logements**

En Algérie on retrouve le même type de configuration des cités universitaires dans presque toutes les villes, et qui nous semble aujourd'hui plus d'actualité. La conception des chambres, ainsi que le concept de douches et sanitaires partagés à plus de centaine de résidants, le restaurant collectif, ne sont aujourd'hui plus adaptés aux nouvelles attentes des étudiants. Cette évolution pousse aujourd'hui à revoir la conception non plus des chambres seulement, mais de tous les espaces.

Éviter l'effet de masse et limiter le nombre de chambres desservis par un même couloir de circulation. Instaurer une gradation progressive du caractère public des espaces partagés jusqu'au caractère plus privatif des chambres.

Les résultats de l'enquête nous ont orientés sur de nouvelles configurations plébiscitées par les étudiants, à savoir des chambres ou des studios bien équipées, intégrant toutes les fonctions essentielles, des appartements de plusieurs chambres avec une cuisine collective, et des salles d'eau dans chaque chambre, ainsi par exemple les étudiants ne seront pas de sortir à l'extérieur des bâtiments pour prendre une douche.

Dans la cité universitaire, certains équipements et espaces communs sont plus ou moins appréciés, et donc plus ou moins fréquentés. Les facteurs prédisant l'utilisation et l'appropriation ou non de ces espaces collectifs ne sont pas facile à déterminer ; néanmoins la question des services, des équipements et plus généralement des parties communes, semble centrale dans la recherche d'une conception architecturale innovante.

Varié la typologie des logements, pour que l'offre ne se limite pas à des lits dans des chambres surcroupées, non isolées, alignées tous le long d'un couloir sombre, dépourvues de toutes les fonctions essentielles. Aujourd'hui, la population étudiante aspire à des modes d'occupation du logement variés, qui nécessite le développement de nouveaux types de logements.

- **Rapprocher les cités universitaires du campus** en déployant des stratégies résidentielles fondées sur une approche territoriale qui privilégient la proximité entre le lieu d'étude et d'hébergement.

Plusieurs cités universitaires dont celle de l'objet d'étude, sont situées loin des campus, ce qui nécessite des moyens de transport conséquent, et un épuisement due au trajet quotidien, et un temps perdu dans le transport, ce qui pose le plus de problème aussi bien en termes de circulation, de préservation de l'environnement, que de stationnement.

Ce rapprochement vers le campus universitaire offre d'une part aux étudiants l'utilisation des équipements de l'université, tels que bibliothèques, installations sportives, et d'autre part promouvoir l'utilisation de la marche à pied pour faciliter les déplacements des étudiants vers le campus, et réduire l'utilisation importante des transports.

- **Revoir la politique de gestion des cités universitaires**, en associant au maximum les étudiants dans la prise des décisions. Même si actuellement il existe des représentations syndicales au sein des cités universitaires, leur apport à la gestion reste très marginal. En effet chaque fois que les étudiants sont associés à la gestion de leur espace de vie, le résultat ne sera que positif, et bénéfique pour l'ensemble des acteurs.

BIBLIOGRAPHIE

OUVRAGES

BAUDELLOT C. ESTABLET R., BENOLIEL R., CUKROWICZ H. (1981) Les étudiants, l'emploi, la crise Paris, Maspero,

BOURDIEU P. (1964). Les étudiants et la culture, Paris, Minuit,

CAM P., MOLINARI J.P. (1998) Les parcours des étudiants Paris, Cahier de l'OVE, LA Documentation Française,

CHABOT M. (1987), Des hommes et de l'intimité, Montréal, Editions Saint-Martin.

DE SINGLY, F (2000) Libres ensembles. *L'individualisme dans la vie commune*, Paris, Nathan.

DONZELOT J., MEVEL C., WYVEKENS A. (2003). Faire société. La politique de la ville aux Etats-Unis et en France, Paris, Seuil,

DUBET F., FILATRE D., MERRIEN F.-X., SAUVAGE A., VINCE A. (1994). Universités et villes, Paris, L'Harmattan, coll. Villes et entreprises,

DUBEAU, D., RENOUE, M. ET AMYOT, É. (1994). Étude du phénomène de l'abandon et de la persévérance aux études à l'UQAH. Hull : Université du Québec à Hull.

ERLICH V. (1998) Les nouveaux étudiants. Un groupe social en mutation Paris, Armand Colin,

ERLICH V (1998), L'identité étudiante : particularités et contrastes Paris, Armand Colin,

FELONNEAU M.-L. (1997). – L'étudiant dans la ville : territorialités étudiantes et symbolique urbaine. Paris : L'Harmattan.

FILIOD J.P., WELZER-LANG D. (1993). Les hommes à la conquête de l'espace... domestique, Montréal, VLB.

FISHER Gustave-Nicolas (1997), Psychosociologie de l'environnement social, Paris, Dunod.

FISHER, S. (1994). Stress in academic life. Buck : Open University Press.

FRIOT-PELLATI A. (2000) L'indépendance des étudiants à travers le logement- Université de Nantes

GALLAND O. (1991). Sociologie de la jeunesse- L'entrée dans la vie, coll. U, éd. Armand Colin, Paris, 227 pages.

GALLAND O. (1995). – Le monde des étudiants. Paris : Presses Universitaires de France.

- GALLAND O. et OBERTI M. (1996).** – Les étudiants. Paris : La découverte.
- GASTON B (1974).** la poétique de l'espace, presse universitaire de France , 214 pages
- GILLES B (1990).** L'évasion domestique, essai sur les relations d'affectivité au logis, presse polytechniques et universitaire romandes, 193 pages
- GRIGNON, C. (1998).** La vie matérielle des étudiants : logement, alimentation, santé. *Cahiers de l'Observatoire de la Vie Étudiante*, 4. Paris : La Documentation Française.
- GRIGNON C., GRUEL L. et BENSOUSSAN B. (1996).** – Les conditions de vie des étudiants. Paris : La documentation Française.
- LE BART C. et MERLE P. (1997).** – La citoyenneté étudiante : intégration, participation, mobilisation. Paris : Presses Universitaires de France.
- LAPEYRONNIE D. et MARIE J.-L. (1992).** – Campus blues : les étudiants face à leurs études. Paris : Le Seuil.
- LEFEBVRE, H. (1970)** Du rural à l'urbain, Paris, Anthropos.
- LEVINSON, D. J., WITH DARROW, C. N, KLEIN, E. B. & LEVINSON, M. (1978).** Seasons of a Man's Life. New York: Random House
- MAURY Y. (2006)** Faut-il réinventer le logement social et populaire en Europe ? Le rôle des associations, Lyon, Certu.
- MEGHRAOUI-CHOUGUIAT N.(2006)** quel habitat pour l'Algérie ? la nouvelle ville de Constantine, media plus -Saïd Hannachi p207.
- MERLE P. (1994).** – La politique, les études, les loisirs. Enquête sur les formes d'intégration étudiante. Observatoire de la vie étudiante. Paris : La documentation Française.
- MILLET (M). (2003)** – Les étudiants et le travail universitaire. Lyon : PUL (Presses Universitaires de Lyon) - 253 p.
- MOLES (A.) ET ROHMER (E.), (1977),** Psychologie de l'espace, Paris, Casterman, Coll.
- MOLINARI J.-P., (1992).** Les étudiants, Paris, Ed. Ouvrières,
- OBLET Th., (2005).** Gouverner la ville, Paris, Presse Universitaires de France.
- OVE, (2004).** La vie étudiante, Paris, Repères,
- PERROT J. (1986).** – Mode de vie, emplois du temps et réussite universitaire. Dijon: IREDU
- PIGANIOL P (1970),** du nid a la cité , dunod, paris,252 pages
- RAMOS E (2002)** Rester enfant, devenir adulte : la cohabitation des étudiants chez leurs parents- L'Harmattan,

ROGER B., JR. WINSTON (AUTEUR), SCOTT ANCHORS (1993) Student Housing and Residential Life: A Handbook for Professionals Committed to Student Development Goals

SCHWARTZ, O. (1990), Le monde privé des ouvriers : hommes et femmes du Nord, Paris, PUF.

SERFATY P -Garzon (2003) Le Chez- soi : habitat et intimité Dictionnaire de l'habitat et du logement. Éditions Armand Colin pp. 27-30

VALABREGUE C. (1970). – La condition étudiante. Paris : Payot.

LES REVUES

AMPHOUX PASCAL ET MONDADA LORENZA (1989), « Le chez-soi dans tous les sens », Architecture et comportement, Lausanne, vol. 5, n° 2.

AUTREMENT (1983). – 913 973 inconnus : Revue les étudiants, N° 54.

BEFFY, M FOUGERE D ET MAUREL A (2009) L'impact du travail salarié des étudiants sur la réussite et la poursuite des études universitaires *Revue ÉCONOMIE ET STATISTIQUE* N° 422,

BENSOUSSAN B (1994). "Etudier dans une grande ville. Les contextes de la mobilité résidentielle d'une population d'étudiants lyonnais", Informations sociales, n° 34, pp. 32-39.

DEBRAND T., TAFFIN Cl., (2005) Les facteurs structurels et conjoncturels de la mobilité résidentielle depuis 20 ans , *Economie et Statistique* n°381-382,.

DUBUJET F., (1999) Les déménagements forment la jeunesse division Logement. INSEE PREMIERE n° 647

FELONNEAU M.-L. (1994). – Les **ETUDIANTS** et leurs territoires. La cartographie cognitive comme instrument de mesure de l'appropriation spatiale : monde étudiant et monde scolaire. *Revue française de sociologie*, 35 (4), p. 533-559.

FELOUZIS G. (1997) Les étudiants et la sélection universitaire *Revue française de pédagogie*. Volume 119, pp. 94-95.

FURET, C (décembre 1999-janvier 2000) Techniques et architecture, n°446

GRIGON, C., GRUEL, L., & BENSOUSSAN, B. (2000). Les conditions de vie des étudiants: Cahiers de l'OVE.

GRUEL, L. (2002). Les conditions de réussite dans l'enseignement supérieur. Cahiers de l'OVE

HARRIS, D. (1940). Factors affecting college grades: A review of literature. *Psychological Bulletin*, 37,1930-1937.

INFRASTRUCTURES UNIVERSITAIRES ET TERRITOIRES URBAINS. (2008)

Cahiers du CREAD N° 85-86.. Alger. pp 155-172

JULIEN P., LAGANIER J., POUYGNARD J. (2001). « Les études supérieures : un motif de migration », INSEE première, n° 813, novembre

LANCE K.C. (1994). – The impact of school library media centers on academic achievement. *School library media quarterly*, N°23 (3), p. 167-175.

LASSARRE D , GIRON C ET PATY B ,« Stress des étudiants et réussite universitaire : les conditions économiques, pédagogiques et psychologiques du succès », *L'orientation scolaire et professionnelle*.

LAWRENCE R.-J. (1986), "L'espace domestique et la régulation de la vie quotidienne", in *Recherches sociologiques*, vol. XVII, n° 1, Louvain, pp. 147-169.

L'ÉTUDIANT (2003) n° 256 . La galère du logement

MATHIASSEN, R. E. (1984). Predicting college academic achievement: A research review. *College Student Journal*, 18(4), 380-386.

MERLE P. (1997). – Le rapport des étudiants à leurs études : enquête sur trois populations scolarisées dans des filières « fermées » et « ouvertes ». *L'orientation scolaire et professionnelle*, n° 26, p. 367-387.

OCDE Organisation de coopération et de développement économiques (2000) : Regards sur l'éducation, Les indicateurs de l'OCDE

Olivier GALLAND. (Février 2001) ÉCONOMIE ET STATISTIQUE Entrer dans la vie adulte : des étapes toujours plus tardives, mais resserrées E n° 337-338 -

REVUE FRANÇAISE DE PEDAGOGIE, 2001 n° 136, 97-105.

RUSSELL, D. W. (1994). Perceived Parental Social Support and Academic Achievement: An Attachment Theory Perspective. *Journal of Personality & Social Psychology*, 369-378.

SPENCER C & BANERJI N 1986 Strategies for Sharing Student Accommodation *revue Architecture & Behaviour* N°02

SCHEIER, M. F., CARVER, C. S., & BRIDGES, M. W. (2000). Optimism, pessimism and psychological wellbeing. In E. C. Chang (Ed.), *Optimism and pessimism: implications for theory, research and practice* (pp. 189-216). American Psychological Association.

VILLELA-PETIT MARIA (1989), « Le chez-soi : espace et identité », *Architecture et comportement*, Lausanne, vol. 5, n° 2.

WELZER-LANG D. (1989), "Les hommes, les groupes d'hommes : de l'intime au social", in *Critiques Socialistes*, Ottawa, n° 6, pp. 113-122.

حی و زری (1990). خواطر نالی خانی کپراوی حول کجوری لوجتوغ لاورلین- دار الجیل بیریوٹ

LES MEMOIRES ET THESES

BOJUT E DOCTORAT 2007 Thèse de Doctorat université de bordeaux 2 : Facteurs prédisant le développement de symptômes dépressifs, de symptômes somatiques, de troubles des conduites alimentaires et de l'échec académique chez des étudiants de première année.

MICHAUT C. (2000). Thèse de Doctorat – L'influence du contexte universitaire sur la réussite des étudiants. Université de Bourgogne- IREDU.

M.M. CHERRAD: 2009 Magister, L'impact d'un campus universitaire sur la dynamique urbaine. Cas du pôle universitaire ali mendjeli et de l'université d'oum el bouaghi. Université Mentouri Constantine.

VERRET M., 1975. Thèse de Doctorat Le temps des études, université de Paris V, librairie Honoré Champion, tomes 1 et 2, 837 p.

لسل م، م (1987) "دور البيئة لودس يتفسي إل تحبب الدرلس يفسي لاور لملن تشوييئل كبمئل لبي" , رسيلت بجمتير ,
بجمكيت أم القرى 2

بودل و ح و رة (2010) قويدب توببل و بيل و بيل بظ مر ترانقب عت و س طسري لزواج لمل بجمكيت ب و طقت لقرارم ق وقت
, رسيلت بجمتير - بجمكيت متوري قس طيئ

RAPPORTS ET ENQUETES

ANCIAUX J.-P. Le logement étudiant et les aides personnalisées Assemblée Nationale française,

BELLIVIER M. 2002 Collectivités territoriales et vie étudiante, Paris, rapport pour l'OVE, Complément d'Action

BERAIL L 2007 rapport sur le travail des étudiants conseil économique et social paris,

BOUSQUET L. SOPHIE NEMOZ. 2007 Enquête du logement étudiant Logement & condition étudiante en France et dans l'Union Européenne - Plan Urbanisme Construction Architecture-France.

BONNET M 1995. « Conditions de vie des étudiants », Rapport au CESR du Centre,

ENQUETE DE L'OVE D'ORLEANS – 2009, 2010 « Le salariat chez les étudiants de l'université d'Orléans

EURO STUDENT REPORT, 2005. Social and economics conditions of student life in Europe , Synopsis for indicators, Federal ministry of education and research.France

GRIGNON Cl., GRUEL, L 2003 Le logement étudiant, Rapport au ministre de la Jeunesse, de l'Education nationale et de la Recherche, Paris, OVE.

GRIGNON Cl., GRUEL L., 2000 Les étudiants en difficulté : pauvreté et précarité, rapport remis au ministre de l'Education nationale, de la recherche et de la technologie, Paris.

INSEE, 2003. France, portrait social, Paris,

LES ETUDIANTS EN DIFFICULTE : PAUVRETE ET PRECARITE 2003. Rapports au ministre de l'Education nationale, Observatoire national de la Vie Etudiante,

MERLIN P., JACQUIN J., GENESTIER P. décembre 1991 L'habitat des étudiants en France. Rapport, Laboratoire TMU/URA CNRS 1244 / IFU/Paris 8, Plan Construction,

NEMOZ S., BOUSQUET L. 2007. Enquête du logement étudiant – Synthèse contributive, PUCA, Paris,

QUEFFELEC C 2007 rapports sur Le logement étudiant, regards critiques et visions d'avenir Conseil général des Ponts et Chaussées Mission (France)

RAPPORT ANNUEL 2003-2004, « Stratégies de développement de la mobilité internationale des étudiants et attractivité de l'enseignement supérieur français », Paris, La Documentation Française, 2004.

ARTICLES ET SITES INTERNET

PINSON D. (1994). Configurations et usages du logement étudiant à Nantes, Nantes, Ecoles d'Architecture, LAVA,

COURTINAT E -REIHTTP: [//www.psychoressources.com/elisabeth-courtinat-rei.html](http://www.psychoressources.com/elisabeth-courtinat-rei.html)

HATC. (2006). Housing Space Standards. London: Greater London Authority. Available from <http://consult.croydon.gov.uk> [accessed October 2008].

INJEP EN DIRECT Novembre (2004) n° 46 Les jeunes et le logement. –

OCDE (2000), « Un lieu d'accueil pour les étudiants handicapés : L'université de Grenoble en France », PEB Échanges, Programme pour la construction et l'équipement de l'éducation, 2000/01, Éditions OCDE. <http://dx.doi.org/10.1787/861552006056>

PRATIQUES HABITANTES DANS DES LOGEMENTS D'UNE SEULE PIECE
Communications,73,2002.p.95-112.
http://www.persee.fr/web/revues/home/prescript/article/comm_0588
8018_2002_num_73_1_2114

L'EVOLUTION DES BESOINS EN LOGEMENT DES ETUDIANTS.

Direction régionale de l'Équipement Bretagne, n° 79. – Juillet 2004. - 43 p.
http://www.bretagne.equipement.gouv.fr/accueil/domaines/etude/logement/logement_etudiant

Annexe 1

QUESTIONNAIRE

Anonyme sur la

Satisfaction et utilisation des différents espaces

De la cité universitaire

QUESTIONNAIRE ANONYME

Date :

N° :

Age :

Sexe :

Lieu d'étude :

Votre filière :

Votre niveau d'études cette année 2011/2012 :

État matrimonial : Célibataire

Marié (e)

Cocher les cases pour les réponses

Q1/ La date de votre installation à la cité universitaire :.....

Q2/ Depuis quand habitez-vous dans cette cité universitaire :.....

Q3/ Votre logement avant d'être à la cité universitaire:

Maison individuelle

Appartement

Rural

Autres (précisez) :

Q4/ Aviez-vous une chambre à vous dans la maison parentale Oui

Non

Q5/ De quelle ville ou commune appartenez-vous :.....

Questions concernant la cité

Q6/ Pourquoi avez-vous choisie cette cité universitaire :

Proximité du lieu d'étude

Proximité de la ville

Les chambres sont disponible

Mes amis habitent la cité

Le confort

Proximité des commerces et services

Aspect générale de la cité

Je n'avais pas le choix

Q 7/ Comment considérez-vous votre installation à la cité universitaire ?

Choix très décevant

Choix décevant

Choix satisfaisant

Très bon choix

Q 8/ Est-ce que vous penser que la cité universitaire constitue un facteur dans votre choix de la filière d'étude

Oui

Non

Q 9/ est ce que vous trouvez l'implantation de la cité universitaire est convenable par rapport à la ville

Oui

Non

Q 10/ est ce que vous trouvez l'implantation de la cité universitaire est convenable par rapport à l'université

Oui

Non

Q 11/ est ce vous êtes satisfait de l'organisation des espaces extérieure de la cité universitaire

Oui

Non

Q 12/ Est-ce que vous penser que l'habitat dans la cité universitaire constitue un facteur de réussite des études.

Oui

Non

Q 13/ Est-ce que vous penser que le confort de l'habitat dans la cité universitaire constitue un facteur de réussite des études.

Oui

Non

Q 14/ Est-ce que vous avez pensé à arrêter les études a cause du manque de confort dans la cité universitaire

Oui

Non

Q 15/ Quels sont a votre avis les besoins essentiels de la cité universitaires.

Enumérer 03 besoins essentiels :

1 :

2 :

3 :

Q 16/Pensez-vous que la cité universitaire est bien équipé et adapté aux besoins spécifiques des étudiants

Oui

Non

Q 17/ Pensez vous que l'accès a la cité universitaire est bien placé.

Oui

Non

Q 18/ Etes-vous satisfait de usages des espaces communs dans la cité universitaire. ? Notez chaque espace selon une échelle allant de 1 (pas du tout satisfait) à 5 (tout à fait satisfait)

1- L'emplacement du parking

2-Espace extérieurs

- 3-L'espace de prière
- 4-Espaces de détente (salle télévision, salle de jeux...etc.)
- 5-Les aires de sport
- 6-Les espaces culturels
- 7-Jardin et espaces verts
- 8-Le mobilier urbain
- 9-La cafèterait
- 10-Le restaurant
- 11-Le hall d'entrée du pavillon
- 12-La cage d'escalier
- 13-Le couloir
- 14-Les douches et salle de bain
- 15-Les toilettes

Q 19/ Comment décririez-vous l'organisation des espaces communs en général

- Bien organisé
- Mal organisé

Q 20/ Est vous satisfait de l'entretien de la cité Oui

Non

Q 21/ Ya t'il un aménagement pour les étudiants handicapés Oui

Non

Q 22/ Existe 'il une Vie associative des étudiants dans la cité Oui

Non

Q 23/ Si vous pouviez modifier quelque chose dans la cité ca serait quoi :

L'implantation de la cité par rapport à l'université Oui

Non

Les espaces communs Oui

Non

L'aspect architectural de la cité Oui

Non

La chambre en générale Oui
Non

Q 24/ Si vous aviez la possibilité de choisir le type bâtiment ca serait quoi
 Par ordre croissant (de 1 premier choix jusqu'à 4 dernier choix)

Un collectif style hôtel
 Un collectif style appartement
 Un semi collectif de 02 étages style appartement
 Un individuel style appartement

Q 25/ A votre avis combien d'étages maximum par bâtiment :.....

Q 26/ Si vous aviez une cité universitaire adapté aux étudiants mariés, vous pouvez vous marier pendant les études Oui
Non

Q 27/ Combien d'heures par jour passez-vous en moyenne dans la cité universitaire pendant la semaine :

Q 28 / Combien d'heures par jour passez-vous en moyenne dans la cité universitaire durant le week-end :.....

Questions concernant la chambre

Q29/ est ce que vivez-vous seul dans la chambre de la cité universitaire Oui
Non

Q 30/ Quel est le nombre d'étudiants occupants la même chambre que vous :

Q 31/ Quelle est la superficie approximative de la chambre que vous occupez ?M2

Q 32/ Êtes-vous satisfait de la surface de votre chambre ? Répondez selon une échelle de 1 (pas du tout satisfait) à 5 (tout à fait satisfait)

Q 33/ Quel est a votre avis La surface minimale par personne :.....

Q 34/ Préférez vous habitez dans une individuelle ou partager la chambre avec d'autre étudiants Seul
Partager

Q 35/ Quel est a votre avis le nombre maximum d'étudiants par chambre :

Nombre :

Q 36/ Citez les différentes activités qui se déroulent dans la chambre par ordre de priorité (de 1 premier choix jusqu'à 7 dernier choix)

- Etudier
- Dormir
- Faire la prière
- Loisir (tv, musique, internet...Etc.)
- Recevoir les amis
- Préparer à manger
- Autre (préciser)

Q 37/ penser vous que vous manquer d'intimité, d'espace et d'un coin tranquille pour étudier dans la chambre

Oui

Non

Q 38/ Si vous pouviez modifier quelque chose dans la chambre ca serait quoi :

- La surface de la chambre Oui
- Non
- La forme de la chambre Oui
- Non
- L'aménagement de la chambre Oui
- Non
- L'orientation de la chambre Oui
- Non
- La couleur de la chambre Oui
- Non
- La disposition du lit Oui
- Non
- La disposition des ameublements Oui
- Non

Q 39/ Si vous aviez la possibilité de choisir votre chambre ca serait quoi :

(De 1 premier choix jusqu'à 4 dernier choix)

Une chambre individuelle avec WC, SDB et cuisine individuels

Une chambre individuelle avec WC, SDB, cuisine et séjour collectif

Une chambre collective avec WC, SDB et cuisine individuels

Une chambre collective avec WC, SDB, cuisine et séjour collectif

Q 40/ pensez vous que la chambre doit être ouverte a l'extérieur par un balcon

ou une terrasse

Oui

Non

Q41/ Combien d'heures par jour passez-vous en moyenne dans la chambre :

.....

Q42/ Combien de temps en heure en moyenne par jour consacrez-vous aux études dans la chambre :.....

Q 43/ Êtes-vous d'accord si le loyer augmente avec l'amélioration du confort Oui

Non

Q 44/ Dessiner selon vous la chambre et l'aménagement que vous préférez

Environnement dans la cité

Q 45/ Comment considérez-vous vos relations avec les autres étudiants de la cité

Excellentes

Très bonnes

Bonnes

Moyennes

Mauvaises

Q 46/ Comment considérez-vous vos relations avec les autres étudiants de la même chambre que vous

Excellentes

Très bonnes

Bonnes

Moyennes

Mauvaises

Q 48/ est ce qu'il vous arriver de vous disputer a cause de la cohabitation dans la chambre

Oui

Non

Q 49/ Ou faites-vous vos achats quotidiens

Dans le centre ville

Dans le quartier le plus proche

A la cité universitaire

Q 50/ Est-ce que votre sommeil a été troublé

Oui

Non

Si oui Pouvez vous décrire la cause

(De 1 premier choix jusqu'à 4 dernier choix)

Par du bruit

Renflement

L'odeur

Le froid

Autres

Q 51/ Ya t'il trop de Bruits a la cité :

Oui

Non

Q 52/ Quels sont les espaces les plus brillants

(De 1 premier choix jusqu'à 9 dernier choix)

Le couloir (Le bruit des pas, discussion)

Ta chambre (Les autres occupants)

La chambre des voisins

Les escaliers

Les douches

Les toilettes

Les espaces extérieurs

Le parking

Bruit du trafic

Q 53/ Est-ce que vous pouvez étudier, quand les autres occupants sont dans la chambre.

Oui

Non

Q 54/ Vous sentez-vous en sécurité dans la cité universitaire.

Oui

Non

Q 55/ Vous sentez-vous en sécurité dans la chambre.

Oui

Non

Q 56/ Y a-t-il un dispositif de détection incendie dans les chambres et les couloirs.

Oui

Non

Q 57/ Il est déjà arrivé d'accidents dans les chambres

Oui

Non

Si oui de quelle nature :.....

Q 58/ Quels sont, les lieux que vous considérez comme dangereux pour les occupants de la cité universitaire. *(De 1 premier choix jusqu'à 8 dernier choix)*

Fenêtres

Portes

Douches

Couloir

Cage d'escaliers

Appareils de chauffage

Equipement et installation électriques

Éléments de mobilier

Q 59/ Ya t'il un système de ventilation dans la chambre

Oui

Non

Q 60/ Comment évaluez-vous la qualité de l'air dans la chambre .Répondez selon une échelle de 1 *(pas du tout satisfait)* à 5 *(tout à fait satisfait)* :.....

Q 61/ Ya t'il de Condensation, humidité et moisissure dans la chambre

Oui

Non

- Q 62/** Etes-vous satisfait du Confort thermique dans la chambre Oui
Non
- Q 63/** Est-ce vous vous avez contracté une maladie a cause de l'état de la chambre Oui
Non
- Q 64 /** Etes-vous satisfait des moyens de transport pour l'université Oui
Non
- Q 65 /** Combien en minute dure le trajet entre la cité universitaire et le lieu d'étude :.....
- Q 66 /** Ya t'il une couverture médicale dans la cité Oui
Non
- Q 67/** Est ce vous pratiquer des activités physiques et sportives dans la cité Oui
Non
- Q 68 /**Etes-vous satisfait de l'hygiène et propreté dans la cité Oui
Non
- Q 69/** Est-ce vous vos Prenez tous les repas au réfectoire de la cité. Oui
Non
- Si non pourquoi : 1-.....
2-.....
- Q 70/** Combien en minute en moyenne dure la file dans le réfectoire de la cité :.....
- Q 71/** Etes-vous satisfait de prestation et la qualité des repas. Oui
Non
- Q 72/** Est-ce que vous préférer que la cité universitaire soit plus proche du lieu d'étude Oui
Non
- Q 73/** Est-ce que vous préférer que la cité universitaire soit située dans une zone d'habitation Oui
Non

Q 74/ Est-ce que vous vous avez eu des difficultés dans les études a cause de l'environnement de la cité universitaire Oui

Non

Q 75/ Est-ce que vous avez pensé que le long trajet entre le cité universitaire et le lieu d'étude peut influencer négativement sur les études Oui

Non

Q 76/ est ce que vous avez réussi tous vos années en mois de juin Oui

Non

Q 77/ est ce vous pouvez nous citez les années que vous avez refait

1ere année combien de fois

2eme année combien de fois

3eme année combien de fois

4eme année combien de fois

5eme année combien de fois

Q 78 / est ce vous pouvez nous citez les années ou vous êtes passez par le rattrapage :

1ere année synthèse rattrapage

2eme année synthèse rattrapage

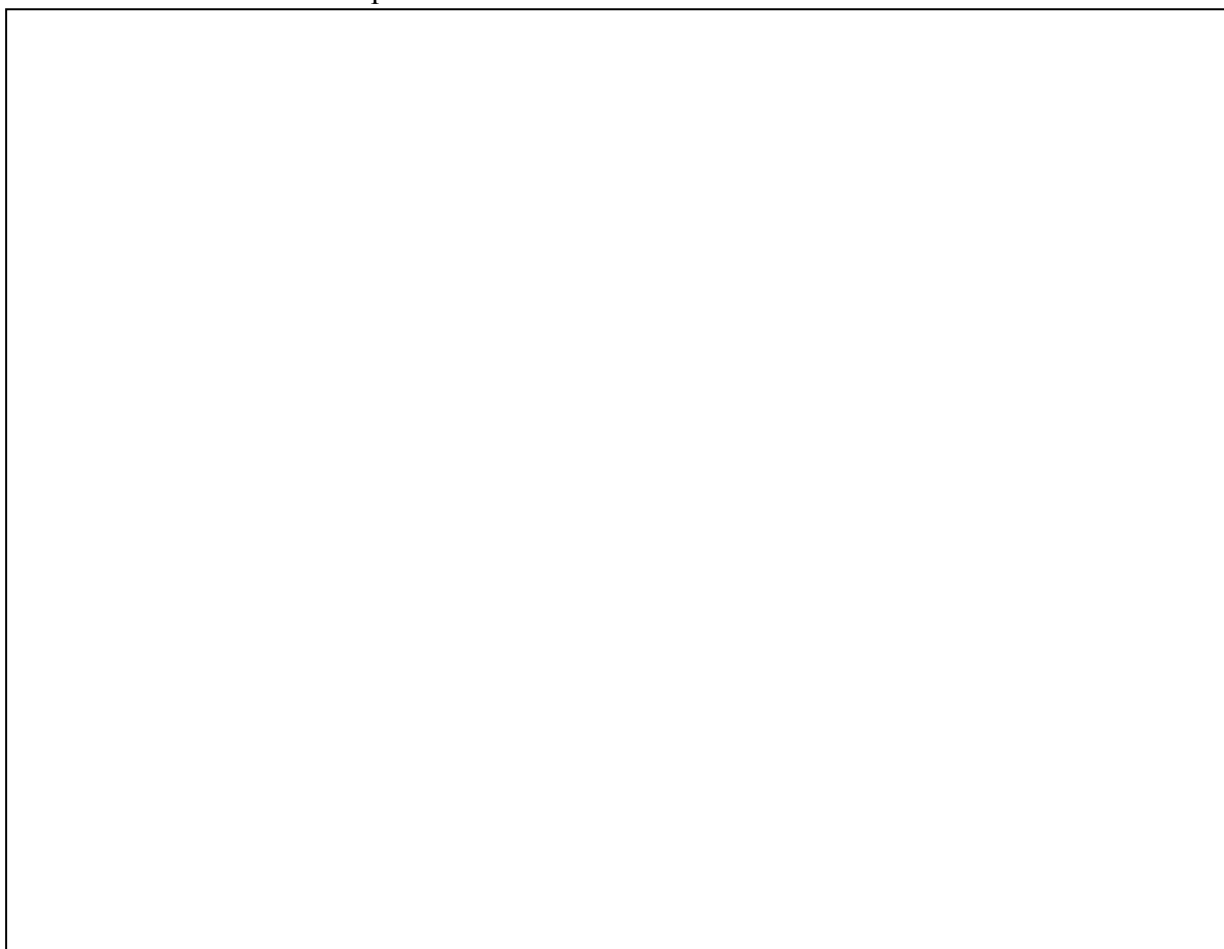
3eme année synthèse rattrapage

4eme année synthèse rattrapage

5eme année synthèse rattrapage

Nous vous remercions pour votre précieuse collaboration.

Espace réservé au dessin de la chambre



SUMMARY

The University residence is a very important factor in the attractiveness of the university, it is a permanent research and provides optimal comfort for academic success. It was originally created to bring students and their place of study, to create an environment conducive to learning, in addition to promoting spontaneous exchanges of opinions, experiences and knowledge.

Students relate the function of the habitat in the University residence with their primary objective of the moment: to succeed in school. They want a city well equipped, functional and comfortable to work in peace, relax, receive, eating, praying. Those living more interested in a first organization of space such that each has its own isolated workspace, well individualized.

Students aspiring to the individualization of certain functions, including health and personal care. They like to receive some services but are willing to bear additional costs of rent associated with improved comfort. They are seeking to improve their comfort, and minimize their rates in order to devote effort in the studies. The environment of the habitat in University residence today, does not lend war on concept of comfort that the students expected. With overcrowding, and the policy number of beds, inadequate services, inadequate space faces the aspirations of students, made the University housing as a simple dormitory, with a main function to accommodate the students that they do not sleep out.

The results of this study revealed that overcrowding in university rooms and lack of overall comfort in the university and in the room especially negatively influence the academic performance of students. Statistical analysis revealed that the results of students in the study period are affected by this environment. students aspire to live in homes near the university, with outdoor spaces in the feminine, and various rooms and spacious comfort with minimal, or they can indulge their main objective is to complete their studies without worrying about everyday problems such as hygiene, cleanliness, nuisance, discomfort, lack of space, food etc

This research does not aim to solve these problems, however it seeks to raise awareness and open the debate by bringing together a number of elements and principles of designing a habitat in University residence with criteria for success academically.

Keywords:

University residence – Comfort-Environmnt - Habitat - academic success - Housing - Appropriation of Spaces - Convenient spaces.

RESUME

La Cité universitaire est un des facteurs très important d'attractivité pour l'université, c'est un lieu de recherche permanent, et offre des conditions optimales de confort pour la réussite des études. Elle a été créée à l'origine pour rapprocher les étudiants et leur lieu d'étude, pour ainsi créer un environnement favorable à l'acquisition des connaissances, en plus de favoriser les échanges spontanés d'opinions, d'expériences et de connaissances.

Les étudiants relient la fonction de l'habitat dans la cité universitaire à leur objectif principal du moment : réussir dans les études. Ils souhaitent une cité bien équipée, fonctionnelle et des chambres confortables pour travailler en toute quiétude, s'y détendre, recevoir, manger, faire la prière. Ceux vivant à plusieurs souhaitent d'abord une organisation de l'espace telle que chacun dispose de son espace de travail isolé, bien individualisé.

Les étudiants aspirent à l'individualisation de certaines fonctions, hygiène et soins corporels notamment. Ils apprécient de bénéficier de certains services mais sont prêts à supporter un surcoût de loyer lié à une amélioration du confort. Ils sont désireux d'améliorer leur confort, et minimiser leur taux d'effort afin de le consacrer dans les études.

L'environnement de l'habitat dans les cités universitaires actuelles, ne prête guerre à la notion de confort que les étudiants et étudiantes espèrent. Avec le surpeuplement, et la politique du nombre de lits, les services inadéquats, l'inadaptation des espaces face aux aspirations des étudiants, a rendu les cités universitaires comme un simple dortoir, avec une fonction principale abriter les étudiants pour qu'ils ne dorment pas dehors.

Les résultats de cette étude ont révélé que le surpeuplement des chambres universitaire et le manque de confort général dans la cité universitaire et dans la chambre en particulier influence négativement le rendement scolaire des étudiantes. Les analyses statistiques ont permis de constater que les résultats des étudiantes dans la période d'étude sont affectés par cet environnement.

Les étudiants aspirent à vivre dans des résidences non loin des universités, avec des espaces extérieurs au féminin, et des chambres variées et spacieuses, avec le confort minimal, ou elles peuvent s'adonner à leur objectif principal qui est de mener à bien leurs études, sans se soucier des problèmes quotidiens comme l'hygiène, la propreté, les nuisances, l'inconfort, le manque d'espaces, la restauration... etc.

La présente recherche n'a pas la vocation de résoudre ces problèmes, néanmoins elle cherche à susciter une prise de conscience et ouvrir le débat en rassemblant un certain nombre d'éléments et de principes fondamentaux de la conception d'un habitat des cités universitaires présentant des critères favorisant la réussite académique.

Mots clés :

Cité universitaire – Confort – Environnement – Habitat – Réussite des études – Appropriation des espaces – Pratique des espaces.